

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර
(උසස් පෙළ)
පාඨමාලා හා සබැඳි විෂයධාරා වරණය



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - මහරගම
2019

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස්
පෙළ) පාඨමාලා හා සබැඳි විෂයධාරා වරණය



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
2019

සමස්ත උපදේශකත්වය
ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

පර්යේෂණ උපදේශකත්වය
ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ
අධ්‍යක්ෂ

ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරු

අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරු
ඩබ්.කේ.එස් පුෂ්පමාලා
ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරු
කේ.ඒ.එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්ස්සැන්ඩර්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරු
ඩී. හෙට්ටිගේ
කළමනාකරු
එම්.ඩී.ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා
සහකාර අධ්‍යාපනඥ
ඊ.එම්.වයි.සවිත්
සහකාර කළමනාකරු

බාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

එල්.එම්. වංශවතී
විශ්‍රාමික පීඨාධිපති
ආර්.ආර්. රණතුංග
විදුහල්පති

පරිගණක වදන් සැකසුම

පී. නිල්මිණි ප්‍රනාන්දු

කළමනාකරණ සහාය

විපුල ලියනගේ
කළමනාකරණ සහකාර
එන්.පී. නිසංසලා ජයරාණි
කාර්යාල කාර්ය සහායක

විධායක සංක්ෂිප්තය

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව චූ පර්යේෂණය, සිසුන් අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනීම, සිසුන් අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීම, සිසුන් අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක හඳුනා ගැනීම සහ අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා උචිත ක්‍රියාමාර්ග සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය යෝජනා කිරීම යන සුවිශේෂී පර්යේෂණ අරමුණු පදනම් ව මෙහෙයවන ලදී.

පර්යේෂණ ක්‍රමය ලෙස විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයේ, නියැදි සමීක්ෂණ ක්‍රමය යොදා ගැනිණි. නියැදිය සඳහා අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා පහ (කලා, වාණිජ, විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණ) නියෝජනය වන සේ 1AB වර්ගයට අයත් ජාතික පාසල් 27 ක් ද පළාත් පාසල් 29ක් ද 1C වර්ගයේ පළාත් පාසල් 71ක් ද වශයෙන් පාසල් 124 ක් අනුපාතික ස්තරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමයට අනුව තෝරා ගැනිණි. උක්ත පාසල් නියැදියේ සේවය කළ ගුරුවරුන් 412ක් ද (1AB පාසල් ගුරුවරු 270, 1C පාසල් ගුරුවරු 142) එම පාසල්වල ඉගෙනුම ලද උසස් පෙළ සිසුන් 814 ක් ද, (1AB පාසල් සිසුන් 344, 1C පාසල් සිසුන් 470) අදාළ පාසල්වල දෙමාපියන් 405ක් ද (1AB පාසල්වල දෙමාපියන් 260, 1C පාසල්වල දෙමාපියන් 145) සරල සසම්භාවී නියැදි ක්‍රමයට අනුව නියැදිය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලි, ලේඛන සහ අභිලේඛන භාවිත කෙරිණි. විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිත කරමින් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කල අතර ගුණාත්මක දත්ත තේමා පාදක විස්තර කිරීම් ඔස්සේ විශ්ලේෂණය කෙරිණි. එම දත්ත වගු, ප්‍රස්තාර, ප්‍රතිශත සහ ගුණාත්මක විස්තර කිරීම් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කෙරිණි.

අරමුණු පාදක ව විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් ඔස්සේ පර්යේෂණ අනාවරණවලට එළඹිණි. විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය වූයේ, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් විෂයමාලා පිළිබඳ ව වන වෙනස්කම් දැනුම්වත් කිරීමේ දී ගුරුවරයා, පාසල හා විදුහල්පති තීරණාත්මක සාධක වී ඇති බවය. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ඉදිරිපත් කළ විෂයමාලා වෙනස්කම් හා උපදෙස් පිළිබඳ ව සූච්‍ර ව සිසුන්ට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් නොපවතී. 2009 දක්වා නිකුත් කරන ලද වකුලේඛවල විෂයමාලාව පිළිබඳ ව විදුහල්පති කළ යුතු කාර්ය සම්බන්ධ උපදෙස් පමණක් අන්තර්ගත වී ඇත. 2009 න් පසු නිකුත් කරන ලද වකුලේඛවල උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ විදුහල්පතිට උපදෙස් සහ සිසුන් දැනුම්වත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව මෙන් ම එහි වගකීම ද විදුහල්පති වෙත පවරා ඇත.

විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා විශ්ලේෂණයට අනුව 2014- 2018 වසර පහට අදාළ ව ජාතික තලයේ දී වැඩි ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත. එහි උපරිමය බස්නාහිර පළාතෙන් ද අවමය උෟව පළාතෙන් ද විය. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව දෙවනුවට තෝරා ගන්නා ලද විෂයධාරාව බවට පත් ව ඇත. විෂයධාරා වරණයේ දී උක්ත වසර පහට අදාළ ව ජාතික තලයේ දී වාණිජ විෂයධාරාව සිසුන් තෙවන ස්ථානයට තෝරා ගන්නා ලද විෂයධාරාව බවට පත්ව ඇත. වාණිජ විෂයධාරාවට අදාළ ව වැඩිම සිසු පිරිස බස්නාහිර පළාතෙන් ද එහි අවම ය උතුරු මැද හා උෟව පළාත ද නියෝජනය කෙරිණි. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අවම ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් සහිත විෂයධාරාව විය. 2014-2018 කාලය තුළ එහි ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතින අතර වැඩි ම ශිෂ්‍ය පිරිස බස්නාහිර පළාතෙන් ද

එහි අවමය උතුරු මැද පළාතෙන් ද නියෝජනය විණි. සමස්ත උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය ජනගහනයෙන් බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් වන අතර, එහි ප්‍රතිශතය සිසුන් මෙන් දෙගුණයකි.

පළාත් අනුව සැලකීමේ දී සෑම පළාතක ම උසස් පෙළ සිසුන්ගෙන් බහුතරය කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇත. වාණිජ, විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා සඳහා සිසුන් යොමු වූ ආකාරය පිළිබඳ විවලතා පවතී. බස්නාහිර සහ මධ්‍යම පළාත් තුළ, වාණිජ විෂයධාරාව සිසුන් දෙවන තැනට තෝරාගත් විෂයධාරාව වන අතර උතුරු මැද හැර සෙසු පළාත්වල දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සිසුන් දෙවන තැනට තෝරාගත් විෂයධාරාව බවට පත්ව ඇත. අනෙක් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව සෑම පළාතක ම උසස් පෙළ සිසුන්ගෙන් අවමයක් තාක්ෂණ විෂයධාරාවලට යොමු වී ඇතත් 2014-2018 කාල සීමාව තුළ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට සිසුන් යොමුවීමේ ක්‍රමික වර්ධනයක් පළාත තුළ, පළාත් අතර සහ වර්ෂ හතරක කාල සීමාව තුළ ද පවතී.

විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය වූයේ, සිසු, විදුහල්පති, ගුරු හා දෙමාපිය බහුතර ප්‍රතිචාර අනුව, සිසු කැමැත්ත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ තීරණාත්මක සාධකය වී ඇති බවය. අනෙකුත් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාවට යොමු වී ඇත. කලා විෂයධාරාවේ ඇති පහසුව මීට ප්‍රධාන සාධකය වී ඇත. විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම සියලු විෂයධාරාවල සිසුන්ගේ මූලික උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණය විණි. වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලැබීම සහ විද්‍යාපීඨයකට ඇතුළු වීම ඔවුන්ගේ සෙසු අපේක්ෂණ විය. උසස් පෙළ සිසුන්ගේ රැකියා අපේක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී, සියලු විෂයධාරාවල සිසුන් අදාළ විෂයධාරාව තුළ රැකියා මාර්ග බහුලවීම හා එමගින් රැකියාවක් සොයා ගත හැකිවීම මූලික ඉලක්ක ලෙස සලකා තිබිණි. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී මව, පියා, පාසලේ ගුරුවරුන්, මිතුරන්, උපදේශක ගුරුවරයා, උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා යන කණ්ඩායම්වලින් බලපෑමක් වී නොමැති බව සිසු සහ දෙමාපිය ප්‍රතිචාරවලින් අනාවරණය වූ අතර විදුහල්පති සහ ගුරු ප්‍රතිචාර ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ විය. පවුල් පරිසරය හා සබැඳි සාධක අතර සිසුන්ගේ වැඩිමහල් සහෝදරයන්/සහෝදරියන් උගත් විෂයධාරාව සහ ඔවුන්ගේ පෙළඹවීම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑම් කළ අමතර සාධකයක විණි.

උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීමට අපේක්ෂා නොකරන 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන්ට සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාව, ගණිතය විෂය සඳහා සරල විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දීම, උසස් පෙළ හා සාමාන්‍ය පෙළ පැවැත්වෙන සියලු පාසල්වල උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක ස්ථාපිත කිරීම, සියලු පාසල්වල මානව හා භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම, සිසුන් බහුතරයකගේ කැමැත්ත කලා විෂයධාරාව වූ බැවින් එය දේශීය මෙන් ම ගෝලීය සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි විෂය සංයුතිය, විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් කිරීම මෙන් ම නව විෂය හඳුන්වා දීම අවශ්‍ය වේ. විෂයධාරා පිළිබඳ දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල දී කලා විෂයධාරාවේ පවත්නා තත්ත්වය මෙන් ම එහි රැකියා වෙළඳ පොළ පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් කරමින් වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳ ව සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුම්වත් කිරීම ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. පවත්නා විෂයධාරා ඒ ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ මැදිරිගත විෂයධාරාවල ඇති විෂය සංයෝජන ගෝලීය හා ජාතික නව ආර්ථික හා සමාජ අවශ්‍යතාවලට අනුරූපී වන සේ නව විෂය සංයෝජන ඇති කිරීම වශයෙන් උසස් පෙළ විෂයධාරා දෙයාකාරයකින් සැකසීම අද්‍යතන පර්යේෂණයෙන් යෝජනා කෙරේ.

පෙරවදන

දැනුම් ආර්ථිකයක් කරා පියනගමින් සිටින වත්මන් ලෝකයේ එය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා වන අත්‍යවශ්‍ය කුළුණකි අධ්‍යාපනය. ඒ අනුව මොහොතින් මොහොත වෙනස් වන සමාජ, ආර්ථික සහ දේශපාලන අපේක්ෂණවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමට හැකි සිසු පරපුරක් බිහි කිරීමේ සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇත.

දැනුමට වටිනාකමක් දිය හැක්කේ එම දැනුම වෙනස්වන ලෝකයක් සමග ගලපාලිය හැකි නම් පමණි. ලෝකයේ සිදුවන සිහු වෙනස්වීම්වලට උචිත පරිදි ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ද ගලපාලිය හැකි නම් එය සාර්ථක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වනු ඇත. එවිට වැඩිලෝකයට සහ සිහුයෙන් දියුණුවන ලෝකයට උචිත පරිදි සකස් වූ ශ්‍රම බලකායක් රටට දායාද කළ හැකි ය. ඒ අනුව දැනුම පදනම් වූ ආර්ථිකයකට පිය නැගීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ වත්මන් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබලතා සහ දුබලතා හඳුනා ගැනීම වැදගත් වනුයේ, එතුළින් ලංකාවේ අනාගත අධ්‍යාපනය දිශාහිමුව කළ යුත්තේ කෙසේදැයි හඳුනා ගැනීම සඳහා ය. ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය විෂයමාලා සම්පාදනය මෙන් ම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ එක් ප්‍රමුඛ කාර්යභාරයකි. එම කාර්යභාරය සාර්ථක ව ඉටු කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ පවතින විවිධ ගැටලු හඳුනා ගැනීමත්, එම ගැටලු නිරාකරණය සඳහා උචිත ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට උපදෙස් දීමේ නීතිමය බලතල ද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු ය.

ඒ අනුව පර්යේෂණ පාදක දත්ත උත්පාදනය කර ගැනීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්යභාරයක් වන්නේ එබැවිනි. එයට අනුව යමින් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පාඨමාලා හා සබැඳි විෂයධාරා වරණය පිළිබඳ පර්යේෂණයේ දී සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක හඳුනා ගැනීමට මෙන් ම විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ග සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය යෝජනා කිරීම යන සුවිශේෂී අරමුණු ඔස්සේ පර්යේෂණය දිශාහිමුව කර ඇත. සිසු, ගුරු, විදුහල්පති හා දෙමාපිය යන පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් ලද අනාවරණ උපයෝගී කර ගනිමින් ඉදිරි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් සකස් කිරීමට මෙම පර්යේෂණය ප්‍රබල දායකත්වයක් සපයනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

පර්යේෂණය සාර්ථක ව නිම කිරීම සඳහා දායකත්වය ලබාදුන් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු බාහිර සම්පත් දායකයින්ට මගේ ස්තූතිය පිරිනමන අතර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට වඩාත් ඵලදායී වූ මෙවැනි පර්යේෂණවල නියැලෙමින් පර්යේෂණ භූමිකාව වඩා අර්ථවත් කිරීමට පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවට හැකි වේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම.

ස්තූතිය

දියුණු වන ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙන්ම රටෙහි පවත්නා සමාජ, ආර්ථික හා දේශපාලනික අවශ්‍යතාවලට අනුකූල වන අයුරින් රටක අධ්‍යාපනය සකස් විය යුතුය. එසේ සකස් වන අධ්‍යාපනයෙන් දේශීය හා ගෝලීය අභියෝගවලට මුහුණ දිය හැකි පුද්ගලයකු බිහි කර ගත හැකිය. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අවධිය ඒ සඳහා වූ වැදගත් අවධියකි. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ.පෙ.) සිසුන් සිය උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා විෂයධාරා තෝරා ගැනීම රටක අධ්‍යාපනයට වැදගත් සාධකයකි.

ඉහත කරුණු විමසා බැලීම අරමුණු කර ගනිමින් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් නියැලෙන්නට යෙදුණු “ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ.පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සිය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම” පිළිබඳ පර්යේෂණයේ දිශානතිය හඳුනා ගැනීම සඳහා සහාය වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර මැතිනියට ද පර්යේෂණයේ සියළු ම කටයුතු සාර්ථක ව ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහාය දැක් වූ පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පෙට්ටිගොඩ මහතාට ද ස්තූතිවන්ත වෙමි. එසේ ම පර්යේෂණයේ දිශානතිය සුපහන් කර ගැනීම සඳහා බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡාවෙන් සහාය දැක් වූ පර්යේෂණ සහ සැලසුම් පීඨයේ හිටපු නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ගොඩවිත් කොඩිතුවක්කු මහතාටත්, තාක්ෂණික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ හිටපු අධ්‍යක්ෂ එන්. ටී. කේ. ලොකුලියන මහතාට සහ එම දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය ආචාර්ය එල්. ඩබ්. ආර්. ද අල්විස් මහත්මියටත්, ගාල්ල කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ ගුරු උපදේශක සුජීව වාකිෂ්ඨ මහතාටත්, සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය ජී.එච්.ආර්.ඩී ද සිල්වා මෙයටත් අභ්‍යන්තර හා භාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායමටත් ස්තූතිවන්ත වෙමි. එසේම පර්යේෂණයේ වැදගත් ම අංගය වූ දත්ත එක්රැස් කර දෙමින් සහාය දැක්වූ දිස්ත්‍රික්ක විසි පහට අයත් ගුරු මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් හා එයට සහාය දැක් වූ අනෙකුත් නිලධාරී මහත්ම මහත්මින්ට මෙන් ම කලාප අධ්‍යාපන නිලධාරී මහත්ම මහත්මින්ට සහ දෙමළ මාධ්‍ය දත්ත එක්රැස් කිරීම සඳහා සහාය දැක් වූ ගණිත දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය එස්. රාජේන්ද්‍රම් මහතාටත් හෘදයාංගම ස්තූතිය පිරිනමමි. නියැදියට අයත් සියලු ම පාසල්වල විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු, ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට හා දෙමාපියන්ට ද ස්තූතිවන්ත වෙමි. එසේම ප්‍රමාණාත්මක දත්ත පරිගණක ගත කර දෙමින් මෙන්ම ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් සහාය වූ උප ගුරු පී.ඩී. දිසානායක මහතාට සහ උප ගුරු ඩබ්.ඩී.පී. ලක්මාල් මහතාටත්, දෙමළ මාධ්‍ය ප්‍රශ්නාවලී විශ්ලේෂණයෙන් සහාය දැක් වූ උප ගුරු පී. එස්. මෝහන් මහතාට සහ ඒ.එම්.ටී.ඒ. ශ්‍රීධරන් මියට ද ස්තූතිවන්ත වෙමි. පර්යේෂණ කාර්ය සාර්ථක කර ගැනීමට දායකත්වය සැපයූ පර්යේෂණ කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්ට ස්තූති වන්ත වන අතර, පර්යේෂණය සාර්ථක ව නිම කිරීම සඳහා නන් අයුරින් සහාය දැක් වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට ද ස්තූතිවන්ත වෙමි.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ව්‍යාපෘති නායක
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව

පටුන

විධායක සංමුච්ඡේදය	iii
පෙරවදන.....	v
ස්තූතිය	vi
පටුන	vii
වගු නාමාවලිය.....	x
රූප නාමාවලිය.....	xiii

හැඳින්වීම

1.1	ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ විකාශනය.....	01
1.2	ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන තත්ත්වය.....	05
1.2.1	අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.).....	05
1.2.2	ද්වි භාෂා අධ්‍යාපනය (Bilingual Education).....	05
1.2.3	අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.).....	05
1.2.4	තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හඳුන්වා දීම.....	06
1.3	13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන - 2017: 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා.....	06
	වෘත්තීය විෂයධාරාව හඳුන්වා දීම	
1.4	දැනට පවත්නා විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා.....	07
1.5	අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම.....	07
1.6	අ. පො. ස.(උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.....	10
	හා සබැඳි පර්යේෂණ පර්යාලෝචක	

ක්‍රමවේදය

2.1	අරමුණු.....	13
2.2	පර්යේෂණ ක්‍රමය.....	13
2.3	නියැදිය.....	13
2.4	පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය කිරීම.....	15
2.4.1	ලේඛන විශ්ලේෂණය.....	16
2.5	දත්ත විශ්ලේෂණය.....	16
2.6	පර්යේෂණ සීමා	16

දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය

3.1 මූලික තොරතුරු..... 17

3.2 අරමුණ 1 - අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ..... 21
 හඳුනා ගැනීම

3.2.1 අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශයේ ස්වභාවය..... 21

3.2.2 අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි අධ්‍යාපන..... 23
 ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ලබා දී ඇති මාර්ගෝපදේශ

3.2.3 විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි වක්‍රලේඛ මගින් සැපයෙන මාර්ගෝපදේශ..... 29

3.2.4 අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.)..... 35

3.3 2 වන අරමුණ - සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ..... 41
 රටා හඳුනා ගැනීම

3.3.1 පළාත් අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා..... 41

3.3.2 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ.....57
 රටාවෙහි පළාත් සහ ජාතික තලයේ සමස්ත ස්වභාවය

3.3.2.1 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) කලා විෂයධාරාවට..... 58
 යොමු වීමේ සමස්ත ස්වභාවය

3.3.2.2 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීමේ සමස්ත ස්වභාවය..... 60

3.3.2.3 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ..... 62
 සමස්ත ස්වභාවය

3.3.2.4 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීමේ..... 64
 සමස්ත ස්වභාවය

3.3.3 පුම්බිඊ බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය..... 66

3.3.3.1 විෂයධාරා අනුව ස්ත්‍රී පුරුෂ බව පිළිබඳ සාධකයේ ස්වභාවය.....66

3.3.4 පුම්බිඊ බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සමස්ත රටාව..... 70

3.4 3 වන අරමුණ- සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක..... 72

3.4.1 සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ වරණය..... 72

3.4.1.1 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විදුහල්පති ප්‍රතිචාර.....72

3.4.2 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව.....72

3.4.2.1 ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර..... 73

3.4.2.2 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර..... 79

3.4.3 විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සිසු කැමැත්ත මත නොවුණු විට ඒ සඳහා..... 83
 බලාමී කළ අය/කණ්ඩායම

3.4.4	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	84
3.4.4.1	සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර.....	84
3.4.4.2	විෂයධාරාව හා සබැඳි ප්‍රතිචාර.....	86
3.4.5	අ. පො. ස. (උ.පෙ.) සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු	105
	පිළිබඳ ව ගුරු ප්‍රතිචාර	
3.4.6	විෂයධාරා වෙනස් කිරීම.....	121
3.4.6.1	තෝරා ගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට ඉල්ලු ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය.....	122
3.4.6.2	සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීමට බලපෑ සාධක - විදුහල්පති ප්‍රතිචාර.....	122
3.4.6.3	සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීමට බලපෑ සාධක - ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර.....	125
3.4.7	තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ දෙමාපියන් සැහීමකට පත් වීම.....	127
3.4.8	දෙමාපියන් තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සැහීමකට පත් නොවීමට හේතු.....	127
3.4.8.1	දරුවා හදාරණ විෂයධාරාව පිළිබඳ සැහීමකට පත් නොවන දෙමාපියන්.....	129
	ඒ වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කරන විසඳුම් යෝජනා	
3.4.9	විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ වෙනත් අදහස්.....	131
3.4.9.1	විදුහල්පති ප්‍රතිචාර.....	131
3.4.9.2	ගුරු ප්‍රතිචාර.....	136
3.4.9.3	දෙමාපිය ප්‍රතිචාර.....	142
3.4.10	සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ.....	146
	සංවර්ධනාත්මක යෝජනා	
3.4.10.1	විදුහල්පතිවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරණ ලද සංවර්ධනාත්මක යෝජනා.....	146
3.4.10.2	ගුරුවරුන්ගේ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා	148

නිගමන හා යෝජනා

4.1	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ - නිගමන.....	154
4.2	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ - යෝජනා.....	155
4.3	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා.....	156
4.4	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක.....	157
4.4.1	සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක පිළිබඳ වූ යෝජනා.....	162
	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය.....	166

වගු නාමාවලිය

2.1 වන වගුව: අපේක්ෂිත නියැදිය.....	14
2.2 වන වගුව: දත්ත ලද නියැදිය.....	14
3.1 වන වගුව: පාසල් පාලනය.....	17
3.2 වන වගුව: පාසලේ ස්වභාවය.....	18
3.3 වන වගුව: ඉගැන්වීමේ මාධ්‍යය.....	18
3.4 වන වගුව: පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන විෂයධාරා.....	18
3.5 වන වගුව: ඉගෙන ගන්නා මාධ්‍යය.....	19
3.6 වන වගුව: අධ්‍යාපන සුදුසුකම්.....	19
3.7 වන වගුව: ගුරුවරුන්ගේ සේවා කාලය.....	19
3.8 වන වගුව: දෙමාපිය රැකියාවේ ස්වභාවය.....	20
3.9 වන වගුව: කාණ්ඩ විෂය.....	30
3.10 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	41
(2014 - 2018) බස්නාහිර පළාත	
3.11 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	43
(2014 - 2018) සබරගමු පළාත	
3.12 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	45
(2014 - 2018) උතුරු පළාත	
3.13 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	47
(2014 - 2018) දකුණු පළාත	
3.14 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම රටා.....	49
(2014 - 2018) උතුරු පළාත	
3.15 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	50
(2014 - 2018) වයඹ පළාත	
3.16 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	52
(2014 - 2018) උතුරු මැද පළාත	
3.17 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	53
(2014 - 2018) නැගෙනහිර පළාත	
3.18 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018)...	55
3.19 වන වගුව: විෂයධාරා අනුව උසස් පෙළට ඇතුළත් වීම (2014 - 2018).....	58
3.20 වන වගුව: කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත	59
(2014 - 2018)	

3.21 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත 61 (2014 - 2018)	61
3.22 වන වගුව: විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි දත්ත 63 (2014-2018)	63
3.23 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත 65 (2014-2018)	65
3.24 වන වගුව: ස්ව කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර..... 72	72
3.25 වන වගුව: සිසුන් ස්ව කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ..... 72 විදුහල්පති ප්‍රතිචාර	72
3.26 වන වගුව: කලා විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව..... 73	73
3.27 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව..... 73	73
3.28 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව..... 74	74
3.29 වන වගුව: ගණිත විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව..... 74	74
3.30 වන වගුව: විද්‍යා විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව..... 75	75
3.31 වන වගුව: කලා විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ..... 75	75
3.32 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ..... 76	76
3.33 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ..... 76	76
3.34 වන වගුව: විද්‍යා විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ 76	76
3.35 වන වගුව: ගණිත විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ..... 76	76
3.36 වන වගුව: විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි පොදුවේ ලද ප්‍රතිචාර..... 78	78
3.37 වන වගුව: සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු 79 දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	79
3.38 වන වගුව: සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු 80 දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	80
3.39 වන වගුව: සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු 81 දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	81
3.40 වන වගුව: සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු 81 දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	81
3.41 වන වගුව: සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන..... 82 හේතු දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	82
3.42 වන වගුව: විෂයධාරාව තෝරාගැනීමට බලපෑම් කළ අය/කණ්ඩායම..... 83	83
3.43 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු 84 (සමස්ත සිසු ප්‍රතිචාර)	84

3.44 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	86
කලා විෂයධාරාව	
3.45 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	88
වාණිජ විෂයධාරාව	
3.46 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	89
ගණිත විෂයධාරාව	
3.47 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	90
විද්‍යාව විෂයධාරාව	
3.48 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු.....	92
තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාව	
3.49 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	93
විදුහල්පති ප්‍රතිචාර	
3.50 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	95
දෙමාපිය ප්‍රතිචාර	
3.51 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	97
(කලා විෂයධාරාව)	
3.52 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	99
(වාණිජ විෂයධාරාව)	
3.53 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු.....	100
(ගණිත විෂයධාරාව)	
3.54 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	102
(විද්‍යා විෂයධාරාව)	
3.55 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	103
(තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාව)	
3.56 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි.....	105
ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3.57 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි.....	107
ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය හා සම්බන්ධ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 58 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	109
විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධකවල බලපෑම - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 59 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී.....	111
ගුරුවරයා හා බැඳුණු සාධක- ගුරු ප්‍රතිචාර	

3. 60 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	113
සමවයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණ සාධක - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 61 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	115
පාසල හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 62 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී බලපාන.....	117
සමාජය හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 63 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තේරීමේ දී නීතිමය හෙවත් පවතින.....	119
අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට අදාළ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3.64 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීම.....	121
3.65 වන වගුව: තෝරාගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම.....	122
3.66 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ හේතු	122
විද්‍යාලපති ප්‍රතිචාර	
3.67 වන වගුව: තම දරුවා හදාරණ විෂයධාරාව පිළිබඳ.....	127
දෙමාපියන්ගේ සෑහීමකට පත් වීම	

රූප නාමාවලිය

3.1 වන රූපය: දෙමාපියන්ගේ රැකියාවේ ස්වභාවය.....	20
3.2 වන රූපය: අ. පො. ස (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම.....	42
(2014 - 2018) බස්නාහිර පළාත	
3.3 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල	44
ස්වභාවය (2014 - 2018) සබරගමුව පළාත	
3.4 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	46
(2014 - 2018) උතුරු පළාත	
3.5 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	48
(2014 - 2018) දකුණු පළාත	
3.6 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා	49
(2014 - 2018) උතුරු පළාත	
3.7 වන රූපය : අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	51
(2014 - 2018) - වයඹ පළාත	
3.8 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	52
(2014 - 2018) උතුරුමැද පළාත	
3.9 වන රූපය: අ. පො ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	54
(2014 - 2018) නැගෙනහිර පළාත	

3.10 වන රූපය අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා.....	56
(2014 - 2018) මධ්‍යම පළාත	
3.11 වන රූපය: පුම්බිඊ බව අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (2014 - 2018).....	66
3.12 වන රූපය: පුම්බිඊ බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018).....	67
වාණිජ විෂයධාරාව	
3.13 වන රූපය: පුම්බිඊ බව අනුව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	68
(2014 - 2018)	
3.14 වන රූපය: ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.....	69
(2014 - 2018)	
3.15 වන රූපය: විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පුම්බිඊ භාවයේ සමස්ත ස්වභාවය	70
(2014 - 2018)	
3.16 වන රූපය: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි වෙනත් හේතු	86
(සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර)	
3.17 වන රූපය: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු	95
(විදුහල්පති ප්‍රතිචාර)	
3.18 වන රූපය: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු	97
3. 19 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	106
ශිෂ්‍යයා හා සම්බන්ධ සාධකවල බලපෑම	
3.20 වන රූපය: විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය.....	108
හා බැඳුණු හේතු	
3.21 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	110
විෂයමාලා හා බැඳුණු සාධක - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 22 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	112
ගුරුවරයා හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 23 වන රූපය: සම වයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි සාධක වල බලපෑම හා.....	114
බල නොපෑමේ ස්වභාවය	
3. 24 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී.....	116
පාසල හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 25 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී.....	118
සමාජය හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	
3. 26 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී නීතිමය හේතු	120
හෙවත් පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර	

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන රටාව, එහි අධ්‍යාපන යටගියාවේ දායාදයේත් ගෝලීය හා දේශීය බලපෑම්වලත් සම්මිශ්‍රණයක් වේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2003). ලංකාවේ වර්තමාන අධ්‍යාපනය ක්‍රමය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය වශයෙන් දෙවැදෑරුම් ව ක්‍රියාත්මක වේ. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය 1- 5 ශ්‍රේණිවලත් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය 6 - 13 ශ්‍රේණිවලත් ක්‍රියාත්මක වේ.

1.1 ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ විකාශනය

1943 අධ්‍යාපන විශේෂ කාරක සභා නිර්දේශ අනුව නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම, මධ්‍ය විද්‍යාල පිහිටු වීම යන සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ක්‍රියාත්මක වීමෙන් ඇරඹී අධ්‍යාපන ප්‍රබෝධය 1950 "පළමු වන අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව" පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කර ගැනීමෙන් පසු තවත් තීව්‍ර වීණි. මව්බසින් විශ්වවිද්‍යාල මට්ටම දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලැබීමට කන්තන්ගර කමිටු යෝජනාවලින් ලද ඉඩ ප්‍රස්ථාව 1958 සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත් කිරීමෙන් තවදුරටත් තහවුරු වීණි. ඒ අනුව උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වන පිරිස්වල වර්ධනයක් දක්නට ලැබීණි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013).

කලින් කල ඇතිවූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය විවිධ වෙනස්කම්වලට බදුන් වීණි. ඒ අනුව 1964 වර්ෂයේ ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සඳහා වූ යෝජනාවලියේ දී ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වසර පහකින් සමන්විත වූ අතර කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (6, 7, 8 ශ්‍රේණි) වසර තුනක් වීණි. පශ්චාත් මූලික අධ්‍යාපනය වර්ෂ දෙකක් වූ අතර එය අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.) හා අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) ලෙස අංශ දෙකකින් සමන්විත වීණි. ඒ අනුව වර්ෂ දෙකකින් සමන්විත වූ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ පාඨමාලාව පොදු හර විෂයමාලාවකින් හා වෙනත් විෂය ක්ෂේත්‍ර හතරකින් සමන්විත වීණි. පොදු හර විෂයමාලාව විෂය තුනකින් (ආගම/සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි වැඩහුරුව) සමන්විත වූ අතර අනෙකුත් විෂය ක්ෂේත්‍ර කෘෂිකර්මය, ඉංජිනේරු විද්‍යාව, විද්‍යාව, කලා හා වාණිජ වශයෙන් අංශ හතරකින් සමන්විත වීණි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013).

1965 ඇති වූ දේශපාලන වෙනස්කම් මත 1964 යෝජිත අධ්‍යාපන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම අපහසු වූයෙන් 1966 වර්ෂයේ දී ධවල පත්‍රිකාවක් මගින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි. 1966 වර්ෂයේ දී ඉදිරිපත් කළ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවේ විෂය අන්තර්ගතයේ විශේෂ ලක්ෂණයක් වූයේ අටවැනි ශ්‍රේණියේ දී පැවැත්වෙන තේරීම් පරීක්ෂණයේ ප්‍රවීණතාව මත විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන් යොමු කර තිබීම ය. ඉන් හඳුන්වා දුන් ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාල මගින් අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගය පැවැත්වීමට තීරණය වී තිබූ අතර, ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාලවලින් තෝරා ගන්නා ටික දෙනෙකුට පමණක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබිය හැකි විය. නමුත් මෙහි පැවති දුර්වලතා මත විවිධ පාර්ශ්වවලින් මීට වෝදනා එල්ල වූ බැවින් එය පාර්ලිමේන්තු ගත නොවුණි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013). 1967 වර්ෂයේ නැවත 1966 ධවල පත්‍රිකාවේ යෝජනා වෙනස් කර අධ්‍යාපන ව්‍යවස්ථා කෙටුම්පතක් ඉදිරිපත් වූ අතර, ඒ අනුව 1966 දී හඳුන්වා දුන් කනිෂ්ඨ විද්‍යාලවල ඉගෙනීම 7 වන ශ්‍රේණියෙන් අවසන් වීණි. ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන් මහා විද්‍යාලවලට යොමු කළ අතර 8 වන ශ්‍රේණියේ දී සිසුන් වර්ග කෙරිණි.

මහා විද්‍යාලවල සිසුහු දෙ වසරක් ඉගෙනීමෙන් අනතුරු ව සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමට වරම් ලැබූහ. සාමාන්‍ය පෙළ අදාළ ප්‍රවීණතාව ලද සිසුන්ට ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාලවල දී උසස් පෙළ (11, 12 ශ්‍රේණි) හැදෑරීමට අවස්ථාව සැලසිණි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1972) අනුව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර විභාගයෙන් සම්පූර්ණයෙන් හෝ අඩ වශයෙන් සමත් ව පාසල් හැර යන සංඛ්‍යාව මෙකල ලක්ෂ ගණනක් වූ අතර මින් වැඩි දෙනෙකු රැකියා විරහිත ව සමාජයට එක් වූණි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1972) වැඩිදුරටත් දක්වන පරිදි එකල ඇති වූ තරුණ අසහනය මත 1971 කැරැල්ල ඇති වූ බවත්, කාලීන අවශ්‍යතා ඉටු කරනු වස් මුළු මහත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙහි ම ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඇති කිරීමේ අපේක්ෂාව 1972 නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක් රජය විසින් හඳුන්වා දුන් බවත් ය. ඒ අනුව අධ්‍යාපනය අවධි තුනක් යටතේ (ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික) සංවිධානය විණි.

මෙහි දී කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය 6 - 9 ශ්‍රේණිවලින් සමන්විත විණි. පෙර මෙන් විද්‍යා, කලා, වාණිජ ලෙස සිසුන් විෂය ක්ෂේත්‍රවලට බෙදීමක් සිදු නොවූ අතර, සෑම ශිෂ්‍යයකු ම විෂය 10 කින් සමන්විත වූ (ආගම, අධ්‍යාපන මාධ්‍යය, දෙවන බස, ගණිතය, විද්‍යාව, සමාජ අධ්‍යාපනය, සෞන්දර්යාත්මක විෂය, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, පූර්ව වෘත්තීය විෂය I, පූර්ව වෘත්තීය විෂය 2) පොදු විෂයමාලාවක් ඉගෙනුමට අවස්ථාව සැලසිණි. උක්ත විෂයමාලාව හදාරා නිම වීමෙන් පසු 9 වන ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් එක් ශිෂ්‍යයකුට දෙවරක් පෙනී සිටිය හැකි ලෙස 'පොදු අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර විභාගය' නම් වූ පරීක්ෂණයක් පැවැත්විණි. එහි දී සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම පරීක්ෂණයේ දී දැක්වූ ප්‍රවීණතාව සටහන් කර සහතිකයක් පිරිනැමිණි. ප්‍රාග් වෘත්තීය නමින් නව විෂයයක් හඳුන්වා දීම මෙම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ වැදගත් අවස්ථාවකි. "පූර්ව-වෘත්තීය විෂයය නව අධ්‍යාපන සැලැස්මේ ඉතා ම වැදගත් ලක්ෂණය සේ සැලකීම සාධාරණ ය. ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂයයන් යනු කවර රැකියාවක දී වුව ප්‍රයෝජනවත් වන, එමෙන් ම එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ද ප්‍රයෝජනවත් වන කෞශල්‍යතා ඉගැන්වීම ය" (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය: 1972: 12 වන පිටුව).

මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ ද 10 හා 11 වන ශ්‍රේණි ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලෙස නම් කෙරිණි. 10 වන ශ්‍රේණියට සිසුන් තෝරා ගැනුනේ පොදු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික සහතික පත්‍ර පරීක්ෂණයෙන් ලද ලකුණු සංඛ්‍යාව මත ය. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ දී සිසුන්ට තමන් ජාතික සහතික පත්‍ර විභාගයේ දී දැක්වූ දක්ෂතා අනුව ජීව විද්‍යා, භෞතික විද්‍යා, සමාජ විද්‍යා, වාණිජ විද්‍යා ආදී විවිධ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසිණි. මෙහි දී ද සිසුහු දැ අවුරුද්දක පාඨමාලාවක් හදාරා උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික සහතික පත්‍ර විභාගයට පෙනී සිටිති. මෙහි ප්‍රතිඵල මත සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට, ජ්‍යෙෂ්ඨ තාක්ෂණික, වෘත්තීය හෝ ලලිත කලා ආයතනවලට, ගුරු විද්‍යාලවලට, ලිපිකාර සේවයට, ඇතුළත් වීමේ හැකියාව ලැබිණි.

නැවත 1979 වර්ෂයේ බෝගොඩ ප්‍රේමරත්න කමිටු වාර්තාව මත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදුවිණි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 143/77 චක්‍රලේඛය අනුව මෙම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් පාසල් ව්‍යුහය, ප්‍රාථමික පාසල (1 - 5 ශ්‍රේණි) කනිෂ්ඨ ද්විතීයික පාසල (6 - 8 ශ්‍රේණි ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාසල 9 - 10 ශ්‍රේණි) හා විද්‍යාල මට්ටම (11 - 12 ශ්‍රේණි) ලෙස වෙනස් කෙරිණි. උක්ත චක්‍රලේඛය අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (9 - 10 ශ්‍රේණි) අවුරුදු දෙකක පාඨමාලාවක් වූ අතර, එය විෂය නවයකින් (ආගම, පළමු බස, දෙවන බස (ඉංග්‍රීසි) විද්‍යාව, ගණිතය, සමාජ අධ්‍යයනය, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය, ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂය, සෞඛ්‍යය) සමන්විත විණි. විද්‍යාල

මට්ටමේ දී 11, 12 ශ්‍රේණි අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා එවකට පැවති විෂයධාරා ම නොවෙනස් ව ක්‍රියාත්මක විණි.

මෙමගින් ජාතික පොදු අධ්‍යයන සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.) හා ජාතික පොදු අධ්‍යයන සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) විභාග අභ්‍යන්තර කර පැරණි අ. පො. ස. (සා. පෙ.) හා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාග ආරම්භ විණි. එලෙස ම ලන්ඩන් සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ විභාග නැවත ලංකාවේ පැවැත්වීමට අවසර ලබා දීම ද විශේෂත්වයකි.

1979 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ඒ ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක නොවුණු හෙයින් 1981 ධවල පත්‍රිකාව මගින් නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක් යෝජනා විණි. මෙමගින් ද්විතීයික අධ්‍යාපන ව්‍යුහයේ වෙනස්කම් සිදු විණි. එහි දී ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාසල 9, 11 ශ්‍රේණිවලින් ද විද්‍යාල තලය 12, 13 ශ්‍රේණිවලින් ද සමන්විත විණි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1981) ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාඨශාලාවේ (9 - 11 ශ්‍රේණි) කාර්යභාරය/අරමුණු සිසුන්ගේ අනාගත ජීවිතයට දිශානුගත ව සකස් ව තිබිණි.

“වැඩිපුර අධ්‍යාපනය සඳහා පදනම දැමීම කතිෂ්ඨ ද්විතීයික පාඨශාලාවෙන් සිදුවන්නේ වී නමුදු ජාතික මට්ටමෙන් පැවැත්වී සහතික ප්‍රදානය කෙරෙන අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර පරීක්ෂණයෙන් අවසන් වන ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාඨශාලාව සිසුන් රාශියක් සඳහා අධ්‍යාපන සීමාවේ අන්තයකි... මේ අවස්ථාවෙන් පසුව ශාස්ත්‍රීය තත්ත්වයේ උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වන ශිෂ්‍යයන් ඉතිකබිති ව ලැබිය යුතු විශේෂ දක්ෂතාවලට සුදානම් කිරීමක් ද වේ.”(අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 1981, පි. 4,5).

විෂය නවයකින් 9, 11 ශ්‍රේණිවල විෂයමාලාව සමන්විත වූ අතර, එහි දී ප්‍රථම භාෂාව, ආගම, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි සහ විද්‍යාව අනිවාර්ය හර විෂය විය. ඉතිරි විෂය තුන, විෂය කාණ්ඩවලින් (සෞන්දර්ය විෂය, තාක්ෂණ විෂය සහ සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය) සිසුන්ට තමා කැමති විෂයයක් තෝරා ගත හැකිව තිබුණි. අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ පාඨමාලාවෙන් දක්වන ප්‍රවීණතාව මත සිසුන්ට විද්‍යාල තලයේ (12, 13 ශ්‍රේණි) කලා සහ විද්‍යා වශයෙන් ඉගෙනුමට වරම් ලැබේ. විද්‍යාල තලයේ විෂයමාලාව විෂයධාරා දෙකකින් සමන්විත විණි. සෑම විෂයමාලාවක් ම පළමුවන කොටස, පොදු හර විෂය සහ දෙවන කොටස, දෙනු ලබන විෂය රාශියකින් විෂය තෝරා ගැනීම වශයෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත විණි.

1992 වර්ෂයේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ පළමු වන වාර්තාව එළි දැක්වුණු අතර, එහි සුවිශේෂී අංගය වූයේ අධ්‍යාපනයේ පොදු ජාතික අරමුණු හා ඒවා සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය පොදු නිපුණතා ඉදිරිපත් කිරීම ය. එම වාර්තාවෙන් අධ්‍යාපනයේ සියලු ම පැතිකඩ පිළිබඳ පුළුල් දෘෂ්ටියකින් අදහස් ඉදිරිපත් කර තිබිණි. සියලු විෂය ක්ෂේත්‍රයන්හි සාධන පරීක්ෂණ පැවැත්විය යුතු බවත් අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ විභාගවල දී සිසුන්ගේ සාධනය සීමාසහිත වී ඇති බැව් ද එහි දක්වා තිබුණි.

1997 වර්ෂයේ ඉදිරිපත් කළ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් පොදුවේ අධ්‍යාපනයේ සියලු අංශවල මෙන් ම ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ විශේෂ වෙනස්කම් සිදු වුණි. ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකාය (1997) දක්වන පරිදි පසුගිය වසර 50ක් නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබීම නිසා මෙරට ජනතාවගේ

සාක්ෂරතාව 90% ක් වුව ද මෑත කාලීන ව අධ්‍යාපන පද්ධතියේ බරපතල දුර්වලතා දක්නට ලැබෙන බවත් පස් වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගෙන් ලිවීමේ ප්‍රවීණතා මට්ටමට එළඹ ඇත්තේ 1/5කි. එසේ ම ගණිතය සහ සෞඛ්‍යය යන විෂයවල මේ තත්ත්වයට ප්‍රවිශ්ඨ වී ඇත්තේ ඊට අඩු ප්‍රතිශතයක් බවත්, 1995 අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන්ගෙන් 10% ක් විෂය අටෙන් ම අසමත් ව ඇති බවත් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගයේ දී සෑම සිසුන් 11 දෙනෙකුගෙන් එක් අයකු විෂය හතර ම අසමත් ව ඇති බවත් එහි දක්වා ඇත. මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් එවකට පැවති 9, 10, 11 ශ්‍රේණි වශයෙන් වසර තුනක් ව පැවති අ. පො. ස. (සා. පෙ.) පාඨමාලාව 10 සහ 11 ශ්‍රේණි වශයෙන් වසර දෙකකට අඩු කෙරිණි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 1998/45 වකුලේඛයේ දැක්වෙන පරිදි අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය සඳහා එක් ශිෂ්‍යයෙකුට අනිවාර්ය විෂය අටක් (ආගම, පළමු බස, ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, සෞන්දර්ය අධ්‍යයනය, විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය, සමාජ අධ්‍යයනය හා ඉතිහාසය, තාක්ෂණික විෂය) සහ අතිරේක විෂය දෙකක් (දෙවන බස, ඉතිහාසය, භූගෝලය, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සාහිත්‍යය, වෙනත් භාෂා) ඇතුළු ව විෂය 10කට පෙනී සිටිය හැකි විය.

මෙම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටමේ සිදුවූ තවත් සුවිශේෂී වෙනසක් වූයේ විද්‍යාව හා ගණිතය විෂය සඳහා අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයේ දී සිසුන්ට ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකකට පිළිතුරු සැපයීමට දෙන ලද අවස්ථාව යි. ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය (1997) එය හඳුන්වා දුන්නේ පහත දැක්වෙන ආකාරයට ය.

“ගණිතය හා විද්‍යාව යන විෂය නිර්දේශයන් වැඩිදුර එකී විෂයයන් හැදෑරීමට බලාපොරොත්තු නොවන සිසුන්ට බාධකයක් වී ඇති බැවින්, 1999 අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයේ සිට එම විෂයයන් සඳහා මට්ටම් දෙකකින් ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරනු ලැබේ. වඩා සරල මට්ටමේ ප්‍රශ්න පත්‍ර, මෙම විෂය ක්ෂේත්‍ර දෙකින් වැඩිදුර අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට බලාපොරොත්තු නොවන සිසුන් සඳහා වේ.” (ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය, 1997:පි. 14)

1997 වර්ෂයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගයේ ද වෙනස්කම් සිදුවිණි. එතෙක් පැවති විෂයධාරා ඒ ආකාරයෙන් ම පැවතිය ද විභාග අපේක්ෂක සිසුන් ඉදිරිපත් විය යුතු උසස් පෙළ විෂය හතර විෂය තුනකට අඩු කෙරිණි. මෙමගින් කෘෂිකර්මය, ජීව විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, ශාඛ විද්‍යාව හා භෞතික විද්‍යාව යන විෂය හැදෑරීමේ දී ප්‍රායෝගික වැඩ අනිවාර්ය කෙරිණි. (ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය, 1977) විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට අපේක්ෂිත සිසුන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 98/25 දරන වකුලේඛය අනුව පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණයට පෙනී සිට ඉන් සමත් වීම අනිවාර්ය විණි.

1999 වර්ෂයේ සිට උසස් පෙළ විෂයධාරාවට පොදු ඉංග්‍රීසි (සියලු ම සිසුන් සඳහා) හඳුන්වා දුනි (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 1998).

නැවත 2007 ඇති වූ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් ද්විතියික ශ්‍රේණි විෂයමාලාවේ වෙනස්කම් ඇති විය. නව විෂයමාලා හඳුන්වා දෙමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කළ 2006/09 වකුලේඛය අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික ශ්‍රේණි (10, 11 ශ්‍රේණි) සඳහා නව විෂයමාලාව අනිවාර්ය හර විෂය හයකින් (ආගම, සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය/දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය

ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, ඉතිහාසය, විද්‍යාව) සමන්විත වීණි. මීට අමතර ව විවිධ විෂයවලින් සමන්විත වූ විෂය කාණ්ඩ තුනක් හඳුන්වා දුන්. මෙම විෂය කාණ්ඩ තුනෙන් විෂය තුනක් බැගින් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සඳහා සිසුන් තෝරා ගත යුතු වීණි. එලෙස අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය සඳහා ශිෂ්‍යයකු පෙනී සිටිය යුතු මුළු විෂය ගණන නවයකි. එක් කාණ්ඩයකින් එක විෂය බැගින් මුළු විෂය කාණ්ඩ තුනෙන් විෂය තුනක් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සඳහා සිසුන් තෝරා ගත යුතු අතර අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය සඳහා ශිෂ්‍යයෙකු පෙනී සිටිය යුතු මුළු විෂය ගණන නවයකි.

1.2 ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන තත්ත්වය

1.2.1 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.)

වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ 1998 ඉදිරිපත් වූ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා වරින් වර සංශෝධනයට ලක් වෙමින් තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වේ. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය කනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6 - 9 ශ්‍රේණි) හා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික (10 - 13 ශ්‍රේණි) වශයෙන් අවධි දෙකකි. කනිෂ්ඨ ද්විතීයික ශ්‍රේණි සඳහා විෂය 12කින් සමන්විත අනිවාර්ය පොදු විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක වන අතර, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික මුල් අවධියේ දී (10, 11 ශ්‍රේණි) සිසුන්ට ප්‍රධාන හර විෂය හයක් (ආගම, ඉතිහාසය, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, සිංහල/දෙමළ භාෂාව) ඉගෙනීමට සිදුවන අතර මීට අමතර ව විකල්ප විෂය කාණ්ඩ තුනකින් එක් විෂය බැගින් තෝරාගෙන විකල්ප විෂය තුනක් ඉගෙනීමට සිදුවේ. එහි දී සිසුන් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් අනතුරු ව එහි සාධනය පදනම් කර ගනිමින් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) හැදෑරීමට යොමු වේ.

1.2.2 ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය (Bilingual Education)

වර්තමාන අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතාවක් ලෙස, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2008/12 වකුලේඛය මගින් 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට සිසුන්ට ජාතික විෂයමාලාවේ ඇතැම් විෂය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරීමේ අවස්ථාව ලබාදෙමින් ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය (Bilingual Education) හඳුන්වා දී ඇත. එහිදී කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ දී 6 - 9 ශ්‍රේණි සිසුන්ට ගණිතය, විද්‍යාව, සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සංගීතය (බටහිර), භූගෝලය, ජීවන නිපුණතා සහ පුරවැසි අධ්‍යාපනය යන විෂය හයෙන් උපරිම ලෙස විෂය පහක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලැබේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ දී (10, 11 ශ්‍රේණි) ගණිතය සහ විද්‍යාව යන ප්‍රධාන හර විෂය දෙක ඇතුළු ව කාණ්ඩ විෂයවලින් විෂය තුනක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනුමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලැබේ.

1.2.3 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.)

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.) විභාගය හැදෑරීමෙන් පසු නියමිත විෂය සාධනයට සපුරාණි සිසුන් සඳහා අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) විභාගයට අදාළ විෂය හැදෑරීමේ අවස්ථාව ලැබේ. අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ අවසාන අවධිය යි. මෙම අවධිය 12, 13 ශ්‍රේණි වශයෙන් වසර දෙකක පාඨමාලාවක් වන අතර, එහි දී උසස් පෙළ සිසුන් විෂය තුනක් හැදෑරීම අනිවාර්ය වේ.

1.2.4 තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හඳුන්වා දීම

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ) සඳහා 2013 වර්ෂයේ දී තාක්ෂණ විෂයධාරාව හඳුන්වා දීම තවත් සුවිශේෂී අවස්ථාවක් ලෙස දැක්විය හැකි ය. චක්‍රලේඛ අංක 25/2013 එය පහත දැක්වෙන පරිදි අර්ථ දක්වා තිබිණි. "සිසුයෙන් වෙනස් වන සමාජ අවශ්‍යතාව තුළ නිපුණතාවලින් හෙබි සිසු පරපුරක් අධ්‍යාපනය මගින් නිර්මාණය කළ යුතු ව ඇත. පාසල් සිසුන් තුළ නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් 'තාක්ෂණ විෂයධාරාව' නමින් නව විෂයධාරාවක් 2013 වර්ෂයේ සිට පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දෙනු ලැබේ." මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයෙන් ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය සමත් වී තිබිය යුතු ය. ඒ අනුව 2013 වර්ෂයේ සිට සුදුසුකම් සපුරන සිසුන්ට උසස් පෙළ සඳහා තාක්ෂණ විෂයධාරාව හැදෑරීමේ අවස්ථාව සැලසිණි. 2016/13 චක්‍රලේඛය අනුව වර්තමානයේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පාඨමාලාව සඳහා පාසල් පද්ධතිය තුළ විෂයධාරා හයක් (කලා, වානිජ්‍යය, ජෛවීය විද්‍යා, භෞතික විද්‍යා, ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය) ක්‍රියාත්මක වේ.

1.3 13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන - 2017: 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාව හඳුන්වා දීම

2017 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතාවක් ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාව හඳුන්වා දෙන ලදී. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වෙබ් අඩවිය දක්වන පරිදි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය හා සහභාගිත්වය පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රමාණවත් ප්‍රගතියක් අත් කර ගෙන ඇතත්, ද්විතීයික අධ්‍යාපනය තුළ දී සැලකිය යුතු සිසු පිරිසක් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහීම මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ප්‍රධාන ගැටලුවක් බවට පත් ව ඇත. වාර්ෂික ව 1 - 11 ශ්‍රේණිවල දී 50000ක සිසු පිරිසක් පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහෙන අතර අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයෙන් උසස් පෙළට සුදුසුකම් නොලබන සිසුන් ද අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහේ. 2015 වර්ෂයේ දී සිසුන් 96,000ක් සහ 2016 වර්ෂයේ දී සිසුන් 86000ක් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයෙන් උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලබා නැත. ආර්ථික හා සාමාජීය කරුණු මෙන් ම ශිෂ්‍යයන්ට දැරිය නොහැකි විෂයමාලාව, ගුරු උගන්වන, ගුරු වෘත්තිකභාවය සම්බන්ධ ගැටලු, සිසු අවශ්‍යතා හා හැකියාවන්ට නො ගැළපෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද, තරගකාරී විභාග මූලික කරගත් ඇගයීම් ක්‍රමය යන විවිධ හේතු මේ සඳහා බලපා ඇත. මෙසේ ගිලිහෙන සිසුන් තම අනාගතය සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුමෙන් හෝ නිපුණතාවලින් තොර ව සමාජයට එක් වීම රටේ සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනයට අහිතකර බලපෑමක් ඇති කරයි. මෙම ගැටලු සඳහා කඩිනම් විසඳුමක් ලෙස සියලු ම සිසුන්ගේ තාක්ෂණික, වෘත්තීය කුසලතා හා සමාජීය කුසලතා සංවර්ධනය කරමින් ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා ඵලදායී ව දායක කර ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව 13 වසරක අධ්‍යාපන වැඩසටහන හඳුන්වා දී ඇත. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 37/2017 චක්‍රලේඛය මගින් එය පහත දැක්වෙන පරිදි අර්ථ දක්වා ඇත.

"සෑම පාසල් දරුවකුට ම පළමු ශ්‍රේණියේ සිට දහතුන් වන ශ්‍රේණිය දක්වා අඩණ්ඩ පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම අරමුණු කර ගනිමින්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

විසින් “13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන්” හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටි සියලු සිසුන්ට සමත් අසමත් භාවය නොසලකා ඇතුළත් වීමට අවස්ථාව සලසන, අනාගත අභියෝග ජයගත හැකි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම අරමුණු කරගත්, නව වෘත්තීය විෂය 26 ක් ඇතුළත් විෂයධාරාවක් ඒ යටතේ හඳුන්වා දීමට තීරණය කර ඇත. එහි නියමු වැඩසටහන සඳහා පාසල් 43ක් තෝරාගෙන ඇති අතර 2017 ඔක්තෝබර් මාසයේ සිට ක්‍රියාවට නැංවීමට සැලසුම් කර ඇත. ඒ අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාවලට අදාළ ව නිකුත් කර ඇති අංක 2016/13 වකුලේඛයේ සඳහන් විෂයධාරා හයට අමතර ව 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා මෙම හත්වැනි විෂයධාරාව හඳුන්වා දෙනු ලැබයි” (37/2017 වකුලේඛය, පිටුව 1).

උක්ත වකුලේඛය වැඩිදුරටත් දක්වන පරිදි මෙම විෂයධාරාව පොදු විෂය ක්ෂේත්‍රය, ව්‍යවහාරික විෂය ක්ෂේත්‍රය හා ආයතනික වෘත්තීය පුහුණුව වශයෙන් ප්‍රධාන සංරචක තුනකින් සමන්විත වේ. මෙලෙස ශ්‍රී ලාංකීය ද්විතියික අධ්‍යාපනය විවිධ සමාජ වෙනස්වීම්, කාලීන අවශ්‍යතා හා ගෝලීය වෙනස්කම්වල බලපෑම මත වර්තමාන තත්ත්වයට පැමිණ ඇත.

1.4 දැනට පවත්නා විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් අනතුරු ව අදාළ ප්‍රවීණතාව සපුරාලන සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම සඳහා අවස්ථාව ලැබේ. මෙලෙස විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන සිසුන්ට තමා උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි විෂයධාරාව හා ලද අධ්‍යාපන සාධනය මත විශ්වවිද්‍යාලයේ හැදෑරිය හැකි පාඨමාලාව තීරණය වේ.

එක් එක් විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල විවිධ අධ්‍යයන පාඨමාලා පවතී. ඇතැම් විට සමාන අධ්‍යයන පාඨමාලා හැඳින්වීමට විවිධ විශ්වවිද්‍යාල යොදා ගන්නා නම්වල සුළු වශයෙන් වෙනස්කම් පවතී. එලෙස ම තමන් සතුව ඇති ප්‍රවීණතා හා පහසුකම් අනුව සිසුන්ට ලබා දෙන පාඨමාලා මොනවා ද යන්න තීරණය කිරීමට ද විශ්වවිද්‍යාලවලට හැකියාව පවතී (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, 2017/2018).

උසස් පෙළ සඳහා සිසුන්ට පෙර සඳහන් කළ පරිදි කලා, වානිජ්‍යය, ජෛවීය විද්‍යා, භෞතීය විද්‍යා, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය සහ ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය වශයෙන් විෂයධාරා හයක් හැදෑරිය හැකි අතර, එක් එක් විෂයධාරාව යටතේ හැදෑරිය හැකි අධ්‍යයන පාඨමාලා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ඉදිරිපත් කර ඇත.

1.5 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම

ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන සන්දර්භය තුළ පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට දහතුන් වන ශ්‍රේණිය දක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වේ. එමෙන් ම එය විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයකට වඩාත් නැඹුරු වන අතර, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2016) ට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය හා සබැඳි ජාතික මට්ටමේ විභාග තුනක් පැවැත්වේ. එනම් පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව

විභාගය, 11 වන ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී පවත්වන අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය සහ 13 වන ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී පවත්වනු ලබන අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගය යනුවෙනි.

අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය ශිෂ්‍යයකුගේ/ශිෂ්‍යාවකගේ ජීවිතයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් වන අතර, එය සමත් වන සිසුන්ට අ.පො.ස. (උ. පෙ.) පාඨමාලාව හැදෑරීමේ අවස්ථාව ලැබේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට අනුව අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විභාගය ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික මට්ටමේ පාසල් අධ්‍යාපනය අවසානයේ දී සාධනය මැනීමේ විභාගයක් ලෙසත්, විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් තෝරා ගැනීම සඳහාත් වශයෙන් අරමුණු දෙකකින් සමන්විත ය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය අතිශයින් තරගකාරී වන අතර ශිෂ්‍යයකුගේ අනාගතය රඳා පවතින්නේ මෙම විභාගයේ දී ලබා ගන්නා කාර්ය සාධනය මත ය.

අධ්‍යාපනයේ පාඨල අරමුණු පිළිබඳ ව විමසා බැලීමේ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1981) වාර්තාවට අනුව 12 වන හා 13 වන ශ්‍රේණිවල දී විද්‍යාල තල අධ්‍යාපන පාඨමාලා සැපයීමට කටයුතු යොදා ඇතත්, මේ අධ්‍යාපන පාඨමාලා පොදු අධ්‍යාපනයෙන් බාහිර ය. එහි දී සපයනු ලබන පාඨමාලා මගින් සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලයටත්, ශාස්ත්‍රීය නැඹුරුව ඇති අනෙක් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලටත් සුදානම් කිරීමේ කාර්ය ඉටුවේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2009) උක්ත කරුණු සනාථ කර තිබේ. අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගයේ නිශේධනීය ලක්ෂණ පවතී. එම විභාගය අතිශය තරගකාරී, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය මූලික වූවකි. එමගින් සිසුන්ගේ සමාජ පැවතුම්, ගුණාංග සහ සන්නිවේදන දක්ෂතා ඔප් නැංවීමට මෙන් ම රැකියා නියුක්තියට අදාළ කුසලතා මතු කරන බාහිර ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි දැඩි සීමා පවතී.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2016) වැඩිදුර කරුණු දක්වමින් ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම පිණිස ශිෂ්‍යයන් විසින් ලබාගත යුතු දැනුම, කුසලතා සහ විශේෂඥ ඥානය ගැන 21 වන සියවසේ ඉගෙනීම සඳහා වන රාමු පද්ධතියෙන් අවධාරණය කරයි. ප්‍රජාතන, මනෝවාලක සහ ආවේදන යන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ප්‍රසිද්ධ විභාගවල ප්‍රශ්න පත්‍ර ආකෘති සහ පරීක්ෂණ අයිතම අතර, සමතුලිතතාව නොමැතිවීම හේතුවෙන් ඒවා විවේචනයට ලක් කර ඇත. විෂයමාලාව සහ විභාග යල් පැන ගිය ආකෘති මත දිගින් දිගට ම කෙරීගෙන යන බැවින්, අධ්‍යාපනයෙන් නිර්මාණශීලීත්වය හා උසස් ප්‍රජාතන හැකියාව (Higher order Thinking) වර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව ද අවධාරණය කර ඇත.

දහතුන් වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන මගින් අධ්‍යාපනයෙන් නිර්මාණය කළ යුතු පුද්ගල පෞරුෂය පිළිබඳ ව අදහස් දක්වා ඇත. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙබ් අඩවියට අනුව, මෙම වැඩසටහන හඳුන්වා දෙමින් දක්වනුයේ, 2016 වර්ෂයේ දී සිසුන් 86,000ක් අ. පො. ස. උසස් පෙළට සුදුසුකම් ලබා ඇති බවත්, ආර්ථික හා සමාජීය කරුණු මෙන් ම සිසුන්ට දැරිය නොහැකි විෂයමාලාව, සිසු අවශ්‍යතාවලට නො ගැළපෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද, තරගකාරී විභාග මූලික කරගත් ඇගයීම් ක්‍රමය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවයට නිශේධනාත්මක ව බලපා ඇති බවත් ය. අසමත් වන හා ගිලිහෙන සිසුන් තම අනාගතය සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුමෙන් හෝ නිපුණතාවලින් තොර ව සමාජයට එක් වීම රටේ සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනයට බලපෑමක් ඇති කරයි. මෙම ගැටලු සඳහා කඩිනම් විසඳුමක් ලෙස සියලු ම සිසුන්ගේ තාක්ෂණික, වෘත්තීය කුසලතා හා සමාජීය කුසලතා සංවර්ධනය කරමින් ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා ඵලදායී ලෙස දායක කර ගැනීමේ අරමුණ ඇති ව දහතුන් වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන හඳුන්වා දී ඇත.

සියලු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අධ්‍යාපන අයිතිය සුරැකීම හා නිපුණතා සංවර්ධනය මෙහි මූලික අරමුණ වේ.

අධ්‍යාපනයේ ලෝක ප්‍රවණතා පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි දැක්ම පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ආයතනයේ තිරසර සංවර්ධනය පිළිබඳ වාර්තාවේ හතරවන අරමුණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර ඇත. (Sustainable development Goals 4) තිරසර සංවර්ධනයේ පදනම වන්නේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය යි. ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය මගින් පුද්ගලයා තුළ ලෝකයේ ඇති ප්‍රබල ගැටලු විසඳීමට අවශ්‍ය නව අදහස් හා යෝජනා ඇති කිරීමට යොමු කෙරේ. ඒ යටතේ විශ්වීය ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා 2030 වර්ෂය වන විට සියලු ම ගැහැණු හා පිරිමි සිසුන්ට, නිදහස්, සමාන හා ගුණාත්මක ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයක් හා ඊට අදාළ ඵලදායී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් ලබා දීම තහවුරු කළ යුතු ය. වර්ෂ දොළහක දී උක්ත අධ්‍යාපනය සියලු ම සිසුන්ට ලැබිය යුතු අතර ඉන් වර්ෂ නවයක් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ලැබීම අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවකි. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන සන්දර්භය තුළ ද ඉහත සාක්ෂි අනුව ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත.

එසේ වුව ද, ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තවමත් විභාග කේන්ද්‍රීය ව ක්‍රියාත්මක වේ. එහි දී ඉතා සංකීර්ණ තත්ත්වවලින් හෙබි නිතර විවේචනයට බඳුන් වන තවත් එක් විභාගයක් වන්නේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගය යි. උසස් පෙළ පාඨමාලාව පෙර සඳහන් කළ පරිදි විෂයධාරා පහකින් සමන්විත වන අතර වසර දෙකක කාලසීමාවකට යටත් වේ. එහි දී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වන සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා අතුරින් තමාට ගැලපෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ පදනම කුමක් ද? මේ සඳහා ඔවුන්ට බලපෑම් කරන සාධක මොනවා ද? යන්න සොයා බැලීම වැදගත් වේ. මෙහි දී විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන තල තුන වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපනය හා බැඳුණු ආයතන ව්‍යුහය සහ පාසල ලබා දෙන සහාය කෙබඳු ද යන්න විමසා බැලීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි. මේ පිළිබඳ ගලගම (1990) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් සිසුන්ගේ උසස් පෙළ අධ්‍යාපන වරණය හා පවුලේ සමාජ ආර්ථික පරිසරය අතර සබඳතාවක් පවතින බව හෙළි කර තිබේ. එලෙස ම පවුල් පරිසරය ආශ්‍රිත විචල්‍ය (පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ රැකියා, වැඩිහිටියන්ගේ අධ්‍යාපන පසුබිම, පවුලේ ආර්ථික පසුබිම, නිවසේ අධ්‍යාපන සම්පත් හා නිවසේ තත්ත්වය) සමඟ උසස් පෙළ සිසුන්ගේ පාසල තේරීම සහ විෂයධාරා වරණය අතර සම්බන්ධතාවක් පවතින බව අනාවරණය කර තිබේ.

වර්තමාන සමාජ වෙනස්වීම් මත සිසුන් විෂයධාරා වරණය කුමන සාධක මත පදනම් ව තීරණය කරන්නේ ද යන්න සොයා බැලීම වැදගත් වේ. එහි දී සිසුන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය, රැකියාවකට යාම, වෛද්‍යවරයකු වීම, ඉංජිනේරුවකු වීම, ගුණ ගරුක පුරවැසියකු වීම යන මේ කුමන කරුණක් උදෙසා කුමන පදනමකින් යුතුව හෝ පදනමකින් තොර ව විෂයධාරා තෝරා ගනීද යන්න විධිමත් අධ්‍යයනයකින් විමසා බැලීම වැදගත් වේ. පෙර සඳහන් කළ පරිදි ජීවිතයේ ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීම අධ්‍යාපනයේ යථාර්ථය විය යුතු ය. එසේ සිදුවිය යුතු වුව ද සිදුවන්නේ කුමක් ද යන්න විධිමත් අධ්‍යයනයකින් සොයා බැලීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි. උක්ත යථාර්ථය කරා යා හැකි අයුරින් සිසුන් තීරණ ගන්නේ ද යන්න සෙවීම ද වැදගත් වේ. සිසුන්ගේ විෂයධාරා වරණය පිළිබඳ ස්වභාවය අධ්‍යාපනයේ සියලු ම පාර්ශවකරුවන්ට වැදගත් වුව ද ඒ

පිළිබඳ ව ක්‍රියාත්මක වූ පර්යේෂණ විරල ය. එම අඩුව පුරවාලීමේ අපේක්ෂාවෙන් මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක විය.

1.6 අ. පො. ස. (උ. පෙ) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි පර්යේෂණ පර්යාචලෝක

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව වූ අදායන පර්යේෂණයට අදාළ පෙර පර්යේෂකයන් විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ අනාවරණ මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ. එහි ඇති සුවිශේෂී ලක්ෂණය වූයේ උක්ත මාතෘකාවට අදාළ ව විශ්වවිද්‍යාල තලයේ ක්‍රියාත්මක වූ පර්යේෂණ අවම වීම ය.

රූපසිංහ (1996) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් කර ගන්නා ලද ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් ශාස්ත්‍ර පීඨවලට ඇතුළත් කර ගන්නා බව ය. ඔහුට අනුව මීට හේතු වූයේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාවල දිස්ත්‍රික්ක බද ව්‍යාප්තියේ අතුල්‍යතාව මෙන් ම ග්‍රාමීය පාසල්වල විද්‍යා විෂයධාරාව රහිත වීම නිසා ගම්බද සිසුන් වැඩි දෙනෙකු නො වැළැක්විය හැකි පරිදි විද්‍යා නොවන විෂයධාරා වෙත ඇදී යාම ය. උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශ අසමාන බර, ඇගයීම සඳහා භාවිත වන ප්‍රශ්න පත්‍ර සමාන ප්‍රමිතියකින් තොර වීම, ලකුණු පැවරීමේ අසංයතභාවය යන කරුණු හේතු කොටගෙන මානව ශාස්ත්‍ර විෂය තෝරා ගැනීම කෙරෙහි බලපෑම් ඇති කරන ලද බව වැඩිදුරටත් ඉන් අනාවරණය වීණි.

Darmawardana, et. all (1997) අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගේ විෂයධාරා වරණය පිළිබඳ පර්යේෂණයේ විෂය හතර අසමත්වීමට බලපාන සාධක පිළිබඳ කළ ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයනයකින් හෙළි වූයේ ජීව විද්‍යාව හැදෑරූ ශිෂ්‍යයකු දෙමාපිය අවශ්‍යතාව මත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම අසමත් වීමට හේතු වී ඇති බව ය. දෙමාපියන් විෂයධාරා වරණයේ දී බලපෑමක් සිදු කරන බව මෙහි දී නිගමනය විය.

සිරිපාල (1999) ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල සිසුන්ගේ පවුල් පසුබිම හා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගේ විෂයධාරා වරණය අතර සම්බන්ධය පිළිබඳ ව හම්බන්තොට හා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කවල 12 වසර සිසුන් 480ක් නියැදිය ලෙස ගෙන ක්‍රියාත්මක කළ පර්යේෂණයෙන් පවුල් පසුබිම හා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා වරණය අතර සම්බන්ධතාවක් පවතින බව නිගමනය කර ඇත. පවුල් පසුබිමට අදාළ ව පරීක්ෂා කරන ලද විචල්‍ය අට අනුව (පවුලේ ආදායම, පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ රැකියා, වැඩිහිටි අධ්‍යාපන පසුබිම, දරුවන් පිළිබඳ දෙමාපිය සුපරීක්ෂණය, නිවසේ තත්ත්වය, නිවසේ ඇති අධ්‍යාපන සම්පත්, පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාව, දෙමාපිය අපේක්ෂණ) උසස් පෙළ සිසුන් විවිධ පවුල් පසුබිම් නියෝජනය කරන බව හෙළි විය. පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ රැකියා, වැඩිහිටි අධ්‍යාපන පසුබිම, දරුවන් පිළිබඳ දෙමාපිය සුපරීක්ෂණය, නිවසේ ඇති අධ්‍යාපන සම්පත්, නිවසේ තත්ත්වය යන විචල්‍ය සමග උසස් පෙළ සඳහා පාසල තේරීම සියයට එකක වෙසෙසියා මට්ටමකින් යුතු ව සම්බන්ධතා පවතින බව කයි වර්ග පරීක්ෂණයෙන් අනාවරණය වී ඇත. උසස් පෙළ විෂයධාරා වරණය ඉහත විචල්‍ය අටෙන් හයක් සමග සම්බන්ධ වූ අතර, නිවසේ තත්ත්වය හා දෙමාපිය අපේක්ෂණ සමග සම්බන්ධ නොවන බව පැහැදිලි වීණි. විෂයයන් තේරීමේ දී ද ඉහත

විවලය අටෙන් හතරක වෙසෙසි සම්බන්ධයක් පැවතිය ද අනෙක් විවලය හතර වෙසෙසි ලෙස සම්බන්ධ නොවූ බව ද හෙළි විය. සම්බන්ධතා පැවැති විවලය අතුරින් පාසල තේරීම සමග පවුල් පසුබිම දැඩි ව සම්බන්ධ වූ අතර විෂයධාරාව තුළ විෂය තේරීම සමග පැවති සම්බන්ධය සාපේක්ෂ ව අඩු බව ප්‍රදර්ශනය විය.

නිමාලි (2012) අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගේ විෂයධාරා වරණය සහ දෙමව්පියන්ගේ රැකියා අතර සම්බන්ධතාව පිළිබඳ ව කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ මහව හා නිකවැරටිය අධ්‍යාපන කලාපවල පාසල් පහක සිසුන් 300ක් හා දෙමාපියන් 300ක නියැදියකින් ක්‍රියාත්මක කළ පර්යේෂණයෙන් සිසුන් තෝරා ගෙන තිබූ විෂයධාරා ප්‍රථම ව විමසන ලදී. ඒ යටතේ විෂයධාරා තෝරා ගෙන ඇති සංඛ්‍යා, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට හේතු හා තෝරා ගත් විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත විමසන ලදී.

එම පර්යේෂණයේ අනාවරණ අනුව තෝරාගෙන තිබූ විෂයධාරා සංඛ්‍යාවල ප්‍රධාන ලක්ෂණය වූයේ, වෘත්තීය විෂයධාරාව ඉහළ සංඛ්‍යාවක් තෝරාගෙන තිබීමත්, විද්‍යා විෂයධාරා නැඹුරුව තරමක් අඩු මට්ටමක පවැතීමත් ය. විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට හේතු විමසීමේ දී දෙමාපිය පෙළඹවීම මත විෂයධාරා තේරීම ඉහළ මට්ටමක පැවති බව අනාවරණය විය. විෂයධාරාවට පැවැති කැමැත්ත පිළිබඳ විමසා බැලීමේ දී පැහැදිලි වූයේ සිසුන් වඩාත් කැමති බවට ලද ප්‍රතිචාර පහළ මට්ටමක පැවති බවයි. විශේෂයෙන් දෙමාපිය පෙළඹවීම මත විෂයධාරා වරණය කිරීමක් සිදුවන අවස්ථාවන් හි දී සිසුන් අකමැත්තෙන් අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වන බවත් පර්යේෂණයේ දී හෙළි විය.

විෂයධාරා වරණය හා දෙමාපිය රැකියා අතර සම්බන්ධතාවේ ස්වරූපය විමසා බැලීම සඳහා දෙමාපිය ආකල්ප හා අපේක්ෂණ, සුපරීක්ෂණය හා පෙළඹවීම සහ අධ්‍යාපනයට දෙමාපියන්ගෙන් ලැබෙන සහයෝගය පිළිබඳ ව සොයා බැලිණි. මෙහි දී ලද තොරතුරු අනුව දෙමාපියන් නිරත රැකියා සහ දරුවන් නියැලෙනු දැකීමට කැමති වෘත්තීන් අතර සම්බන්ධයක් පවතින බව නිගමනය කළ හැකි වූවත්, දරුවන් හදාරන විෂයධාරාවලට දෙමාපිය රැකියාව අනුව කැමැත්තෙහි සම්බන්ධයක් නො පවතින බව නිගමනය කළ හැකි විය. විශේෂයෙන් දෙමාපියන් තම රැකියාව අනුව දරුවන් පිළිබඳ අපේක්ෂණ තබාගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරන තත්ත්වයක් පැවතීම ඇතැම් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන හානියට හේතු වන බවත් අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය විය. විෂයධාරා තෝරා ගැනීම නිසා පැන නගින ගැටලු පිළිබඳ ලද තොරතුරු අනුව, හදාරනු ලබන විෂයධාරාව සම්බන්ධ ගැටලුකාරී තත්ත්ව ලෙස දෙමාපිය පෙළඹවීම සහ උසස් වෘත්තීන් පිළිබඳ අපේක්ෂණ දැක්විය හැකි ය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ඇගයීම් ආයතනය (NEREC) (2016) උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක වූ පාසල් 251ක් ඇසුරින් ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් පහත නිගමනවලට එළඹ ඇත. ඒ අනුව ප්‍රමාණවත් ගුරුවරු, විද්‍යාගාර පහසුකම් සහ මූලික පහසුකම් පවතින පාසල් 100කට වැඩි ප්‍රමාණයක තාක්ෂණ විෂයධාරාව සාර්ථක ව ඇත. පාසල් 125කට වැඩි ප්‍රමාණයක හැම විෂයකට ම එක ගුරුවරයකු වශයෙන් ඉංජිනේරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන් 125ක්, ජීව තාක්ෂණ ගුරුවරුන් 280 සහ තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යා ගුරුවරුන් 289ක් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත විණි.

නමුත් පාසල් 125කට වැඩි ප්‍රමාණයක ඉංජිනේරු තාක්ෂණය සඳහා ගුරුවරුන් 146ක්, ජීව තාක්ෂණ ක්‍රමවේදය (Bio System Technology) සඳහා ගුරුවරුන් 172ක්, තාක්ෂණය සඳහා විද්‍යා

ගුරුවරුන් 139ක් විය. මෙම පාසල් 251න් ඉංජිනේරු තාක්ෂණය සඳහා 128ක්, ජීව ක්‍රම තාක්ෂණය සඳහා 210ක් සහ විද්‍යාව තුළ තාක්ෂණය සඳහා 134ක් වශයෙන් ගැහැණු ගුරු නියෝජනය විය. පාසල් 168ක විද්‍යාගාර සම්පූර්ණයෙන් ගොඩ නගා තිබූ අතර, ඒවායේ උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂයධාරා පන්ති පැවැත් වීණි.

මූලික සම්පත්/පහසුකම් පාසල් 121කට වැඩි ප්‍රමාණයකට ලැබී තිබිණි. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සඳහා “S” සාමාර්ථය සහිත ව උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂයධාරාවට ඇතුළු වන සිසුන්ගේ විද්‍යා හා ගණිත අවම දැනුම ගුරුවරුන්ට හා විදුහල්පතිවරුන්ට බාධාවක් වූ අතර, ප්‍රමාණවත් ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා දීම සහ ප්‍රමාණවත් ව පාසල්වලට උපකරණ ලබා දීම අභියෝග වීණි.

අද්‍යතන පර්යේෂණ මාතෘකාවට අදාළ ව විවිධ රටවල පර්යේෂණ රැසක් ක්‍රියාත්මක වී ඇති අතර, ඒවායින් පර්යේෂණ තුනක අනාවරණ පහත දැක්වේ.

නයිජීරියානු ද්විතියික පාසලේ සිසුන් විද්‍යා විෂය තේරීමේ දී බලපාන ලද සාධක පිළිබඳ ව Akpan (2006) උසස් පෙළ සිසුන් ද ඇතුළත් ව පාසල් 31 ක ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 1240ක් යොදා ගනිමින් කරන ලද පර්යේෂණයේ දී අනාවරණය වී ඇත්තේ, වඩාත් වැදගත් ම සාධකය වන්නේ විද්‍යා විෂය පිළිබඳ ව පවතින ආකල්පය බව ය. එසේම පුම්කිරි බව මෙන් ම පෞරුෂත්වය ඉතා අඩු ප්‍රතිශතයකින් වැදගත් වන බව අනාවරණය විය.

Siann ඇතුළු පිරිස (2007) විෂය තේරීම හා වෘත්තීය අභිලාෂය පිළිබඳ ව එන පසුබිමක් සහිත සිසුන් සමග කරන ලද සමීක්ෂණයේ දී හා සංවාද විශ්ලේෂණයේ දී අනාවරණය වී ඇත්තේ විෂය තේරීමේ දී විෂය තෝ ගුරුවරයා පිළිබඳ ව පවතින කැමැත්ත, විෂය හා වෘත්තීය අතර පවතින සබඳතාව හා ආයතනික රාමුව විෂය තේරීම හා වෘත්තීය අභිලාෂය කෙරෙහි බලපාන බව ය.

Woolough (2007) විද්‍යාව සහ ඉංජිනේරු විෂයධාරාව තේරීමට බලපාන සාධක පිළිබඳ ව වයස අවු 18ක සිසුන් 1180ක් සමග කරන ලද සමීක්ෂණයේ දී අනාවරණය වූයේ සිසුන්ගේ ඔබේරිය, අඔබේරිය මෙන් ම පෞරුෂත්ව ගති ලක්ෂණ බලපාන බව ය. එසේ ම ඉගැන්වීමේ ශෛලිය, නිවෙස් පරිසරය හා පෞරුෂත්ව වර්ග ද බලපාන බව තවදුරටත් අනාවරණය වී ඇත.

ක්‍රමවේදය

2.1 අරමුණු

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ඔවුන්ගේ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ පර්යේෂණය, මතු දැක්වෙන අරමුණ ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.

- සිසුන් අ. පො. ස.(උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනීම
- සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීම
- සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සාධක හඳුනා ගැනීම
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා උචිත ක්‍රියාමාර්ග සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය යෝජනා කිරීම

2.2 පර්යේෂණ ක්‍රමය

පර්යේෂණය විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය යටතේ නියැදි සමීක්ෂණයක් ලෙස සංවිධානය කර ඇත (ජයසූරිය, 2000). යම් සංසිද්ධියක පවත්නා ස්වභාවය ගැඹුරින් විස්තර කරන අතර, ඒ තුළ දක්නට ලැබෙන විස්තාර වූ විචල්‍යවල ව්‍යාප්ති රටා හඳුනා ගැනීම විස්තරාත්මක පර්යේෂණවල ප්‍රධාන අරමුණ වේ. මේ යටතේ, ශ්‍රී ලංකාව පුරා විසිරී සිටින අ. පො. ස. (උ. පෙ.) හදාරන සිසුන් ඔවුන් දැනට හදාරනු ලබන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම කෙරෙහි බලපෑ සාධක අනාවරණය කර ගැනීමත්, එම සාධකවල ව්‍යාප්තිය හඳුනා ගැනීමත් පර්යේෂණයේ පුළුල් පරමාර්ථ විය. ඒ අනුව යෝග්‍යතම ක්‍රමවේදයක් ලෙස විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය තෝරා ගන්නා ලදී.

අද්‍යයන පර්යේෂණය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයට ඉවහල් වන බැවින් ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණවල (Policy Research) අනාවරණ කඩිනමින් ඉදිරිපත් කළ යුතු වේ. එමෙන් ම ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීමේ දී ජාතික මට්ටමින් අදාළ කර ගත යුතු වන බැවින් ඒ සඳහා වඩාත් ම යෝග්‍ය ක්‍රමය වන්නේ සමීක්ෂණ ක්‍රමය යි (Survey Method). සමස්ත ජනගහනය ඉතා හොඳින් නියෝජනය වන නියැදියක් තෝරා එම නියැදිය ආශ්‍රයෙන් පර්යේෂණයට අදාළ දත්ත එක් රැස් කර ගැනීම මෙහි දී සිදු කරන ලදී.

2.3 නියැදිය

පර්යේෂණය විස්තරාත්මක ප්‍රවේශයේ නියැදි සමීක්ෂණයක් ලෙස සිදු කරනු ලැබූ බැවින් පර්යේෂණයේ නියැදිය තෝරා ගැනීම ඉතා සැලකිල්ලෙන් කළ යුතු අතර එම නියැදියෙන් ජනගහනයේ සියලු විචල්‍ය නිරූපණය විය යුතු වේ. එමෙන් ම ශ්‍රී ලංකාවේ අ. පො. ස. (උ. පෙළ) ක්‍රියාත්මක වන සියලු පාසල් හා විෂයධාරා අදාළ වන නියෝජනයක් විය යුතු ය. ඒ අනුව අනුපාතික ස්ථරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමය යොදා ගනිමින් ජාතික සහ පළාත් පාසල් නියෝජනය වන පරිදි 1AB සහ 1C පාසල්වල විදුහල්පති, ගුරුවරු, සිසුන් හා දෙමාපියන් තෝරා ගැනිණි. පර්යේෂණ නියැදියට අදාළ අධ්‍යාපන කලාප වන ගලෙන්බිදුණුවැව, මීගමුව, හෝමාගම, කලුතර, කෑගල්ල, නිවිතිගල, ගම්පොළ, නාවල, නුවරඑළිය, උඩුගම, වලස්මුල්ල, මාතර, යාපනය, මුලතිව්, වව්නියාව, කිලිනොච්චි, මන්නාරම, දෙහිඅත්තකණ්ඩිය, මඩකලපුව, ත්‍රිකුණාමලය, නිකවැරටිය, හලාවත, දිඹුලාගල, වැලිමඩ, බිබිල යන කලාප විසි හතර සරල සසම්භාවී නියැදි ක්‍රමය භාවිතයට ගනිමින් තෝරා ගන්නා ලදී (2.1 වන වගුව අපේක්ෂිත නියැදිය).

2.1 වන වගුව: අපේක්ෂිත නියැදිය

	1AB			1C			එකතුව
	ජාතික පාසල්	පළාත් පාසල්	එකතුව	ජාතික පාසල්	පළාත් පාසල්	එකතුව	
විදුහල්පති	27	29	56	3	71	74	130
ගුරු	135	145	280	6	142	148	428
සිසුන්	270	290	560	12	284	296	856
දෙමාපියන්	135	145	280	6	142	148	428
	එකතුව						1842

ඉහතින් විස්තර කරන ලද නියැදි ක්‍රම අනුගමනය කරමින් පළාත් නවයට අදාළ ව දිස්ත්‍රික්ක 25 නියෝජනය වන අයුරින් තෝරා ගත් කලාප 25 හි 1AB පාසල් 274ක් වූ මුළු ජනගහනයෙන් පාසල් 56ක් ද, 1C පාසල් හි මුළු ජනගහනය වූ පාසල් 453න් පාසල් 74ක් ලෙස පාසල් 130ක් තෝරා ගන්නා ලදී. එම පාසල් 130න් විදුහල්පතිවරු 130 දෙනෙකු ද විෂයධාරා පහ (කලා, වානිජ, විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණික) නියෝජනය වන පරිදි ගුරුවරුන් 428 දෙනෙකු මෙන් ම උක්ත විෂයධාරා නියෝජනය වන පරිදි අ. පො. ස. (උ. පෙළ) හදාරනු ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 856ක් සිසු නියැදිය විය. අ. පො. ස. (උ. පෙළ) හදාරනු ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ දෙමාපියන් 428 දෙනෙකු ද නියැදියට අයත් වූ අතර අධ්‍යයනයේ මුළු අපේක්ෂිත නියැදිය 1842ක් විය (2.1 වන වගුව). දත්ත ලද නියැදිය 2.2 වන වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

2.2 වන වගුව: දත්ත ලද නියැදිය

	1AB	1C	එකතුව
--	-----	----	-------

	ජාතික පාසල්	පළාත් පාසල්	එකතුව	ජාතික පාසල්	පළාත් පාසල්	එකතුව	
විදුහල්පති	25	29	53	3	68	71	124
ගුරු	125	145	270	6	136	142	412
සිසුන්	266	78	344	185	285	470	814
දෙමාපියන්	128	132	260	4	141	145	405
			එකතුව				1755

2.4 පර්යේෂණ උපකරණ සංවර්ධනය කිරීම

පර්යේෂණය සඳහා නියැදි සමීක්ෂණ ක්‍රමවේදය භාවිත කරන ලද අතර, දත්ත රැස් කිරීමේ ප්‍රධාන පර්යේෂණ උපකරණය වූයේ ප්‍රශ්නාවලිය යි. පර්යේෂණයේ දත්ත දායකයින් ලෙස,

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත ශිෂ්‍යයින්
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පංතිවල ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල යෙදෙන ගුරු භවතුන්
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක වන පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ දෙමාපියන්

තෝරා ගැනීමේ දත්ත දායකයින් සඳහා වෙන් වෙන් වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි සකස් කරනු ලැබූ අතර, එම ප්‍රශ්නාවලි සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සංකීර්ණ ව මතු දැක්වේ.

පර්යේෂණයට අදාළ පසුබිම හා සංකල්පීය රාමුව සංවර්ධනය කර ගැනීම සඳහා බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා ප්‍රයෝජනයට ගනු ලැබීය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විද්‍යා, වානිජ, කලා, තාක්ෂණ විෂයධාරා නියෝජනය කරන දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන්, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් සහ බාහිර සම්පත් දායකයින්ගෙන් සැදුම්ලත් විෂය හා පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රවල අත්දැකීම් හා පළපුරුද්ද සහිත නිලධාරීන් විස්සකගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් මෙම බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡාවලට සම්බන්ධ විය. එහිදී පර්යේෂණ ගැටලුව හා පර්යේෂණය සිදු කළ යුතු ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ව මූලික අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරුව බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡා මගින් පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන තේමා සහ පර්යේෂණ අරමුණු තීරණය කරන ලදී. ඉන් අනතුරුව පර්යේෂණ ප්‍රශ්නාවලි ගොඩ නැගීම සඳහා තේමා අටක් මතුකර ගන්නා ලදී. එම තේමා මතු දැක්වේ.

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධයෙන්

- ශිෂ්‍යයා හා බැඳුණු සාධක
- ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු සාධක
- විෂයමාලාව හා බැඳුණු සාධක
- පාසල හා බැඳුණු සාධක

- ගුරුවරයා හා බැඳුණු සාධක
- සම වයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණු සාධක
- සමාජ හා බැඳුණු සාධක
- නෛතික සාධක

යන තේමා ප්‍රශ්නාවලි සකස් කිරීම සඳහා පොදු තේමා ලෙස හඳුනා ගනු ලැබූ අතර, එම තේමා ආශ්‍රයෙන් දායක දායකයින් සඳහා වෙන් වෙන් වශයෙන් ප්‍රශ්නාවලි සකස් කරන ලදී. ඉන් අනතුරුව සකස් කරනු ලැබූ ප්‍රශ්නාවලි නියාමන පර්යේෂණයක් මගින් නැවත වරක් සංශෝධනය කර වලංගුතාව තහවුරු කර ගන්නා ලදී. එසේ සංවර්ධනය කර ගනු ලැබූ ප්‍රශ්නාවලි අදාළ දත්ත දායක කණ්ඩායම් වෙත ලබා දී දත්ත එක් රැස් කෙරිණි.

2.4.1 ලේඛන විශ්ලේෂණය

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය තෝරා ගැනීමේ රටා අධ්‍යයනය කරන ලද්දේ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් වාර්ෂික ව නිකුත් කරන ලද වාර්ෂික සංගණන වාර්තා පදනම් කර ගනිමිනි. එම වාර්තා අනුව විවිධ පළාත්, කලාප, මට්ටමින් හා විවිධ විෂයධාරාවලට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යා තොරතුරු ලබාගත හැකි ආකෘතියක් නිර්මාණය කර ඒ ආශ්‍රයෙන් පසුගිය වසර 5ක (2014-2018) කාල සීමාවක් තුළ ශිෂ්‍ය තේරීම් කෙබඳු වී දැයි තොරතුරු ලබා ගැනීම සිදු කරන ලදී.

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය තෝරා ගැනීමේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වාර්තා, චක්‍රලේඛ සහ උපදෙස් සංග්‍රහ විමර්ශනය කරමින් සිසුන්, විදුහල්පතිවරුන් මෙන්ම විෂයමාලා සම්පාදකයින් අරභයා ලබා දෙන ලද මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනිණි.

2.5 දත්ත විශ්ලේෂණය

දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිත කෙරිණි. මෙහි දී ප්‍රශ්නාවලි ආශ්‍රිත ව ලද ප්‍රමාණාත්මක දත්ත වගු, ප්‍රස්ථාර, ප්‍රතිශත සහ විස්තර කිරීම් ඔස්සේ ද ගුණාත්මක දත්ත විස්තරාත්මක විස්තර කිරීම් ඔස්සේ ද විශ්ලේෂණය කරන ලදී. ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී ප්‍රථමයෙන් ප්‍රශ්නාවලිවලින් ඉදිරිපත් කළ විවෘත ප්‍රශ්නවලට අදාළ ප්‍රතිචාර වෙන් වෙන් ව සටහන් කෙරිණි. ඒවායේ සමාන ප්‍රතිචාරවලට අදාළ පොදු නිර්ණායක හඳුනා ගැනිණි. මෙහි දී පොදු නිර්ණායකවලට ලද ප්‍රතිචාර ප්‍රගණන ලකුණු ඇසුරින් සංඛ්‍යානමය අගය සටහන් කෙරිණි. අනතුරු ව ප්‍රතිචාරවලට අදාළ පොදු නිර්ණායකවලට ලද සංඛ්‍යානමය අගය මත ඒවා තරා කර වගු මගින් ඉදිරිපත් කෙරිණි. එසේම එම ගුණාත්මක දත්ත ප්‍රමාණාත්මක දත්ත බවට ද පරිවර්තනය කරමින් අර්ථ නිරූපණය කරන ලදී. (Data Quantification) Creswell (2012)

2.6 පර්යේෂණ සීමා

- 2014 සහ 2018 අදාළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ සංගණන වාර්තා පමණක් විෂයධාරා වරණය හඳුනා ගැනීම සඳහා භාවිතයට ගනු ලැබීය

- එම වාර්තා සකස් කිරීමේ දී විද්‍යාව සහ ගණිතය එක් විෂයධාරාවක් ලෙසින් ද 12 සහ 13 යන ශ්‍රේණි දෙකෙහිම සිසුන් ගනණ එකට එකතු කොට සකස් ව ඇති බැවින් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීමේ දී ද එම පදනම මත පිහිටා, රටා හඳුනා ගන්නා ලදී.

දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ.පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු සොයා බැලීම පිළිබඳ ව වූ මෙම පර්යේෂණයේ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම, විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය මූලික අංශ දෙකක් යටතේ මෙම පරිච්ඡේදයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. එහි ප්‍රථම කොටසින් නියැදියට අයත් පාසල, ගුරු, විදුහල්පති සිසු සහ දෙමාපියන්ගේ මූලික තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන අතර දෙවැනි කොටසින් ලද දත්ත පහත දැක්වෙන පරිදි අරමුණු පාදක ව සකස් කළ තේමා හතරක් ඔස්සේ දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථ දැක්වීම ඉදිරිපත් කෙරේ.

- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ
- සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා
- සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක
- සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය

3.1 මූලික තොරතුරු

දත්ත රැස් කිරීමේ ප්‍රධාන උපකරණය වූ ප්‍රශ්නාවලිය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වූ අතර එහි මුල් කොටසින් පාසල, විදුහල්පති, ගුරු සහ දෙමාපියන්ගේ මූලික තොරතුරු විමසූ අතර, දෙවැනි කොටසින් අද්‍යයන පර්යේෂණයට අදාළ තොරතුරු විමසා බැලිණි. මූලික තොරතුරුවලට අදාළ ව ලද දත්ත පහත දැක්වෙන පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

- පාසල් පාලනය

3.1 වන වගුව: පාසල් පාලනය

පාසල් වර්ගය	විදුහල්පතිවරුන්		ගුරුවරුන්		සිසුන්		දෙමාපියන්	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය

ජාතික පාසල්	28	22.6	132	32.0	451	55.4	132	32.6
පළාත් පාසල්	96	77.4	280	68.0	363	44.6	273	67.4
එකතුව	124	100.0	412	100.0	814	100.0	405	100.0

අදාළ පර්යේෂණය සඳහා ජාතික පාසල් 28 ක් සහ පළාත් පාසල් 96ක් ලෙස පාසල් 124කින් දත්ත ලැබී තිබිණ.

- පාසලේ ස්වභාවය

3.2 වන වගුව: පාසලේ ස්වභාවය

නිර්ණායක	විදුහල්පතිවරුන්		ගුරුවරුන්		සිසුන්		දෙමාපියන්	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
මිශ්‍ර	101	81.5	325	78.9	617	75.8	310	76.5
පිරිමි	12	9.6	42	10.2	84	10.3	42	10.4
ගැහැණු	11	8.9	45	10.9	113	13.9	53	13
එකතුව	124	100.0	412	100.0	814	100.0	405	100.0

පාසලේ ස්වභාවය ගත් කළ මිශ්‍ර පාසල් 101කින් පිරිමි පාසල් 12කින් හා ගැහැණු පාසල් 11කින් දත්ත ලැබී තිබිණ.

- ඉගැන්වීමේ මාධ්‍යය

3.3 වන වගුව: ඉගැන්වීමේ මාධ්‍යය

නිර්ණායක	විදුහල්පතිවරුන්		ගුරුවරුන්	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
සිංහල	87	70.2	261	63.3
දෙමළ	37	29.8	74	18.0
ඉංග්‍රීසි	0	0.0	77	18.7
එකතුව	124	100.0	412	100.0

අදාළ පර්යේෂණය සඳහා සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් නියැදියට තෝරා ගෙන තිබිණ. ඒ අනුව සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 89කින් සහ දෙමළ මාධ්‍ය පාසල් 37 කින් දත්ත ලැබී තිබිණ.

- පාසලේ දැනට ක්‍රියාත්මක වන විෂයධාරා

3.4 වන වගුව: පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන විෂයධාරා

විෂයධාරාව	සිසුන්	දෙමාපියන්
-----------	--------	-----------

	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
කලා	423	52.0	189	46.7
වාණිජ	174	21.4	100	24.7
විද්‍යා	94	11.5	54	13.3
ගණිතය	60	7.4	39	9.6
තාක්ෂණවේදය	63	7.4	23	5.7
එකතුව	814	100.0	405	100.0

පර්යේෂණයට ලක්වූ පාසල්වල කලා, වාණිජ, විද්‍යා, ගණිත තාක්ෂණවේදය යන විෂයධාරා ක්‍රියාත්මක වූ අතර උක්ත විෂයධාරාවලට අදාළ ව දත්ත ලද නියැදියට ඇතුළත් වූ සිසුන් හා දෙමහාපිය පිළිබඳ දත්ත ඉහත වගුවේ දක්වා ඇත.

- සිසුන් ඉගෙන ගන්නා මාධ්‍යය

3.5 වන වගුව: ඉගෙන ගන්නා මාධ්‍යය

මාධ්‍යය				
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
සිංහල	551	67.7	272	67.2
දෙමළ	257	31.6	120	29.6
ඉංග්‍රීසි	6	0.7	13	3.2
එකතුව	814	100.0	405	100.0

සිංහල දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යවලින් ඉගෙනුම ලද සිසුන් 814 ක් සහ දෙමාපිය 405 කින් පර්යේෂණය සඳහා දත්ත ලැබී තිබිණ.

- අධ්‍යාපන සුදුසුකම්

3.6 වන වගුව: අධ්‍යාපන සුදුසුකම්

නිර්ණායක	විදුහල්පතිවරුන්		ගුරුවරුන්	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
විද්‍යාපීඨ	11	8.9	26	6.3
ඩිප්ලෝමා				
උපාධි	49	39.5	180	43.7
පශ්චාද් උපාධි	64	51.6	206	50.0
එකතුව	124	100.0	412	100.0

නියැදියට අයත් දත්ත ලද පාසල්වලින් විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් උක්ත වගුවේ දැක්වේ.

- ගුරුවරුන්ගේ සේවා කාලය

3.7 වන වගුව: ගුරුවරුන්ගේ සේවා කාලය

නිර්ණායක	කලා	වාණිජ	ගණිත	විද්‍යා	තාක්ෂණික	කලා සහ වාණිජ	කලා සහ ගණිත	කලා සහ තාක්ෂණික	විද්‍යා සහ ගණිත	කලා වාණිජ සහ ගණිත
අවු 5ට අඩු	38	15	2	12	9	12	1	-	2	1
අවු 5-10	43	18	4	13	9	6	-	-	1	-
අවු 11-15	36	18	-	6	5	3	-	1	-	-
අවු 16-20	7	-	-	1	-	1	-	1	-	-
අවු 20ට වැඩි	96	11	1	8	1	28	-	1	-	-
එකතුව	220	62	7	40	24	50	1	3	3	1

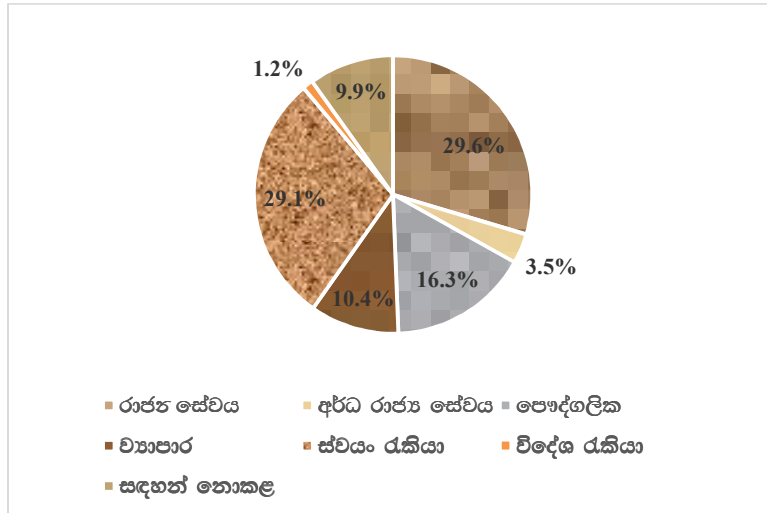
නියැදියට අයත් පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ සේවා කාලය 3.7 වන වගුවේ දැක්වේ. ඒ අනුව දත්ත ලද ගුරුවරුන්ගේ බහුතරය කලා ගුරුවරු විය.

- දෙමාපියන්ගේ රැකියාවේ ස්වභාවය

3.8 වන වගුව: දෙමාපිය රැකියාවේ ස්වභාවය

රැකියා	ප්‍රතිශතය
රාජ්‍ය සේවය	29.6
අර්ධ රාජ්‍ය සේවය	3.5
පෞද්ගලික	16.3
ව්‍යාපාර	10.4
ස්වයං රැකියා	29.1
විදේශ රැකියා	1.2
සඳහන් නොකළ	9.9
එකතුව	100.0

නියැදියට අයත් සිසුන්ගේ දෙමාපියන් නිරතු වූ රැකියා කාණ්ඩ 3.8 වන වගුවේ දැක්වේ. ඒ අනුව දෙමාපියන්ගේ බහුතරය රාජ්‍ය සේවයේ සහ ස්වයං රැකියාවල නිරත වූ අය විය.



3.1 වන රූපය: දෙමාපියන්ගේ රැකියාවේ ස්වභාවය

3.2 අරමුණ 1 - අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනීම

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පොදු අධ්‍යාපනය අවසන් කරනු ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සිය අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව වූ පර්යේෂණයේ පළමු වැනි අරමුණ වන සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ මෙහි දී විස්තරාත්මක ව ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

උසස් පෙළ වූ කලී ශිෂ්‍යයාගේ අනාගතයේ දී ජීවන වෘත්තීය තීරණය කිරීමේ තීරණාත්මක අවධියක් වනුයේ එමගින් වෘත්තීය අපේක්ෂණ ලැදිකම් මෙන් ම ජාතික හා ගෝලීය අවශ්‍යතා, දෙමාපිය අපේක්ෂණ, ආදී සාධකවල සුසංයෝගයක් වන බැවිනි. ඒ සඳහා සිසුන්ට නිසි මඟ පෙන්වීමක අවශ්‍යතාව පවතී. ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රමයට අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා යොමු වනුයේ අවුරුදු 16 සිට ඉහළ වයස් ව්‍යුහයට අයත් වූවන් බැවින් මනෝ විද්‍යාත්මක ව විධිමත් වින්තන අවධියේ ඉහළ මට්ටමට ළඟා වෙමින් සිටින අය වීම කැපී පෙනේ. එමෙන් ම යොවුන් විශේෂ කායික, මානසික, අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් මෙන් ම අනාගත වෘත්තීය පිළිබඳ මූලික පදනමක් ඇති කිරීමෙහිලා ඉතා වැදගත් වන ජීවන අවධියකි. එහිලා සාර්ථක මඟ පෙන්වීමේ කාර්යභාරය ප්‍රධාන වශයෙන් පාසලට පැවරෙන අතර, ගුරුවරු සහ පාසලින් බැහැර, වෙනත් විවිධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දායකත්වයේ ස්වභාවය ද හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය ය.

අ. පො. ස. (උ. පෙළ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ වරින් වර නිකුත් කරන ලද විවිධ චක්‍රලේඛ, උපදෙස් සංග්‍රහවලින් කෙබඳු ආකාරයක මඟ පෙන්වීම් සිදුවේ ද? යන්න හඳුනා ගැනීම

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමෙහි ලා සිදු කළ යුතු නිවැරදි මග පෙන්වීමක දී වැදගත් වන බැවින් නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමෙහි ලා සිදු කර ඇති මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනීම මතු විග්‍රහවලින් ඉදිරිපත් කෙරේ. මෙම මාර්ගෝපදේශ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සහ වරින් වර නිකුත් කරන ලද වක්‍රලේඛ අනුසාරයෙන් හඳුනා ගැනීමට අපේක්ෂිත ය.

3.2.1 අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශයේ ස්වභාවය

මේරියම් වෙබ්ස්ටර් ශබ්දකෝෂයට අනුව මාර්ගෝපදේශ වූ කලී යමෙකුට සිය ශක්තීන් සංවර්ධනය කර ගැනීමට මෙන් ම සමාජ උපයෝජනය හා පෞද්ගලික තෘප්තිය උදෙසා වන සිය ශක්‍යතා අනාවරණය කර ගැනීම ඉලක්ක කර ගත් ක්‍රියාවලියකි. එමගින් වටිනාකමෙහි, මෙන් ම ඉටුකර ගත හැකි අරමුණු හා කුසලතා සංවර්ධනයට මග පාදයි. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දී ද මෙවැනි මග පෙන්වීමක අවශ්‍යතාව වැදගත් වන්නේ පුද්ගල සංවර්ධනය මෙන් ම සමාජ සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව නූතනයේ අවධාරණය කරන බැවිනි.

පුද්ගල සංවර්ධනය මෙන් ම තමන් පිළිබඳ ව සහ වැඩ ලෝකය හා සබැඳි තම භූමිකාව පිළිබඳ ව සමෝධානික මෙන් ම ප්‍රමාණවත් වූ විත්ත රූප ගොඩනගා ගැනීමට ඉවහල් වීම තුළින් තෘප්තිමත් ව සමාජයට යථාරූපී වූත් සහ සමාජ ප්‍රගතියට දිශානුගත වූ අයෙකු බිහිකිරීමේ ක්‍රියාවලිය මාර්ගෝපදේශ තුළ අන්තර්ගත ය.

මේ අනුව සකස් වූ මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය විධිමත්, අවධිමත් මෙන් ම කේවල කණ්ඩායම් වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වන අතර ව්‍යවහාර හා ප්‍රමුඛතාව අනුව අද වඩාත් පිළිගැනීමට ලක්ව ඇත්තේ අධ්‍යාපනික, වෘත්තීය හා පුද්ගල මාර්ගෝපදේශය යි.

ගුරුවරයා සිසුන්ට විෂය තෝරා ගැනීම, ඉගෙනුම හා සබැඳි ගැටලු විසඳා ගැනීම, ඉගෙනුම් ගැටලු අනාවරණය, ප්‍රතිකාරය ඉගෙනුම සඳහා වූ මග පෙන්වීම අධ්‍යාපනික මාර්ගෝපදේශය ලෙස ද, රැකියා තෝරා ගැනීම, රැකියා ආශ්‍රිත ගැටලු විසඳා ගැනීම, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ලෙස ද, ඊට පරිබාහිර ව පුද්ගලයාගේ විවිධ ගැටලු, උග්‍රතා, දුෂ්කරතා වශයෙන් පුළුල් හා විවිධ ක්ෂේත්‍ර සඳහා වූ මග පෙන්වීම පුද්ගල මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය ලෙස ද හඳුනාගත හැකි ය.

ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික මණ්ඩලයට (1998) අනුව සාමාජිකයකු ලෙස සෑම පුද්ගලයකු සතුව ම ප්‍රාග්ධන ගිණුමක් වන අතර පාසලෙන් කළ යුත්තේ ශිෂ්‍යයාට ගැළපෙන ඉගෙනුම එහි තැන්පත් කර ගනිමින් අඛණ්ඩ ව එය වර්ධනය කර ගැනීමේ අවස්ථා සම්පාදනය කිරීමයි. එමගින් ලොව පුරා විසිරී සිටින ද්විතීයික මට්ටමේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් කිසිදු බරකින් තොර ව සිටිය යුතු අවධියක ජීවිතය හා අනාගතය පිළිබඳ ව අවිනිශ්චිත බවකට යොමු කර තිබීම වෙනස් කිරීමේ අවශ්‍යතාව ජැක් ද ලෝර් කොමිසම අවධාරණය කර ඇත. එම කොමිසමට අනුව මෙම අභියෝගය ජයගැනීමට නම් ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි දිගු කාලීන ඵලඹුමක අවශ්‍යතාව පවතී.

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පෙ.) අවසන් කරනු ලබන ශිෂ්‍යයාට උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා මග පෙන්වීමේ ක්‍රමවේද/ක්‍රමවේදයක් අවශ්‍ය වනුයේ පාසලේ විධිමත් අධ්‍යාපනයේ අවසාන කාලසීමාව මෙම වකවානුව වන බැවින් පමණක් නොව විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අහිමි වන විශාල පිරිසක් සෘජුව ම වැඩලෝකයට ප්‍රවිශ්ච වීමේ කාල වකවානුව මෙම අවධිය වන බැවිනි. (National Education Commision, 2014 P. 2).

උසස් පෙළ සඳහා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ඒ සඳහා යොදා ගත යුතු මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම පැහැදිලි කර ඇත. පොදු අධ්‍යාපනය අවසන් කරන සිසුන් උසස් පෙළ සඳහා රැකියාහිමුඛ සබඳතා සහිත විෂය තෝරා ගැනීම සාර්ථක හා කාර්යක්ෂම වෘත්තීය ජීවිතයකට යොමු වීමේ ඉඩකඩ පහසු කරයි. (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2016) ඒ සඳහා පාසලක වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයේ අවශ්‍යතාව තවදුරටත් පෙන්වා දෙන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම විෂය, පාඨමාලා, විෂයධාරා තෝරා ගැනීම මෙන් ම අනාගතයේ දී තමන් සිටිය යුතු ස්ථානය පිළිබඳ ව ආත්ම විශ්වාසයක් ගොඩනැංවීමට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ඉවහල් වන බැව් අවධාරණය කොට ඇත.

වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමට උසස් පෙළට ප්‍රවිශ්ඨ වන ශිෂ්‍යයාට ඉඩකඩ සම්පාදනය කිරීම අවශ්‍ය ය. පාසල තුළින් කුසලතා පුහුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාව නිදහසට පෙර සිට ම ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පිළිගැනීමක් ව තිබුණි. එම කාර්යය සාර්ථක ව ඉටු කර ගැනීමේ අරමුණින් 1957 දී වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පාසල්වලට හඳුන්වා දෙනු ලැබූව ද, වසර කිහිපයකින් එය අක්‍රිය තත්ත්වයට පත්විණි. නැවත 1983 දී තවත් ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් සමෝධානය කරමින් ඇගයීම් මාර්ගෝපදේශන සහ පර්යේෂණ ඒකකය ආරම්භ විය.

ජාතික තරුණ සේවා සභාව සමග ඒකාබද්ධ ව සකස් කරන ලද මෙම වැඩපිළිවෙළ 2006 අංක 16 දරන චක්‍රලේඛය සංශෝධනය කරමින් 2013 දී පාසල් මාර්ගෝපදේශන සහ උපදේශන වැඩ සටහන නමින් ක්‍රියාත්මක විණි. මේ සඳහා සිසුන් අධික ප්‍රමාණයක් සහිත ද්විතීයික පාසල්වල වෙන ම ගුරුවරයෙකු යටතේ ක්‍රියාත්මක වේ.

අධ්‍යාපනික මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ ක්‍රම හා උපාය මාර්ග අධ්‍යාපන මට්ටම් අනුව වෙනස් වේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික මට්ටමේ සිසුන් සඳහා මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ දී වැඩිදුර අධ්‍යාපන සඳහා වන පාඨමාලා තෝරා ගැනීම, මෙන් ම සිය දක්ෂතා සහ හැකියා අනුරූපී වූ අනාගත වෘත්තීය අවස්ථා සඳහා වන ගමන් මාර්ග තෝරා ගැනීමට සහාය වීමේ මාර්ගෝපදේශ අවශ්‍ය වේ. එම ක්‍රමවේද අතර, චක්‍රලේඛ, උපදෙස් සංග්‍රහ, උපදෙස් ලිපි, සම්මන්ත්‍රණ, සාකච්ඡා ප්‍රධාන වේ.

අ. පො. ස. (සා. පෙ.) අවසන් කරන සිසුන්ට ඉදිරි දැක්මක් සහිත ව විෂය, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය (2010) දී ශ්‍රී ලංකා රජයේ සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති රාමුව මගින් අවධාරණය කෙරෙන වෘත්තීය අවස්ථා ඇසුරින් ද සනාථ වේ. එම වාර්තාවට අනුව නිපුණතා සහිත ආර්ථිකයක් කරා වූ ගමන් මාර්ගයේ දී ගුවන් තොටුපල හා ගුවන් ඉංජිනේරු ගොඩනැගිලි හා ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රයන්හි පුහුණු වෘත්තිකයන් හා කාර්මික ශිල්පීන්, යන්ත්‍ර ක්‍රියාකරුවන් හා කාර්මිකයන්, මෝටර් රථ හා මෝටර් කාර්මිකයන්, පරිසර කළමනාකරුවන් හා ඉංජිනේරුවන් සඳහා නව රැකියා අවස්ථා වාර්ෂික ව 50,000 - 70,000 වූ ශ්‍රමිකයන් අවශ්‍ය වේ. (මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදනය අමාත්‍යාංශය, 2010, පිටුව 65). ඒ සඳහා වෙළඳපොළ ඉලක්ක කරගත් හා අන්තර්ජාතික වශයෙන් පිළිගත් නව උපාධි පාඨමාලා හඳුන්වා දීම තාක්ෂණික අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන්වල ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම සඳහා වූ ප්‍රයත්න ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මතු කිරීමෙන් වෘත්තීය වශයෙන් වැදගත් වන විෂය, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ මාර්ගෝපදේශකත්වය මතු කෙරේ.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ වාර්තාවට අනුව ද විෂයමාලා සංවර්ධනයේ නව ප්‍රවණතාව වශයෙන් 21 වැනි සියවසට සරිලන පරිදි මෘදු කුසලතා, ජීවන කුසලතා, අන්තර් පුද්ගල සබඳතාවල

මූලික කුසලතා, වැඩ කිරීමේ කුසලතා, බුද්ධිමය නොවන කුසලතා ලබාදීම අවශ්‍ය වේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම, 2016).

3.2.2 අ. පො. ස. උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ලබා දී ඇති මාර්ගෝපදේශ

අ. පො. ස. (උ. පො.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ මාර්ගෝපදේශ අතර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් නව අධ්‍යාපන රාමුවක් තුළ උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සම්බන්ධ මාර්ගෝපදේශය ද වැදගත් වේ.

Re. sessional paper (1943) (අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කාරක සභාව) නිර්දේශයට අනුව පාසල් විශේෂ දී ම අනාගතයේ යෙදිය හැකි වෘත්තීන් තෝරා ගැනීමට ශිෂ්‍යයාට සහායවීම මෙන් ම මග පෙන්වීම අත්‍යවශ්‍ය වන අතර, එය පාසලට පැවරෙන ප්‍රධාන වගකීමක් ද වේ. එම වගකීම ඉටු කළ යුතු වන්නේ පාසල් පරිසරය, පාසලේ පිහිටීම මෙන් ම, පාසල් අවට පරිසරයේ ආර්ථික වාතාවරණය යන විචල්‍යවල අනුරූපී ව බැවින් එය විවිධත්වයකින් යුක්ත වීම ද අවශ්‍ය වේ. තවදුරටත් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කාරක සභාවට අනුව මානසික දමනය, චරිතය ද ඇතුළත් සංස්කෘතිය සහ කාර්යක්ෂමභාවය යන පරමාර්ථ අතර සම්බන්ධයක් ඇති වන පරිදි අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය වේ. මේ අනුව සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම පුද්ගලයකු වශයෙන් පොදු යහපත සඳහා වැඩ කිරීමට ශක්තිය හා කැමැත්ත ඇති කර ගැනීමට උපකාර කිරීම වැදගත් වේ. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කාරක සභා වාර්තා නිර්දේශ අනුව ක්‍රියාත්මක වූ මවිබසින් අධ්‍යාපනය, නිදහස් අධ්‍යාපනය, මධ්‍ය විද්‍යාල ආරම්භයේ ප්‍රතිඵලය වූයේ උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා ශිෂ්‍ය සහභාගීත්වයේ ප්‍රසාරණය යි. (Sessional Paper, xxiv, 1943)

කන්නන්ගර යෝජනාවලින් ව්‍යාප්ත වූ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ප්‍රසාරණය සඳහා 1964 ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සඳහා වූ ජයසූරිය කොමිසම විසින් නිර්දේශිත ප්‍රතිපත්ති ඉවහල් විණි. එහි විශේෂිත ලක්ෂණයක් වූයේ කණිෂ්ඨ පාඨශාලා අවධිය සාර්ථක ව අවසන් කරන ලද සිසුන්ට පශ්චාත් මූලික අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය යි. එය අනිවාර්ය නොවූ අතර, පාසලින් ඉවත් ව රැකියාවක් ලබා ගැනීම, කාර්මික අධ්‍යාපනයට අදාළ පුහුණුවකට ඇතුළත් වීමට හෝ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ යෙදීමට වශයෙන් වන අවස්ථා තුනෙන් එකක් තෝරා ගැනීමට ශිෂ්‍යයාට අවස්ථාව ලබා දී තිබිණි. පශ්චාත් මූලික අධ්‍යාපනය අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා. පො.) හා අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පො.) යන අංශ දෙකකින් සමන්විත වූ අතර, අ. පො. ස. (සා. පො.) පොදු හර විෂයමාලාව සියලු ම සිසුන්ට අනිවාර්ය වූ අතර අනෙකුත් විෂයධාරා කෘෂිකර්ම, ඉංජිනේරු, විද්‍යා, කලා හා වාණිජ වශයෙන් විෂය ක්ෂේත්‍ර 04 ක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක විණි. ක්ෂේත්‍ර හතරක් ඔස්සේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් පොදු හර විෂයමාලාවෙන් එක් කර තැබීමක් අපේක්ෂා කරන ලදී. අ. පො. ස. (සා. පො.) දී හදාරන ලද සුවිශේෂී විෂයධාරා පදනම් කර ගනිමින් අ. පො. ස. (උ. පො.) විෂයධාරා ද සමන්විත ව තිබීම සිසුන්ට පහසුවක් වූ අතර ම, එම විෂයධාරා හතර විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා අටක් පදනම් කර ගෙන තිබීම ද සුවිශේෂී තත්ත්වයකි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013). මේ අනුව 1964 ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සඳහා වූ නිර්දේශ අතර, කැපී පෙනෙන මාර්ගෝපදේශ කිහිපයක් අන්තර්ගත ව තිබිණි. ඒ අනුව රැකියාවක් තෝරා ගැනීමට, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වීමට හෝ කාර්මික අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වීමේ අවස්ථා වශයෙන් පැහැදිලි ව

මාර්ගෝපදේශ අන්තර්ගත වූ යෝජනාවලියක් ලෙසින් 1964 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා දැක්විය හැකි ය. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013).

1962 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ නිර්දේශ සහ 1963 කාර්මික අධ්‍යාපන කොමිසම මගින් නිර්දේශිත කරුණු අනුව සකස් කරන ලද 1966 අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ද්විතීයික අධ්‍යාපනය යටතට ගැනෙන ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාල විෂයමාලාව විෂයධාරා හතකින් සමන්විත විය. ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය සඳහා මෙන් ම රටට අවශ්‍ය විවිධ ශිල්පීන් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය පාඨමාලා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයෙහි අන්තර්ගත වීම හා විධිමත් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සේවාවක ඉදිරිපත් වීම මෙහි අන්තර්ගත වූ වැදගත් මාර්ගෝපදේශ ලෙස දැක්විය හැකි ය. එහි අන්තර්ගත ඇතැම් නිර්දේශවලට එල්ල වූ විවේචන නිසා මෙම යෝජනා ක්‍රියාත්මක නො වීණි.

1966 නිර්දේශ සංශෝධන කරමින් 1967 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන ලද අතර පාසල් ව්‍යුහය ප්‍රතිසංවිධානයට ලක් කෙරිණි. විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රවේශ වීමට අවස්ථාව නොලද සිසුන් සඳහා ජ්‍යෙෂ්ඨ කාර්මික විද්‍යාල සහ කනිෂ්ඨ කාර්මික විද්‍යාල යෝජනා කරමින් ඒ අනුව විෂයමාලා ප්‍රතිසංවිධානය විය. එසේ වුව ද අධ්‍යාපනය හා රැකියා වෙළඳපොළ අතර වූ නොගැලපීම තුළින් මතු වූ රැකියා විරහිත භාවය පිළිබඳ ගැටලුව දේශපාලන, ආර්ථික අර්බුද රැසක් නිර්මාණය වීම විද්‍යාමාන විය. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013).

මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වීණි. ඒ අනුව ප්‍රධාන අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා මට්ටම් තුනකින් සමන්විත වූ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අවධි සඳහා නව පොදු විෂයමාලාවක් ඉදිරිපත් කරන ලදී. මේ යටතේ ගණිතය, විද්‍යාව සමාජ අධ්‍යයනය වැනි සමෝධානික විෂය රැකියා හා දෛනික ජීවිතය සම්බන්ධ මූලික නිපුණතා ලබා දීමේ අපේක්ෂාවෙන් සැලසුම් කරන ලද ප්‍රාග් වෘත්තීය එක හා දෙක අභිරුචික විෂය වැදගත් වීණි. පොදු අධ්‍යාපනය සාර්ථක ව අවසන් කරනු ලැබූ සිසුන්ට ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යා, වානිජ විද්‍යා වශයෙන් වන විෂයධාරා හැදෑරීමට අවස්ථාව ලැබේ. එක් එක් විෂයධාරාවට අයත් ප්‍රධාන විෂය හතරට අමතර ව සෑම සිසුවෙකු ම අනිවාර්ය විෂය කීපයක් හැදෑරිය යුතු වේ (අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය , 1972).

1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය කොටස් තුනකින් සමන්විත වීණි. හර විෂය, වෛකල්පිත විෂය සහ ව්‍යාපෘති වැඩ වශයෙන් සමන්විත වූ විෂයමාලාව සියලු ම සිසුන් සඳහා වූ හර විෂය කාණ්ඩය විෂය කොටස් පහකින් ද, විශේෂ විෂයධාරා වූ දෙවන කොටස විෂයධාරා හතරක් වශයෙන් ද සකස් වීණි.

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ දී සියලු ම සිසුන් විසින් හැදෑරිය යුතු හර විෂය ක්ෂේත්‍ර පහ මතු දැක්වේ.

1. පළමු වන භාෂාව (සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි භාෂා අනිවාර්ය වේ).
2. දෙවන භාෂාව (සිංහල හෝ ඉංග්‍රීසි)
3. මූලික සංඛ්‍යා හා කළමනාකරණයේ මූලිකාංග
4. අපේ සංස්කෘතික උරුමය සහ ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික පරිසරය
5. සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ මූලධර්ම

වෛකල්පිත විෂය ප්‍රධාන විෂයධාරා 4 කින් සමන්විත වූ ආකාරය මතු දැක්වේ.

1. විද්‍යා විෂයධාරාව

මේ යටතේ 10 ශ්‍රේණියේ දී පොදු විෂයමාලාවක් ද 11 ශ්‍රේණියේ දී භෞතික විද්‍යාව විෂයයට අමතර ව ගණිතය, ජීව විද්‍යාව, කෘෂිකර්මය, ධීවර කර්මාන්තය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව යන විෂයවලින් එකක් ද තෝරා ගත යුතු ය.

2. වානිජ විද්‍යාව හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන විෂයධාරාව

වානිජ්‍යය හා ගිණුම්කරණය අනිවාර්ය විෂයය ලෙස ද, තර්ක ශාස්ත්‍රය, සමාජ විද්‍යාවේ හා මනෝ විද්‍යාවේ මූලිකාංග, භූගෝල විද්‍යාව, ගණිතය, ලඝු ලේඛනය හා යතුරු ලියනය යන විෂයවලින් එකක් ද තෝරා ගත යුතු ය.

3. සමාජ විද්‍යාව විෂයධාරාව

අර්ථ ශාස්ත්‍රය, දේශපාලන විද්‍යාවේ මූලිකාංග, සමාජ විද්‍යාවේ හා මනෝ විද්‍යාවේ මූලිකාංග, භූගෝලය, ඉතිහාසය, ගණිතය, සහ තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය යන විෂයවලින් දෙකක් තෝරා ගත යුතු ය.

4. භාෂාව, මානව ශාස්ත්‍ර හා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන විෂයධාරාව

A,B,C යන කාණ්ඩවලින් විෂය දෙකක් **A කාණ්ඩයේ විෂය** - සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි, සංස්කෘත, ලතින්, ග්‍රීක්, අරාබි, මලයාලි, හින්දි, උර්දු, චීන, ජපන්, රුසියන් භාෂා

B කාණ්ඩයේ විෂය - බුද්ධ ධර්මය, ක්‍රිස්තු ධර්මය, හින්දු ධර්මය, ඉස්ලාම් ධර්මය, බෞද්ධ සංස්කෘතිය, හින්දු සංස්කෘතිය, ග්‍රීක හා රෝම සංස්කෘතිය, සමාජය කාලය හා මිනිසා, තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

C කාණ්ඩයේ විෂය- චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීතය, නාට්‍ය හා රංග කලාව

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය අවසානයේ ජාතික සහතික පත්‍ර විභාගය පැවැත්වෙන අතර, එහි ප්‍රතිඵල අනුව විශ්වවිද්‍යාල, ජ්‍යෙෂ්ඨ තාක්ෂණික හා වෘත්තීය පුහුණු ආයතන, ගුරු විද්‍යාල හෝ ලිපිකරු වැනි සේවාවලට යොමු වීමේ අවස්ථා සහිත වූ මෙම අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දී විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වන අයට පාදක වර්ෂය ලෙස 12 ශ්‍රේණිය පාසලේ දී ම ක්‍රියාත්මක වීම යෝජනා ව තිබේ.

යෝජනා ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇති වූ විරෝධතා, ජාතික පොදු අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර හා උසස් අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර විභාග සම්බන්ධ සමාජ පිළිගැනීම හා වෘත්තීය ආයතන පිළිනොගැනීම මෙන් ම ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ නිර්දේශිත ජාතික සේවාව හා විශ්වවිද්‍යාල පාදක වර්ෂය සැලසුම් නොකිරීම වැනි ගැටලුවල ප්‍රතිඵලයන්, 1977 දේශපාලන, බලයේ වෙනස් වීමත් අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික විෂයමාලාවත්, විභාග ක්‍රමයත් අහෝසි වීණි. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2013). ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික වෛකල්පිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව පැහැදිලි මග පෙන්වීමක් නොවීම නිසා සිසුන් විශාල පිරිසක් අධ්‍යාපනික වශයෙන් මෙන් ම වෘත්තීය වශයෙන් ද අතරමං වූ තත්ත්වයකට ද පත්වීණි. බෝගොඩ ප්‍රේමරත්න කමිටු නිර්දේශ අනුව එතෙක් පැවති පාසල් ව්‍යුහය, විෂයමාලාව, විභාග ක්‍රමය යන අංශවල වෙනස්කම් 1978 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ක්‍රියාත්මක වීණි. ප්‍රාථමික විෂයමාලාව වෙනස් නොවූව ද, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6 - 8 ශ්‍රේණි) මට්ටම සඳහා විෂය දහයක් ද, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික (9 - 10 ශ්‍රේණි) විෂය නවයක් ද, විද්‍යාල තලය (11 - 12 ශ්‍රේණි) සඳහා හර විෂය ඉවත් කොට නැවතත් ජීව විද්‍යා, භෞතික විද්‍යා, වානිජ සහ කලා වශයෙන් විෂයධාරා 4 ක් යෝජනා කරන ලද අතර, එක් විෂයධාරාවක් යටතේ විෂය හතරක් හැඳෑරිය යුතු විය.

1981 අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ප්‍රාථමික විෂයමාලාව වෙනස් නොවූව ද, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6 - 8 ශ්‍රේණි) අවධියේ විෂයමාලාව විෂය දහයකින් ද, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ (9 - 11 ශ්‍රේණි) විෂය නවයකින් ද සමන්විත වීණි. විද්‍යාල තලයේ (12 - 13 ශ්‍රේණි) විෂයමාලාව කලා සහ විද්‍යා වශයෙන් විෂයධාරා දෙකකින් යුක්ත වූ අතර ඒ සෑම විෂයධාරාවක් ම කොටස් දෙකකින් සමන්විත වූයේ මතු සඳහන් ආකාරයෙනි.

1 කොටස පොදු හර විෂය සමූහය

මේ යටතට ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික උරුමය හා සමාජ ආර්ථික පරිසරය, ප්‍රථම භාෂාව, ඉංග්‍රීසි, ප්‍රජා නැඹුරු ව්‍යාපෘති ඇසුරින් වැඩනුරුව යන විෂය අයත් විය.

11 කොටස

විද්‍යා හා කලා වශයෙන් ප්‍රධාන විෂයධාරා දෙකකින් සමන්විත වූයේ මතු සඳහන් පරිදි ය.

o **විද්‍යා විෂයධාරාව**

ගණිතය, භෞතික විද්‍යාව (භෞතික විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාව තෝරා නොගන්නා අය සඳහා), භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව, කෘෂි විද්‍යාවයන විෂය ක්ෂේත්‍රවලින් විෂය 3 ක් තෝරා ගත යුතු ය.

o **කලා විෂයධාරාව**

මේ යටතේ බුද්ධ ධර්මය/හින්දු ධර්මය/ක්‍රිස්තු ධර්මය, ඉස්ලාම් ධර්මය යන විෂයවලින් එකක් ඇතුළු ව සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි, පාලි, සංස්කෘති, ග්‍රීක්, ලතින්, නවීන භාෂා, ආර්ථික විද්‍යාව, භූගෝල විද්‍යාව, ඉතිහාසය, ආණ්ඩු ක්‍රම, ගණිතය සහ වානිජ්‍යය යන විෂයවලින් විෂය තුනක් තෝරා ගත හැකි ය.

මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා මගින් නිර්දේශිත අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ප්‍රවීණතාව අනුව උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා තෝරා ගැනීම තුළින් විශ්වවිද්‍යාල හෝ අනෙකුත් වෘත්තීය විද්‍යාලයකට සෘජු ව ප්‍රවේශවීමේ අවස්ථාව ලබාගත හැකි බවත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන අයට පාසලෙන් ඉවත් ව තාක්ෂණික, කෘෂි පාඨමාලා වැනි වෘත්තීයාභිමුඛ අධ්‍යාපනයකට පිවිසීමට හැකියාව ඇති බවත් දක්වා තිබුණ ද, ඒ සඳහා විධිමත් මග පෙන්වීමේ ක්‍රමවේදයක් පැහැදිලි ව හඳුනා ගැනීම දුෂ්කර ය.

1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශ සහ 1997 ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය මගින් නිර්දේශිත සාධක මත සැකසුණු 1998 සිට ක්‍රියාත්මක වූ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් එතෙක් ක්‍රියාත්මක වූ අධ්‍යාපනයේ අරමුණු, ව්‍යුහය, විෂයමාලාව මෙන් ම ඇගයීම් ක්‍රම යන ක්ෂේත්‍රවල වෙනස්කම් ක්‍රියාත්මක වීණි. එම ප්‍රතිසංස්කරණවලින් අපේක්ෂිත පොදු අරමුණු සහ මූලික නිපුණතා සාක්ෂාත් කර ගැනීමෙහිලා යෝජිත අධ්‍යාපන ව්‍යුහයට විෂයමාලාව 1 ශ්‍රේණියේ සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා පොදු විෂයමාලාවක් ලෙස ද, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6 - 9 ශ්‍රේණි) විෂයමාලාව අනිවාර්ය හා පොදු විෂයමාලාවක් ද වූ අතර, ඒවා නම්, ආගම,සිංහල/දෙමළ භාෂාව, ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉතිහාසය, භූගෝලය, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය, සෞන්දර්ය විෂය (චිත්‍ර, සංගීත, නැටුම්, Drama & Theatre), ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා, සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, දෙවන භාෂාව ලෙස සිංහල භාෂාව/ දෙමළ භාෂාව විය.

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අවධියේ මුල් අදියරේ දී එනම් 10, 11 ශ්‍රේණිවල දී සිසුන්ට ඉගෙනීමට ඇති විෂය 6 කි. ඒවා නම් ආගම, ඉතිහාසය, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි, සිංහල/දෙමළ භාෂාව වේ. මීට අමතර ව 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන් විකල්ප විෂය කාණ්ඩ තුනකින් එක් විෂය බැගින් තෝරාගත් විකල්ප විෂය තුනක් තෝරාගෙන ඉගෙනීම සිදුවේ. එම විෂය කාණ්ඩ තුනට අදාළ විෂය පහත දැක්වේ.

- 1 වන කාණ්ඩය: භූගෝලය, පුරාවෘත්ති අධ්‍යාපනය සහ යහපාලනය, ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය, Classical and modern Language (පාලි, සංස්කෘත, ප්‍රංශ, ජර්මන්, හින්දි, ජපන්, අරාබි) දෙවන භාෂාවක් ලෙස සිංහල/දෙමළ)
- 2 වන කාණ්ඩය : සංගීතය (පෙරදිග, අපරදිග, කර්ණාටක), චිත්‍ර, නැටුම් (උඩරට, පහතරට ඉන්දියන්), නාට්‍ය හා රංග කලාව (සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි), සාහිත්‍යය (සිංහල, ඉංග්‍රීසි, අරාබි)
- 3 වන කාණ්ඩය: තොරතුරු තාක්ෂණය, කෘෂිකර්මය සහ ආහාර තාක්ෂණය, ධීවර සහ ආහාර තාක්ෂණය, Design and Technology චිත්‍ර සහ ශිල්ප කලා, ගෘහ විද්‍යාව, Electronic writing and short hand, සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සන්නිවේදනය සහ මාධ්‍ය අධ්‍යයනය

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අවධියේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ට විධිමත් මග පෙන්වීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙන ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය උසස් පෙළ අවධිය සඳහා වන අධ්‍යාපනයේ අරමුණු වෙනස්වීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කර ඇත. (ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය 1997, පි. 16) ඒ අනුව 1998 සැප්තැම්බර් සිට 12 ශ්‍රේණියේ ද, 1999 සැප්තැම්බර් සිට 13 ශ්‍රේණියේ ද ක්‍රියාත්මක වන පරිදි උසස් පෙළ විෂයමාලාවට අදාළ පහත දැක්වෙන නිර්දේශ දක්වා ඇත.

- උසස් පෙළ සඳහා වන විෂය තුන දක්වා අඩු කිරීම
- විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමට අපේක්ෂා කරන සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලවල විෂය සංයෝජනය හා ගැලපෙන ලෙස උසස් පෙළ විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීම
- ජීව විද්‍යාව, සංයුක්ත ගණිතය හා උසස් ගණිතය විෂය හඳුන්වා දීම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය අපේක්ෂිත සිසුන් පොදු පරීක්ෂණයට පෙනී සිටීම
- උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා ව්‍යාපෘති අනිවාර්ය වීම
- විෂයධාරා හතරකින් සමන්විත වූ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයමාලාව 1997/12 වකුලේඛයට අනුව විෂය 36 කින් සමන්විත විය. එම වකුලේඛය අවලංගු කරමින් 1998.04.09 දිනැති වකුලේඛ අංක 98/5 ට අනුව වර්ෂ 2000 සිට පැවැත්වෙන අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගයේ දී පෙනී සිටිය යුතු පහත දැක්වෙන විෂය සංයෝජන දහය පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත.
- කලා විෂයධාරාව
- වානිජ්‍ය විෂයධාරාව
- වෛද්‍ය/දත්ත ශල්‍ය වෛද්‍ය/පශු වෛද්‍ය විද්‍යාව

- කෘෂි කර්මය
- ඉංජිනේරු විද්‍යාව
- විද්‍යාව/ව්‍යවහාරික විද්‍යා
- නීතිය
- නිර්මාණ පරිසර
- ප්‍රමාණ සමීක්ෂණ
- මැනුම් විද්‍යාව (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 1999)

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව 2003 දී පුළුල් ආංශික සමාලෝචනයක් කරමින් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ ද්විතීයික, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික, යන අවධි සඳහා වූ ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ අඩුපාඩු, රැසක් ඉදිරිපත් කරන ලදී.

1998 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වරින් වර සංශෝධනයට ලක් කරමින් මේ දක්වා ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. 2007 දී සිදු කරන ලද විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ එවැනි එක් සංශෝධන අවස්ථාවක් වන අතර එමගින් ප්‍රධාන වශයෙන් විෂයමාලා ද්‍රව්‍යවල සංශෝධනයක් සිදුවිණි. ඒ අනුව 2005 දී තාක්ෂණ විෂයන් හඳුන්වා දෙමින් කරන ලද නියාමන ව්‍යාපෘතිය යටතේ දෘඪ තාක්ෂණ හා මෘදු තාක්ෂණ විෂය වශයෙන් ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර දෙකක් යටතේ වන විෂය හඳුන්වා දෙන ලදී. දැනට උසස් පෙළ සඳහා ක්‍රියාත්මක වන විෂයධාරා තුනට අමතර 2013 සිට තාක්ෂණවේදය ක්‍රියාත්මක වීම (National Education Commission, 2014) ආරම්භ විය. විෂයමාලා සංශෝධනයක් 2015 දී හඳුන්වාදෙන ලදී. ඒ අනුව 2015 පිළිවෙලින් 6, 10 ශ්‍රේණිවල ද 2016 දී 7, 11 ශ්‍රේණිවල ද, 2017 දී 8 හා 9 ශ්‍රේණිවල ද විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය මෙන් ම ප්‍රාථමික විෂයමාලා ද්‍රව්‍යවල පිළිවෙලින් 2016 එක ශ්‍රේණිය ද, 2017 දෙක ශ්‍රේණිය ද, 2018 දී තුන ශ්‍රේණිය ද, 2019 හතර ශ්‍රේණිය ද, 2020 පහ ශ්‍රේණිය ද වශයෙන් විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය සංශෝධනයට ලක් කර ඇත.

1943 සිට 1998 දක්වා වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ප්‍රධාන වශයෙන් විෂයමාලාවේ වූ වෙනස්කම් මෙන් ම උසස් පෙළ විෂයධාරා සම්බන්ධ ව වූ වෙනස්කම් සහ ඒ හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ ස්වභාවය විග්‍රහ කිරීමේ දී මතු කර ගන්නා ලද අනාවරණ පහත දැක්වෙන පරිදි සාරාංශ ගත කෙරේ.

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ වන විෂයමාලා වෙනස්කම් පිළිබඳ ව පොදුවේ සිසුන්ට දැනුවත් බවක් ලබා ගත හැකි අවස්ථා සීමිත ය.
- එවැනි පසුබිමක විශේෂයෙන් ම පොදු අධ්‍යාපනය අවසන් කොට උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ට සිය අනාගත ඉලක්ක හා ඍජු ව සම්බන්ධ විෂය හෝ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට උසස් පෙළ පන්ති පැවැත්වෙන පාසල්වල නිශ්චිත, විධිමත් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැදගත්කම ප්‍රතිසංස්කරණ වාර්තාවලින් ඉස්මතු නොවේ.
- උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විෂයධාරාවල අදාළත්වය හා වැදගත්කම පිළිබඳ පණිවුඩය සිසුන්ට ගලා යාමේ ප්‍රවාහය අවිධිමත් ය.

- ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගණනාවක් යෝජනා මට්ටමේ දී ම අක්‍රීය තත්ත්වයකට පත්වීම විද්‍යාමාන වේ. 1964, 1966 සහ 1967, අක්‍රීය ප්‍රතිසංස්කරණවලට උදාහරණ වේ.
- වරින් වර දේශපාලන සාධක මත සිදු කෙරෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට අහිතකර ව බලපෑමට ඉඩ ඇත.

3.2.3 විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි වක්‍රලේඛ මගින් සැපයෙන මාර්ගෝපදේශ

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ හඳුනා ගැනීමේ දී ඒ සම්බන්ධ ව නිකුත් කරන ලද වක්‍රලේඛ සහ ඒවායින් ලබාදෙන මාර්ගෝපදේශවල ස්වභාවය කවරේ ද? යන්න හඳුනා ගැනීම මෙතැන් සිට විග්‍රහ කෙරේ. අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට වක්‍රලේඛවලින් මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ දී එම මග පෙන්වීම්වල ස්වභාවය, ප්‍රමාණවත් බව මෙන් ම අන්තර්ගතය ද විමර්ශනය කිරීම මෙහි දී අපේක්ෂිත ය.

වක්‍රලේඛ නිකුත් කරනු ලබන්නේ පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සහ සියලු ම විදුහල්පතිවරුන් සඳහා බැවින් විදුහල්පතිවරුන් සිය පාසල්වල අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ට සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අංශ ප්‍රධානි, විෂය ප්‍රධානි හෝ ශ්‍රේණි භාර ගුරු භවතුන් මෙන් ම නියෝජ්‍ය විදුහල්පති (සංවර්ධන) මාර්ගයෙන් සෘජු ප්‍රතිලාභීන් වන සිසුන්ට මාර්ගෝපදේශකත්වය ලබා දෙනැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

වක්‍රලේඛ ඔස්සේ ලබාදෙන මාර්ගෝපදේශකත්වය විමර්ශනයට 2007 සිට 2019 දක්වා වූ මෑත දී නිකුත් කරන ලද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වක්‍රලේඛ උපයෝගී කර ගැනිණි. උසස් පෙළ විෂයධාරා හැදෑරීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ දී හදාරන ලද විෂය වැදගත් වන බැවින් ද්විතීයික ශ්‍රේණි (6 - 11) සඳහා 2006. 03. 07 දිනැති සහ 2006/09 දරන වක්‍රලේඛයෙන් 6 - 11 ශ්‍රේණි නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ මාර්ගෝපදේශ ඉදිරිපත් කර ඇති අතර එය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද නිර්දේශ මත 2007 දී සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි නිකුත් කර ඇත. පිළිවෙලින් 2007 දී හය හා දහය ශ්‍රේණි ද, 2008 දී අට හා එකොලහ ශ්‍රේණි ද, 2010 දී නවය ශ්‍රේණිය ද සඳහා ක්‍රියාත්මක වන පරිදි හඳුන්වා දී ඇති 6 - 9 දක්වා වූ කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අවධිය සඳහා අනිවාර්ය විෂය එකොලහකින් සමන්විත පොදු විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක විණි. එම විෂය දොලහ මතු සඳහන් වේ.

- ආගම (බුද්ධ ධර්මය/කතෝලික ධර්මය/ක්‍රිස්තියානි ධර්මය/ශෛවනෙරි/ඉස්ලාම්)
- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය/දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය
- ඉංග්‍රීසි
- ගණිතය
- විද්‍යාව
- ඉතිහාසය
- භූගෝල විද්‍යාව
- සෞන්දර්ය විෂය
- ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා

- ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය
- දෙවන භාෂාව - සිංහල/දෙමළ
- සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික ශ්‍රේණි (10 - 11) සඳහා හඳුන්වා දී ඇති විෂයමාලාව හර විෂය හා කාණ්ඩ විෂය වශයෙන් සංරචක දෙකක් යටතේ වන අතර, හර විෂය හයවන්නේ ආගම (බුද්ධ ධර්මය/කතෝලික ධර්මය/ක්‍රිස්තියානි ධර්මය/ශෛවනර්/ඉස්ලාම්), සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය/දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, ඉතිහාසය, විද්‍යාව වේ. කාණ්ඩ විෂය යටතේ ප්‍රධාන කාණ්ඩ 3 ක් යටතේ මතු දැක්වෙන විෂය හඳුන්වා දී ඇත.

3.9 වන වගුව: කාණ්ඩ විෂය

පළමු විෂය කාණ්ඩය	දෙවන විෂය කාණ්ඩය	තෙවන විෂය කාණ්ඩය
1. භූගෝල විද්‍යාව	1. සංගීතය (පෙරදිග/අපරදිග/කර්නාටක)	1. තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය
2. පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා ප්‍රජා පාලනය	2. චිත්‍ර	2. කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය
3. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය	3. නැටුම් (දේශීය/භාරතීය)	3. ධීවර හා ආහාර තාක්ෂණය
4. සම්භාව්‍ය භාෂා හා නූතන භාෂා	4. නාට්‍ය හා රංග කලාව (සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි)	4. නිර්මාණකරණය හා තාක්ෂණවේදය
5. (පාලි/සංස්කෘත/ප්‍රංශ/ජර්මන්/හින්දි/ජපන්/අරාබි)	5. සාහිත්‍ය රසාස්වාදය (සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි/අරාබි)	5. ශිල්ප කලා
6. දෙවන භාෂාව (සිංහල/දෙමළ)		6. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව
		7. විද්‍යුත් ලේඛනකරණය හා ලඝුලේඛනය
		8. සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය
		9. සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය

කාණ්ඩ තුනෙන් එක් විෂය බැගින් විෂය තුනක් සිසුන් විසින් තෝරා ගත යුතු ය. කාණ්ඩ විෂය තුළ අන්තර්ගත විෂය උසස් පෙළ විෂයධාරා හා සබැඳි මූලික නිපුණතා ලබා දීම අපේක්ෂිත බැව් කාණ්ඩ විෂය ලැයිස්තුව විග්‍රහ කිරීමේ දී පැහැදිලි වේ. එහි තෙවැනි කාණ්ඩ විෂය යටතේ තාක්ෂණික විෂය ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක් අන්තර්ගත වීම විශේෂත්වයකි.

එම වක්‍රලේඛයේ හර විෂය හා කාණ්ඩ විෂය වර්ගීකරණය, කාලය වෙන් කිරීම සඳහන් වුව ද, සිසුන්ට දහය ශ්‍රේණියේ දී කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් පිළිබඳ විධිමත් උපදෙස් විදුහල්පතිවරුන් වෙත යොමු කර නො තිබීම ප්‍රධාන අඩුපාඩුවකි. ඒ නිසා කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක වැඩපිළිවෙළ පාසලෙන් පාසලට විවිධ විය හැකි අතර ම අවිධිමත් ස්වරූපයක් ගැනීමේ ඉඩ ප්‍රස්ථා ද විය හැකි ය.

වක්‍රලේඛ 2006/09 ඇතැම් වගන්ති සංශෝධනය කරමින් 2007/06 වක්‍රලේඛය කාණ්ඩ විෂයයන්ට අදාළ ව නිකුත් කර ඇත. ඒ අනුව 2008 වර්ෂයේ දහය ශ්‍රේණියටත්, 2009 වර්ෂයේ අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයටත් බලපැවැත්වෙන ලෙස කාණ්ඩ විෂය 1 යටතේ ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණය විෂය හඳුන්වා දී ඇත.

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පන්තිවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම මැයෙන් 2008. 04. 30 දිනැති අංක 2008/17 දරන චක්‍රලේඛයෙන් සිසුන් 12 ශ්‍රේණියට ඇතුළත්වීමේ සාමාන්‍ය සුදුසුකම් මෙන් ම විෂයධාරාවලට ඇතුළත් වීමේ විශේෂ සුදුසුකම් පැහැදිලි කර තිබීම ද, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අදාළ මාර්ගෝපදේශයකි. එම විශේෂ සුදුසුකම් යටතේ කලා විෂයධාරාව යටතේ වන චිත්‍ර, සංගීත, නැටුම් සහ නාට්‍ය සහ රංග කලා යන ක්ෂේත්‍රවලින් උසස් පෙළ හැදෑරීමට නම් අදාළ විෂය සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් සම්මාන සාමාර්ථයක් ලබා තිබිය යුතු ය. උසස් පෙළ වානිජ විෂයධාරාව සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනයට හෝ ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණයට හෝ ගණිතයට හෝ සම්මාන සාමාර්ථයක් තිබිය යුතු ය. ජෛවීය විද්‍යා අංශයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරීමට ගණිතය සමත් ව විද්‍යාව විෂයයට සම්මාන සාමාර්ථයක් ද, භෞතික විද්‍යා අංශය සඳහා ගණිතයට සම්මාන සාමාර්ථයක් සහ විද්‍යාව විෂයයෙන් සමත් වීම අවශ්‍ය වේ.

මේ අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විශේෂ විෂයයන්හි සුදුසුකම් අත්‍යවශ්‍ය වන බැවින් සාමාන්‍ය පෙළ කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීම සහ උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම අතර සම්බන්ධතාව, සහ දැනුවත්භාවයක් ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතී.

2008/17 චක්‍රලේඛයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් වනුයේ උසස් පෙළ විෂයධාරාවට අදාළ ව විෂය තෝරා ගැනීමේ දී විදුහල්පතිගේ වගකීම පිළිබඳ ව උපදෙස් අන්තර්ගත වීම යි. ඒ අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කර ඇති විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය සංයෝජනය චක්‍රලේඛ නියම අනුව සිසුන්ට උපදෙස් දීමේ විදුහල්පති වගකීම අවධාරණයකොට ඇත. (චක්‍රලේඛය 2008/17 පි. 2) තවදුරටත් එම චක්‍රලේඛයට අනුව 12 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍යයෙකු විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට ඉල්ලා සිටින්නේ නම් එම වර්ෂයේ දී පමණක් ඒ සඳහා අවස්ථාව හිමි වේ.

• ද්වි භාෂා අධ්‍යාපනය (6 - 11 ශ්‍රේණි)

වර්තමාන අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතාවක් ලෙස, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2008/12 චක්‍රලේඛය මගින් හයවන ශ්‍රේණියේ සිට සිසුන්ට ජාතික විෂයමාලාවේ ඇතැම් විෂය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙමින් ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය (bilingual education) හඳුන්වා දුනි. එහි දී කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ දී 6 - 9 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලද විෂය වූයේ,

- ගණිතය
- විද්‍යාව
- සෞඛ්‍ය සහ ශාරීරික අධ්‍යාපනය
- සංගීත (බටහිර)
- භූගෝලය

- ජීවන නිපුණතා සහ පුරවැසි අධ්‍යාපනය ය.

උක්ත විෂය හයෙන් උපරිම වශයෙන් විෂය පහක් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් සිසුන්ට හැදෑරීමට හැකි වේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ දී එනම් දහය සහ එකොලහ ශ්‍රේණිවල දී ප්‍රධාන හර විෂයවලින් ගණිතය සහ විද්‍යාව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසේ. කාණ්ඩ විෂයවල දී සිසුන් පහත දැක්වෙන විෂයවලින් තුනක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරිය හැකි ය.

- භූගෝලය
- පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා යහපාලනය
- ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය
- සංගීතය (බටහිර)
- තොරතුරු තාක්ෂණය
- සෞඛ්‍ය සහ ශාරීරික අධ්‍යයනය

2008/12 වකුලේඛය මගින් ව්‍යාපාර හා ගිනුම්කරණ අධ්‍යයනය විෂයය ද ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදෑරිය හැකි විෂයයක් ලෙස නම් කෙරිණි.

අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ 2009. 05. 18 දිනැති 2009/16 වකුලේඛයට අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන පිළිබඳ ව ඊට පෙර ඒ හා සමගාමී ව නිකුත් කරන ලද වකුලේඛ අභිබවමින් උපදෙස් ඉදිරිපත් කර ඇත. 2009 සිට ක්‍රියාත්මක නව නිර්දේශය යටතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය හතරේ සිට විෂය තුන දක්වා අඩු කර ඇති අතර, විෂය තුන තෝරා ගැනීමේ දී කලා, වානිජ්‍යය, ජෛවීය සහ භෞතික විද්‍යා වශයෙන් වන ප්‍රධාන විෂයධාරා ද, කලා විෂයධාරාව යටතේ වන සමාජයීය විද්‍යා, ආගම් හා ශිෂ්ටාචාර, සෞන්දර්ය අධ්‍යයන සහ භාෂා වශයෙන් වන උප කාණ්ඩ සම්බන්ධ විෂය පිළිබඳ ව ද පැහැදිලි කිරීම් අන්තර්ගත වේ. (වකුලේඛ අංක 2009/16) වකුලේඛ නියමයන්ට අනුව සිසුන් දැනුවත් කිරීමට පියවර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ද එහි සඳහන් ව තිබීම මාර්ගෝපදේශ සැපයීම හා සබැඳි සාධනීය තත්ත්වයකි.

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව 2013 දී පාසල්වලට හඳුන්වා දීම සමග ම අධ්‍යාපන ලේකම් ගේ 2013. 06. 11 දිනැති අංක 25/2013 දරන වකුලේඛය මගින් 2008/17 වකුලේඛයේ 2.5 වගන්තිය සංශෝධනය කරමින් තාක්ෂණ අංශයෙන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) හැදෑරීම සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ විශේෂ සුදුසුකම් සංශෝධනය කරන ලදී. (වකුලේඛය අංක: 25/2013) ඊට සමගාමී ව 2013. 06. 11 දිනැති අධ්‍යාපන ලේකම් ගේ උපදෙස් ලිපියට අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ අනිවාර්ය විෂය දෙක හා තෝරා ගනු ලබන විෂයයට අදාළ උපදෙස් දක්වා ඇත.

නැවත 2016. 04. 26 දිනැති ව නිකුත් කරන ලද අංක 2016/13 වකුලේඛයට අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන පිළිබඳ ඊට පෙර නිකුත් කරන ලද වකුලේඛ විධිවිධාන අභිබවා උපදෙස් ඉදිරිපත් ව ඇත. එම වකුලේඛයේ අංක 2.0 යටතේ දැක්වෙන කරුණු සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරාගැනීම විශ්වවිද්‍යාල විෂය සංයෝජන පිළිබඳ ව වන අනවබෝධය පිළිබඳ තත්ත්වය මතු සඳහන් පරිදි දක්වා ඇත.

“ අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සමත් වන සිසුන් විසින් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පන්තියේ දී හැදෑරීමට අපේක්ෂිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයයන් හෝ විෂය සංයෝජන පිළිබඳ නිසි ආකාර ව

අවබෝධයක් නොමැති බැවින් ගැටලු සහගත තත්ත්වයන්ට මුහුණදීමට සිදුවේ". (චක්‍රලේඛය 2016/13) තවදුරටත් චක්‍රලේඛයේ සඳහන් පරිදි එහි අන්තර්ගත විෂය සංයෝජන පිළිබඳ ව දොළහ ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන සියලු ම සිසුන් දැනුවත් කිරීම හා සබැඳි විදුහල්පති වගකීම අවධාරණය කර තිබීම විශේෂත්වයකි.

මෙම චක්‍රලේඛය මගින් 2009/16 චක්‍රලේඛයේ සඳහන් විෂය සංශෝධනවලට අමතර ව ජෛව තාක්ෂණවේදය, ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය යන විෂයධාරාවලට අදාළ උපදෙස් අන්තර්ගත වේ. විශ්වවිද්‍යාල උපාධි පාඨමාලා සංයෝජන පිළිබඳව ද උපදෙස් අන්තර්ගත ව ඇති එම චක්‍රලේඛයෙන් සිසුන් දැනුවත් කිරීමට අදාළ පියවර ගැනීමේ විදුහල්පති වගකීම මතු කර ඇත. මේ සම්බන්ධ ව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව වාර්ෂික ව නිකුත් කරනු ලබන විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගැනීමේ අවශ්‍යතා වෙනත් සුදුසුකම් සම්බන්ධ "ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා ප්‍රවේශය - ග්‍රන්ථය යොදා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව චක්‍රලේඛයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.

සැම පාසල් සිසුවෙකුට ම 13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩ සටහන - 2017 යටතේ නියාමන ව්‍යාපෘතියට අයත් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් සඳහා 2017. 09. 20 දිනැති ව අංක 37/2017 චක්‍රලේඛය මගින් උපදෙස් ලබා දී ඇත. එම චක්‍රලේඛයේ 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා වන වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ ව පොදු, ව්‍යවහාරික සහ ආයතනික වෘත්තීය පුහුණුව යන ප්‍රධාන සංරචක තුනක් යටතේ හැදෑරිය යුතු විෂය කාලය වෙන් කිරීම අදාළ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පිළිබඳ ව උපදෙස් අන්තර්ගත වේ.

සියලු ම සිසුන්ගේ තාක්ෂණික, වෘත්තීය කුසලතා හා සමාජීය කුසලතා සංවර්ධනය කරමින් ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා ඵලදායී ව දායක කර ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව 13 වසරක අධ්‍යාපන වැඩසටහන හඳුන්වා දී ඇත. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 37/2017 චක්‍රලේඛය මගින් එය පහත දැක්වෙන පරිදි අර්ථ දක්වා ඇත.

"සැම පාසල් දරුවකුට ම පළමු ශ්‍රේණියේ සිට දහතුන් වන ශ්‍රේණිය දක්වා අඛණ්ඩ පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම අරමුණු කර ගනිමින්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් "13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන" හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයට පෙනී සිටි සියලු සිසුන්ට සමත් අසමත්භාවය නො සලකා ඇතුළත් වීමට අවස්ථාව සලසන, අනාගත අභියෝග ජයගත හැකි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම අරමුණු කරගත්, නව වෘත්තීය විෂයයන් 26 ක් ඇතුළත් විෂයධාරාවක් ඒ යටතේ හඳුන්වා දීමට තීරණය කර ඇත. එහි නියමු වැඩසටහන සඳහා පාසල් 43 ක් තෝරාගෙන ඇති අතර 2017 ඔක්තෝබර් මාසයේ සිට ක්‍රියාවට නැංවීමට සැලසුම් කර ඇත. ඒ අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාවලට අදාළ ව නිකුත් කර ඇති අංක 2016/13 චක්‍රලේඛයේ සඳහන් විෂයධාරා හයට අමතර ව 12, 13 ශ්‍රේණි සඳහා මෙම හත්වැනි විෂයධාරාව හඳුන්වා දෙනු ලබයි."

උක්ත චක්‍රලේඛයේ වැඩිදුරටත් දැක්වෙන පරිදි මෙම විෂයධාරාව පහත දැක්වෙන පරිදි ප්‍රධාන සංරචක තුනකින් සමන්විත වේ.

- පොදු විෂය ක්ෂේත්‍රය
- ව්‍යවහාරික විෂය ක්ෂේත්‍රය
- ආයතනික වෘත්තීය පුහුණුව

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට ඇතුළත් වන සිසුන් 12 වන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ දී පහත දැක්වෙන පොදු විෂය ක්ෂේත්‍රය හැදෑරීම අනිවාර්ය වේ.

පොදු විෂය ක්ෂේත්‍ර	ඒකක	පැය
• පළමු බස (සිංහල හෝ දෙමළ)	10	40
• ව්‍යවහාරික ඉංග්‍රීසි සහ සන්නිවේදන කුසලතා	10	60
• සෞන්දර්ය රසාස්වාදය	04	40
• තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ කුසලතා	07	60
• පුරවැසිභාවයට අදාළ කුසලතා	08	40
• සමාජ යහපැවැත්ම සඳහා අවශ්‍ය සෞඛ්‍ය හා ජීවන කුසලතා	07	40
• ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා	06	40
• ක්‍රීඩා හා අනෙකුත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්	07	30

12 වන ශ්‍රේණියේ දෙවන හා තෙවන වාර සඳහා පහත සඳහන් ව්‍යවහාරික විෂය 26 අතුරින් තුනක් සිසුන් විසින් හැදෑරිය යුතු ය. එක් පාසල් වාරයක දී විෂයයකට පැය 100 බැගින් විෂය තුන සඳහා පැය 300 ක් වෙන් කළ යුතු ය.

- ළමා මනෝ විද්‍යාව හා ආරක්ෂණය
- සෞඛ්‍ය හා සමාජ ආරක්ෂණය
- ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා ක්‍රීඩා
- ප්‍රාසංගික කලාව
- කාර්යසිද්ධි කළමනාකරණය
- ශිල්පකලා
- අභ්‍යන්තර නිර්මාණකරණය
- විලාසිතා නිර්මාණකරණය
- ග්‍රැෆික් නිර්මාණකරණය
- කලාව හා පිරිසැලසුම්කරණය
- භූ දර්ශන නිර්මාණකරණය
- ව්‍යවහාරික විද්‍යා තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- පශු සම්පත් නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- ආහාර නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- ජලජ සම්පත් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- වැවිලි හෝග නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- ඉදිකිරීම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- මෝටර් යාන්ත්‍රික තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- විදුලිය හා ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණ අධ්‍යයනය

- ජ්‍යෙෂ්ඨ හා ඇගයුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- ලෝභ සැකසුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- ඇලුමිනියම් පිරිසැකසුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
- මෘදුකාංග සංවර්ධනය
- වෙබ් නිර්මාණකරණය
- සංචරණය හා ආගන්තුක සන්නිවේදන
- පාරිසරික අධ්‍යයනය

12 වන ශ්‍රේණියේ දී තෝරාගත් ව්‍යවහාරික විෂය තුන අතරින් එක් විෂයක් පමණක් දැනටමත් ශ්‍රේණියේ දී හැදෑරිය යුතු ය. මෙම විෂයධාරාවේ ඉගෙනුම සඳහා සාමාන්‍ය ආකාරයට විනාඩි 40කට සීමා වූ කාලච්ඡේද වෙන් කිරීම අවශ්‍ය නොවන නමුත්, පාසලේ ඇති පහසුකම් හා ගුරුවරුන් යොදා ගනිමින් සම්පූර්ණ විෂයමාලාව හා නිර්ණය කර ඇති කාල සීමාව ආවරණය වන පරිදි නමගිලි කාලසටහනක් සකසා ගැනීම විදුහල්පතිගේ වගකීම වේ.

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට තම දැවුරු අධ්‍යයන කාල සීමාව අවසානයේ NVQ level 4 සහිත උසස් වෘත්තීය ප්‍රවේශයකට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසේ. ශ්‍රී ලාංකික ශ්‍රම බලකායට වෘත්තීය නිපුණතා සපිරි, ආත්ම අභිමානය, ස්වීයත්වය, පෞරුෂ සංවර්ධනය මගින් සාර්ථකත්වය අත්පත් කර ගත හැකි පුරවැසියන් ගොඩනැගීම මෙම වැඩසටහනේ මූලික පරමාර්ථයයි (www.moe.lk)

3.2.4 අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පෙ.)

සිසුන් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගය හැදෑරීමෙන් පසු නියමිත විෂය සාධනයට සපුරාණි සිසුන් සඳහා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විභාගයට අදාළ විෂය හැදෑරීමේ අවස්ථාව ලැබේ. අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ අවසාන අවධිය යි. මෙම අවධිය 12, 13 ශ්‍රේණි වශයෙන් වසර දෙකකින් යුක්ත වන අතර, එහිදී සිසුන්ට විෂය තුනක් හැදෑරීම අනිවාර්ය වේ. එහි එක් ප්‍රධාන විෂයක් සඳහා සතියකට කාලච්ඡේද දහයක් වෙන් කෙරේ. ඒ අනුව නිර්දේශිත ප්‍රධාන විෂය තුන සඳහා කාලච්ඡේද 30ක් වැය වේ. ප්‍රධාන විෂයවලට අමතර ව සිසුන් සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි හා තොරතුරු තාක්ෂණය විෂය හැදෑරිය යුතු ය.

2016/13 චක්‍රලේඛයට අනුව වර්තමානයේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා පහත දැක්වෙන පරිදි පාසල්වල විෂයධාරා හයක් ක්‍රියාත්මක වේ.

- කලා විෂයධාරාව
- වානිජ්‍යය විෂයධාරාව
- ජෛවීය විද්‍යා විෂයධාරාව
- භෞතික විද්‍යා විෂයධාරාව
- ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව
- ඉන්ජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව

පාසල්වල දැනට ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රධාන විෂයධාරා හය සඳහා සිසුන් විසින් තෝරා ගත යුතු විෂය සංයෝජන පහත දැක්වේ.

❖ **කලා විෂයධාරාව**

2016/13 වකුලේඛය අනුව සිසුන් කලා විෂයධාරාව යටතේ අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා පහත දක්වා ඇති කොන්දේසිවලට අනුව විෂය සංයෝජන තෝරා ගත යුතු ය.

- (I) සමාජීය විද්‍යාව/ව්‍යවහාරික සමාජ අධ්‍යයන විෂය කාණ්ඩයෙන් අවම වශයෙන් එක් විෂයයක් තෝරා ගත යුතු ය. (භාෂා විෂය දෙකක් හෝ තුන ම හෝ තෝරා ගන්නා සිසුන්ට මෙය අදාළ නොවේ). සිසුන්ගේ මනාපය අනුව මේ කාණ්ඩයෙන් විෂය දෙකක් හෝ තුන ම හෝ තෝරා ගත හැකි ය.
- (II) ආගම් හා ශිෂ්ටාචාර විෂය අතුරින් යම් ආගමක් තෝරා ගන්නේ නම් ඊට අදාළ ශිෂ්ටාචාර විෂයය තෝරා ගත නොහැකි ය.
- (III) සෞන්දර්ය අධ්‍යයන විෂය අතුරින් විෂයයක් හෝ දෙකක් තෝරා ගත හැකි ය.
- (IV) භාෂා විෂය කාණ්ඩයේ දැක්වෙන භාෂා විෂයවලින් ඕනෑම භාෂා විෂයයක් හෝ විෂය දෙකක් හෝ තෝරා ගත හැකි ය. එහෙත් විෂය තුන ම භාෂා විෂයවලින් තෝරා ගන්නේ නම් පහත සඳහන් ආකාරයට ම පමණක් විය යුතු ය.

○ **කලා විෂයධාරාවේ විෂය කාණ්ඩ**

(I) සමාජීය විද්‍යාව/ව්‍යවහාරික සමාජ අධ්‍යයන විෂය

- ආර්ථික විද්‍යාව
- භූගෝල විද්‍යාව
- ඉතිහාසය (ලංකා ඉතිහාසය සමග ඉන්දීය ඉතිහාසය හෝ යුරෝපා ඉතිහාසය හෝ ලෝක ඉතිහාසය)
- ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව
- දේශපාලන විද්‍යාව
- තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
- ගිණුම්කරණය හෝ ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
- කෘෂි විද්‍යාව හෝ ගණිතය හෝ සංයුක්ත ගණිතය
- තාක්ෂණවේදය විෂයවලින් එක් විෂයයක් (සිවිල් තාක්ෂණවේදය හෝ යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය හෝ විදුලිය ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ තොරතුරු තාක්ෂණවේදය හෝ ආහාර තාක්ෂණවේදය හෝ කෘෂි තාක්ෂණවේදය හෝ ජෛව සම්පත් තාක්ෂණවේදය)
- සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(II) ආගම් හා ශිෂ්ටාචාර විෂය

- බුද්ධ ධර්මය හෝ බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
- ක්‍රිස්තියානි ධර්මය හෝ ක්‍රිස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය
- හින්දු ධර්මය හෝ හින්දු ශිෂ්ටාචාරය
- ඉස්ලාම් හෝ ඉස්ලාම් ශිෂ්ටාචාරය
- ග්‍රීක හෝ රෝම ශිෂ්ටාචාරය

(III) සෞන්දර්ය අධ්‍යයන විෂය

- චිත්‍ර කලාව
- නර්තනය (දේශීය හෝ භරත නාට්‍යම්)
- සංගීතය (පෙරදිග සංගීතය හෝ කර්ණාටක සංගීතය හෝ බටහිර සංගීතය)
- නාට්‍ය හා රංග කලාව (සිංහල හෝ දෙමළ හෝ ඉංග්‍රීසි)

(IV) භාෂා විෂය

- සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි
- අරාබි, පාලි, සංස්කෘත
- චීන, මැලේ, ප්‍රංශ, ජර්මන්, රුසියන්, හින්දි, ජපන්

❖ වාණිජ විෂයධාරාව

මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා සිසුන් පහත විෂය අතුරින් අවම වශයෙන් විෂය දෙකක් තෝරා ගත යුතු ය.

- ගිණුම්කරණය
- ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය
- ආර්ථික විද්‍යාව

ඉතිරි විෂයය පහත දැක්වෙන විෂය අතුරින් තෝරා ගත යුතු ය.

- ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය
- භූගෝල විද්‍යාව
- දේශපාලන විද්‍යාව
- ඉතිහාසය (ලංකා ඉතිහාසය සමග ඉන්දීය ඉතිහාසය හෝ යුරෝපා ඉතිහාසය හෝ ලෝක ඉතිහාසය)
- තර්ක ශාස්ත්‍රය සහ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
- ඉංග්‍රීසි
- ජර්මන්
- ප්‍රංශ
- කෘෂි විද්‍යාව
- සංයුක්ත ගණිතය

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

❖ **පෞද්ගල විද්‍යා විෂයධාරාව**

මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා සිසුන් ජීව විද්‍යාව පහත විෂයවලින් විෂය දෙකක් තෝරා ගත යුතු ය.

- ජීව විද්‍යාව
- රසායන විද්‍යාව
- භෞතික විද්‍යාව
- කෘෂි විද්‍යාව
- ගණිතය

❖ **භෞතික විද්‍යා විෂයධාරාව**

මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා පහත විෂයවලින්, විෂය තුනක් තෝරා ගත යුතු ය.

- සංයුක්ත ගණිතය
- රසායන විද්‍යාව
- භෞතික විද්‍යාව
- උසස් ගණිතය

❖ **තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව**

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 25/2013 චක්‍රලේඛය මගින් 2013 වර්ෂයේ දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සඳහා හඳුන්වා දෙන ලදී. මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා සිසුන් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විභාගයෙන් ගණිතය හා විද්‍යාව යන විෂය සමත් වී තිබිය යුතු ය. මෙය ප්‍රධාන විෂයධාරා දෙකකින් සමන්විත ය.

- පෞද්ගල තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව
- ඉන්ජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව

○ **පෞද්ගල තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව**

25/2013 සහ 2016/13 චක්‍රලේඛවලට අනුව මෙම විෂයධාරාව හදාරණ සිසුන් පහත විෂය දෙක අනිවාර්යයෙන් තෝරා ගත යුතු ය.

- පෞද්ගල තාක්ෂණවේදය
- තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව

තුන්වන විෂය පහත දැක්වෙන විෂය අතුරින් තෝරා ගත යුතු ය.

- ආර්ථික විද්‍යාව
- භූගෝල විද්‍යාව
- ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

- ඉංග්‍රීසි
- සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
- චිත්‍ර කලාව
- ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය
- කෘෂි විද්‍යාව
- ගිණුම්කරණය
- ගණිතය

○ **ඉන්ජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව**

උක්ත වකුලේඛවලට අනුකූල ව මෙම විෂයධාරාව හදාරණ සිසුන් පහත විෂය දෙක අනිවාර්යයෙන් තෝරා ගත යුතු ය.

- ඉන්ජිනේරු තාක්ෂණවේදය
- තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව

තුන්වන විෂය ලෙස ප්‍රචලිතව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ තුන්වන විෂය තෝරා ගැනීමට අදාළ වූ විෂය 11 අතුරින් එකක් මීට ද තෝරා ගත හැකි ය.

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ද්විතීයික අවධියේ දී ඉහත සඳහන් එක් විෂයධාරාවකින් විෂය තුනක් අධ්‍යයනය කිරීම සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන අතර ඒවායේ කාර්ය සාධනය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සැලකිල්ලට ගනු ලැබේ. වර්තමානයේ දී සිසුන්ට අදාළ විෂයධාරාවේ විෂයවලට අමතර ව, සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි, සහ සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණය අධ්‍යයනය කිරීමට තිබෙන අතර පොදු සාමාන්‍ය ප්‍රශ්න පත්‍රය සමත්වීම අවශ්‍යතාවක් වේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2016). අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා සහ විෂය සංයෝජන තෝරාගැනීම සම්බන්ධ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් 2007 වර්ෂයේ සිට නිකුත් කරන ලද වකුලේඛ ඔස්සේ ඉදිරිපත් ව ඇති මාර්ගෝපදේශ විග්‍රහයෙන් හඳුනාගත් තොරතුරු ආශ්‍රිත සාරාංශය මතු දැක්වේ.

- 2009 දක්වා නිකුත් කරන ලද වකුලේඛවල විදුහල්පති කළ යුතු කාර්ය සම්බන්ධ උපදෙස් පමණක් අන්තර්ගත ව ඇත.
- 2009න් පසු නිකුත් කරන ලද වකුලේඛ වල අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව විදුහල්පතිට උපදෙස් මෙන් ම සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව හා වගකීම ද විදුහල්පති වෙත පවරා ඇත.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන සංග්‍රහය පරිශීලනය කළ යුතු බවට උපදෙස් ලබා දී ඇත.

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා හා සබැඳි අ. පො. ස. (උ. පෙ.) කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ සිසුන් දැනුවත් කළ යුතු බව හෝ ක්‍රමවේදයක් හෝ වක්‍රලේඛවල අන්තර්ගත ව නොතිබීම පිළිබඳ ගැටලුවක් පවතී.
- වක්‍රලේඛවලින් දක්වා ඇති තොරතුරු සිසුන්ට ලබාදීම ඉතා වැදගත් වුව ද ඒ සම්බන්ධ තොරතුරු වක්‍රලේඛවලින් හඳුනාගත නොහැකි බැවින් සිසු ගුරු ප්‍රතිචාර ඒ සඳහා උපයෝගී කර ගත යුතු ය.

3.3 2 වන අරමුණ - සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීම

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක පිළිබඳ අධ්‍යයනයේ දෙවැනි අරමුණ වූයේ අ. පො. ස. (උ. පෙ) ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීම යි. මෙම අරමුණ පරීක්ෂා කිරීම සඳහා පදනම් කර ගැනුණ සුවිශේෂී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න මතු සඳහන් පරිදි වේ.

- ශ්‍රී ලංකාවේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පළාත් අනුව සුවිශේෂී රටා පිළිබිඹු වේද ?

- අධ්‍යයන වර්ෂ අනුව සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සුවිශේෂී රටා පිළිබිඹු වේද?
- ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් අනුව උසස් පෙළ සිසුන්ගේ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සුවිශේෂී රටා පිළිබිඹු වේද ?
- ස්ත්‍රී පුරුෂ බව අනුව උසස් පෙළ සිසුන්ගේ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සුවිශේෂී රටා පිළිබිඹු වේද ?

ඉහත සුවිශේෂී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න පදනම් කර ගනිමින් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීම සඳහා 2014 - 2018 දක්වා වූ වර්ෂ 05ට අදාළ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කරන ලද වාර්ෂික පාසල් සංගණන වාර්තා උපයෝගී කර ගැනිණි. එම වාර්තා සකස් කිරීමේ දී විද්‍යාව සහ ගණිතය එක් විෂයධාරාවක් ලෙසින් ද 12 සහ 13 යන ශ්‍රේණි දෙකෙහිම සිසුන් ගනණ එකට එකතු කොට සකස් ව ඇති බැවින් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීමේ දී ද එම පදනම මත පිහිටා, රටා හඳුනා ගන්නා ලදී.

දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී කලා, වාණිජ, විද්‍යා/ ගණිත, තාක්ෂණවේදය යන ප්‍රධාන විෂයධාරාවලට අදාළ දත්ත උපයෝගී කර ගනිමින් පිළිවෙලිවත් විෂයධාරා වෙන් වෙන් ව තෝරා ගනිමින් පළාත් මට්ටමින්, වර්ෂ මට්ටමින් මෙන් ම ස්ත්‍රී පුරුෂ බව යන විචල්‍ය පාදක කර ගනිමින් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සමස්ත රටාවේ ඇති සුවිශේෂීතා හඳුනා ගැනීමට යොමු විණි.

3.3.1 පළාත් අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා

❖ බස්නාහිර පළාත

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් සංගණන වාර්ෂික වාර්තා අනුව 2014 - 2018 බස්නාහිර පළාතේ අපොස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය හා සබැඳි දත්ත පහත වගුවෙහි දැක්වේ.

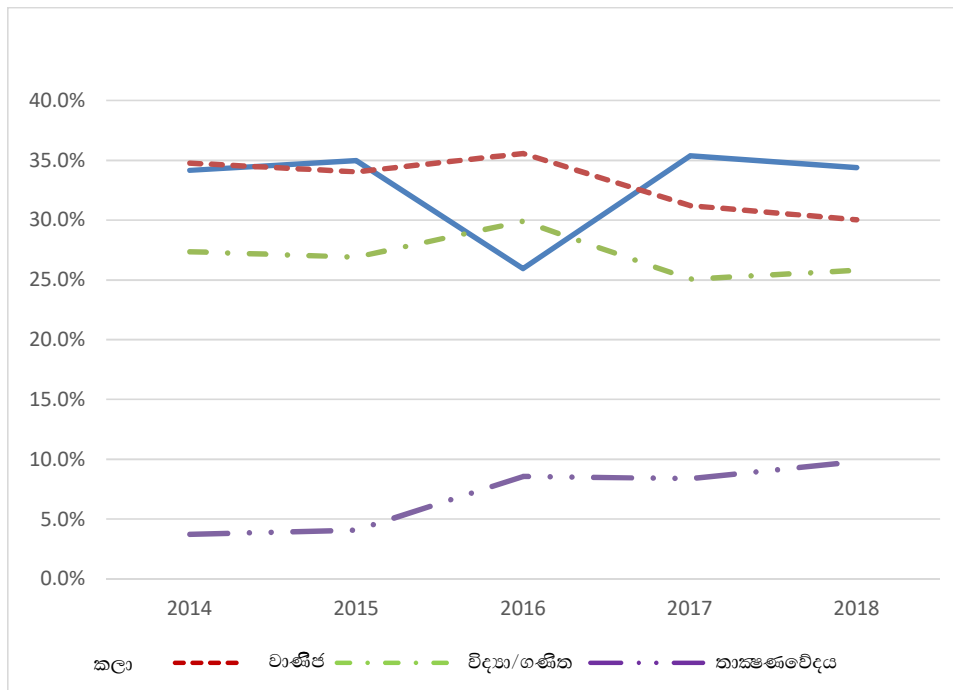
3.10 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම, (2014 - 2018) බස්නාහිර පළාත

විෂයධාරා	බස්නාහිර පළාත				සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය				
	2014	2015	2016	2017	2018
කලා	34.2	35.0	26.0	35.4	34.4
වාණිජ	34.8	34.0	35.6	31.2	30.0
විද්‍යා/ ගණිත	27.4	26.9	29.9	25.1	25.8
තාක්ෂණවේදය	3.7	4.1	8.6	8.4	9.8

උක්ත වගුවට අනුව 2014 වර්ෂයේ දී උසස් පෙළ සඳහා සිසුන් අඩු ප්‍රමාණයක් එනම්, සියයට 3.7ක් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති අතර, විද්‍යාව/ගණිත විෂයධාරාව සියයට 27ක් ද, කලා සහ වාණිජ පිළිවෙලින් සියයට 34.2ක් හා සියයට 34.8ක් තෝරා ගෙන ඇත. 2015 දී තාක්ෂණවේදයට යොමුවීම අඩු අතර එය සියයට 4.1කි. වැඩි සිසුන් පිරිසක් එනම්, සියයට 35ක් කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇත. 2016 දී වාණිජ විෂයධාරාවට සියයට 36.6ක් ද යොමුව ඇති අතර එම වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ අපගමනයක් (26.0%) පිළිබිඹු වේ. එසේම තාක්ෂණ විෂයධාරාවට යොමු වීම ද 2016හි දී අඩු මට්ටමක (8.6%) පවතී. වර්ෂ 2017 දී උසස් පෙළ සිසුන් බහුතරයක් (35.4%) කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇති අතර වාණිජ සහ විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව පිළිවෙලින් දෙවැනි (31.2%) සහ තෙවැනි (25.1%) තැනට තෝරා ගැනීම පිළිබිඹු වේ. වර්ෂ 2018 දී

පළමු තැන කලා විෂයධාරාව ද (34.4%), දෙවනු ව වාණිජ විෂයධාරාව ද (30.0%) තෙවනු ව විද්‍යා/ගණිත විෂය ධාරාව ද (25.8%) තෝරා ගැනුණ අතර තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට අඩු යොමු වීමක් (9.8%) හඳුනා ගත හැකි ය.

වර්ෂ පහ තුළ දී බස්නාහිර පළාතේ සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට යොමු වීමේ ස්වභාවය පිරික්සීමේ දී තවදුරටත් එක් එක් විෂයධාරාව වර්ෂය තුළ විචලනය වීමේ ස්වභාවය මතු රූපයෙන් දැක්වේ.



3.2 වන රූපය: අ. පො. ස (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) බස්නාහිර පළාත

ඒ අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය අනෙක් විෂයධාරාවන්ට සාපේක්ෂ ව වර්ෂ පහ පුරා ම අඩු මට්ටමක පවතින අතර, 2014 සිට 2018 දක්වා වූ වසර පහේ දී ක්‍රමයෙන් වර්ධනයක් එනම් සියයට 3.7 සිට සියයට 9.8 පෙන්නුම් කෙරේ. එය 2014 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2018 වර්ෂයේ සිසු තෝරා ගැනීම ආසන්න වශයෙන් තුන් ගුණයකින් ඉහළ යාමකි. කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 2014ට වඩා 2016 දී අඩු වීමක් පෙන්නුම් කළ ද, 2017 දී නැවත එහි වර්ධනයක් දැකිය හැකි අතර, 2018 දී ද එම වර්ධන මට්ටම දක්නට ඇත.

වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටාව පිරික්සීමේ දී 2014-2018 කාල සීමාවේ දී සියයට 34.8 - 30.0 දක්වා වූ සුළු අඩුවීමක් පවතී. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටාවෙහි 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී සියයට 27.4 සිට සියයට 25.8 දක්වා වූ පරාසයක විහිදී යාමක් හඳුනා ගත හැකි ය.

බස්නාහිර පළාතේ අ. පො. ස (උ. පෙ.) සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී 2014 - 2018 කාල සීමාවේ පිළිබිඹු කරන සමස්ත රටාවේ ස්වභාවයට අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වීම ඉහළ මට්ටමක පවතින අතර 2016 දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක්

දක්නට ලැබේ. 2016 දී කලා විෂයධාරාවට යොමු වීම අඩු වීම ද, 2017 හා 2018 වර්ෂවල දී වාණිජ හා විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවලට යොමු වීම අඩු වීම ද බලපා ඇති බව පැහැදිලි වේ.

මේ අනුව බස්නාහිර පළාතේ අ. පො. ස (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා හා සබැඳි ලක්ෂණ ගණනාවක් හඳුනාගත හැකි විය. එනම්, වර්ෂ 2014 - 2018 දක්වා වූ කාල සීමාවට අදාළ අ. පො. ස (උ.පෙ.) සිසුන් කලා, වාණිජ සහ විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල සමානතා පවතින අතර කලා සහ වාණිජ විෂයධාරාවලට යොමු වීමේ ප්‍රමුඛතා ව වාර්ෂික ව වෙනස් වී ඇත. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා තෝරා ගැනීම අනෙකුත් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව අඩු මට්ටමක පැවතිය ද, 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී එහි වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරන බැවින් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ප්‍රවණතාවයක් පවතින බව දක්නට ලැබේ.

❖ සබරගමු පළාත

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2014 - 2018 පාසල් සංගණන වාර්ෂික වාර්තා දත්ත අනුව සබරගමුව පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි දත්ත මතු සඳහන් වේ.

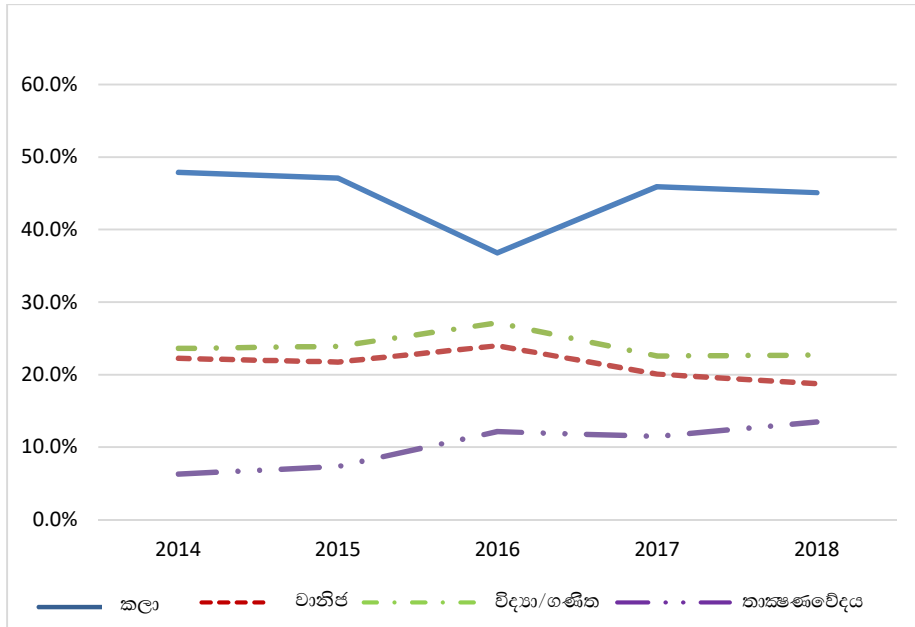
3.11 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) සබරගමු පළාත

විෂයධාරාව	සබරගමු පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	47.9	47.1	36.8	45.9	45.1	44.5
වාණිජ	22.2	21.7	24.0	20.1	18.8	21.3
විද්‍යා/ගණිත	23.6	23.9	27.1	22.5	22.7	23.9
තාක්ෂණවේදය	6.3	7.3	12.1	11.5	13.5	10.1

ඉහත දත්ත අනුව 2014 වර්ෂයේ සිසුන්ගේ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම අනුව වැඩි දෙනෙකු (47.9%) ක් කලා විෂයධාරාව ද, දෙවැනි ව විද්‍යාව/ගණිතය (23.6%) විෂය ධාරාව ද, තෙවැනි ව වාණිජ විෂයධාරාව ද තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇත (6.3%). 2015 වර්ෂයේ දී සිසුන් වැඩි දෙනෙකු කලා විෂය ධාරාව ද (47.1%), දෙවැනි ව විද්‍යාව/ගණිතය විෂය ධාරාව ද (23.9%), තෙවනුව ව වාණිජ විෂයධාරාව ද (21.7%) තෝරා ඇති අතර තාක්ෂණවේදය අඩු සිසුන් ප්‍රමාණයක් එනම් සියයට 7.3ක ප්‍රතිශතයක් තෝරාගෙන ඇත. 2016 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාව වැඩි සිසුන් පිරිසක් (36.8%) තෝරා ගැනුණ ද අනෙකුත් වසරවලට සාපේක්ෂ ව අඩු වීමක් විද්‍යාමාන වන අතර විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සියයට 27.1 දක්වා ද වාණිජ විෂයධාරාව සියයට 24.0 දක්වාද තාක්ෂණවේදය සියයට 12.1 ක් ද දක්වා වූ වර්ධනයක් පවතී. 2017 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාවට බහුතර සිසුන් පිරිසක් ද (45.9%) යොමුව ඇති අතර තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 2016ට සාපේක්ෂ ව අඩුවීමක් පිළිබිඹු වේ. 2018 වර්ෂයේ දී වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රතිශතය අඩු වෙමින් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සියයට 13.5 වශයෙන් පවතී. මේ අනුව 2014 - 2018 දක්වා වූ වසර පහ තුළ දී වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත. දෙවැනි ව

විද්‍යා/ගණිත විෂය ධාරාවට ද, තෙවැනි ව වාණිජ විෂය ධාරාවට ද යොමු ව ඇති අතර, වසර පහ හා සබැඳි දත්ත අනුව රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත. විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙවැනි ස්ථානයක ද, වාණිජ විෂයධාරාවට තෙවැනි සහ තාක්ෂණවේදය තෝරා ගැනීම, සිව්වැනි ස්ථානය ද සිසුන් වශයෙන් විෂයධාරා තෝරා ගෙන ඇති බැව් දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

සබරගමුව පළාතෙහි 2014 - 2018 වර්ෂ පහක කාල සීමාවේ දී ඒ ඒ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල ස්වභාවය මතු රූපයෙන් තවදුරටත් පැහැදිලි වේ.



3.3 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල ස්වභාවය (2014 - 2018) සබරගමුව පළාත

ඉහත රූපයට අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී සියයට 6.3 සිට 13.5 දක්වා වූ වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරයි. වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට අදාළ වසර පහක් වූ කාල සීමාවේ දී සියයට 22.2 - 18.8 දක්වා අඩුවීමක් ද පෙන්නුම් කරන අතර 2016 දී පමණක් අනෙකුත් වසරවලට සාපේක්ෂ ව විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් දැකිය හැකිය.

සබරගමුව පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී වැඩි පිරිසක් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇත. එහි සාමාන්‍යය සියයට 44.5 කි. විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇති සංඛ්‍යාව සමස්ත පළාත් උ. පෙ. සිසු ප්‍රමාණයෙන් දෙවැනි තැන වන අතර, වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගත් සිසුන් ප්‍රමාණය තෙවැනි තැන ගනු ලබන අතර, සාමාන්‍ය සියයට 21.3 කි. සිසුන් අඩු ම ප්‍රමාණයක් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට ද යොමු ව ඇත. එහි සාමාන්‍ය 10.1 කි.

- සබරගමුව පළාතේ සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සිය අ. පො. ස. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත.
- විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සිසුන් දෙවැනියට තෝරාගත් විෂයධාරාව බවට පත් ව ඇත.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද සිසු පිරිස අවම වුව ද 2014 - 2018 කාලයේ දී එහි දෙගුණයකට ආසන්න වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරයි.

❖ **උභව පළාත**

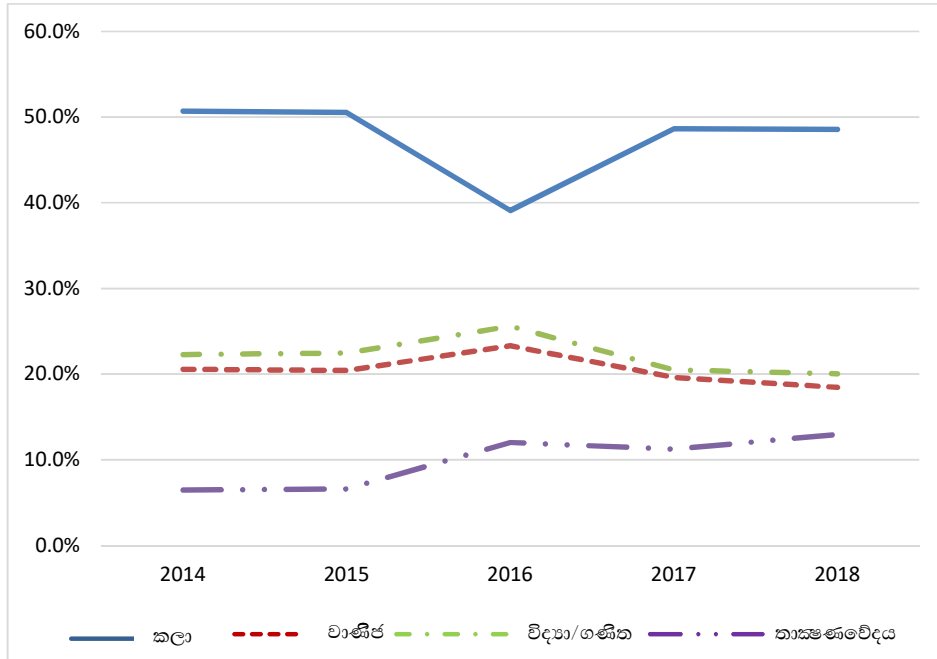
වාර්ෂික පාසල් සංගණන වාර්තා ඇසුරින් ලබා ගත් දත්ත අනුව 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී උභව පළාතේ අ.පො.ස. (උ.පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3.12 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) උභව

විෂයධාරාව	උභව පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	50.7	50.5	39.1	48.6	48.6	47.5
වාණිජ	20.6	20.4	23.3	19.6	18.5	20.4
විද්‍යා/ගණිත	22.3	22.5	25.6	20.5	20.0	22.1
තාක්ෂණවේදය	6.5	6.6	12.0	11.3	13.0	9.8

උක්ත වගුවට අනුව බහුතර සිසුන් ප්‍රමාණයක් වසර පහක කාලයක දී කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වීම දත්ත වලින් පැහැදිලි වේ. 2016 දී හැර අනෙක් වසරවල දී එම ප්‍රතිශතය සමස්ත සිසු ප්‍රතිශතයෙන් අඩක් හෝ අඩකට ආසන්න වීම දැකිය හැකි ය. වසර පහ තුළ දී ම විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම දෙවැනි තැනට පත් ව ඇත. වසර පහක කාලයේ දී වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වූ සිසුන් ප්‍රමාණය තෙවැනි තැන ද තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වීම සිව්වැනි තැනට ද පත් ව ඇත.

තවදුරටත් අදාළ කාල සීමාවේ දී සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල ස්වභාවය පහත රූපයෙන් දැක්විය හැකි ය.



3.4 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) උඟව පළාත

උකිත රූපයට අනුව 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී උඟව පළාතේ සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සිය විෂයධාරා ලෙස අඛණ්ඩ ව කලා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇත. පළාතේ සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට අනුව 2016 දී හැර එය 50% ක් හෝ ඊට ආසන්න අගයකි. එහි සාමාන්‍යය 47.5 කි. වසර පහක කාල සීමාවේ දී විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම දෙවැනි තැනට පත් ව ඇති අතර එය සියයට 25.6 - 20.0 දක්වා වූ අතර සාමාන්‍යය 22.1 කි. වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වීම තෙවැනි ස්ථානයකට පත් ව ඇති අතර වසර පහේ දී එය සියයට 18.5 - 23.3 දක්වා විචලනය වී ඇති අතර එහි සාමාන්‍ය අගය සියයට 20.4 කි. විෂයධාරාවට යොමු වීම සමස්තයක් වශයෙන් අඩු ප්‍රතිශත අගයක් ගන්නා අතර එය සියයට 6.5 - 13.0 වූ පරාසයක් පෙන්වුම් කරයි. එහි සාමාන්‍යය 9.8 කි. මේ අනුව උඟව පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා, විද්‍යා /ගණිත, වාණිජ සහ තාක්ෂණික විෂයධාරාව වශයෙන් වූ අනු පිළිවෙලින් විෂයධාරා තෝරාගෙන ඇති බව ඉහත දත්තවලින් පැහැදිලි වේ.

- උඟව පළාතේ සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සිය විෂයධාරාව ලෙස 2014 - 2018 කාලසීමාවේ දී තෝරා ගන්නා ලද්දේ කලා විෂයධාරාව වන අතර එය පළාතේ සමස්ත උසස් පෙළ සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් අඩක් හෝ අඩකට ආසන්න වේ.
- විද්‍යා/ගණිත සහ වාණිජ විෂයධාරාවලට යොමු වීම පිළිවෙලින් දෙවැනි හා තෙවැනි මට්ටමක පවතී.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අවම මට්ටමක පැවතිය ද, අදාළ වසර පහක කාලයේ දී එය දෙ ගුණයක් දක්වා වර්ධනය වී ඇත.

❖ දකුණු පළාත

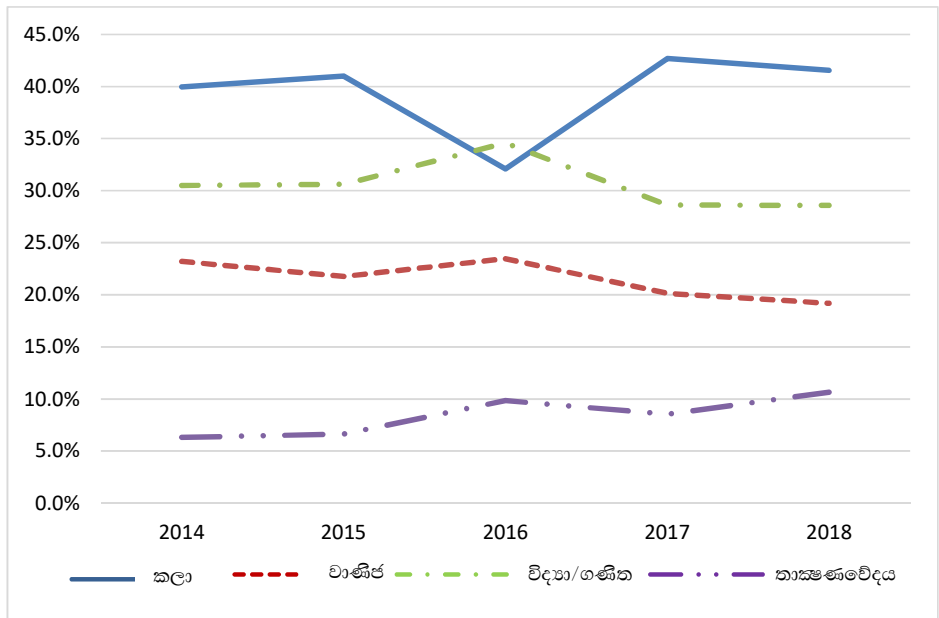
අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2014 - 2018 පාසල් සංගණන වාර්ෂික වාර්තා ඇසුරින් ලබා ගත් දත්ත අනුව පහත වගුවෙහි දැක්වේ.

3.13 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) දකුණු පළාත

විෂයධාරාව	දකුණු පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය සහ ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	40.0	41.0	32.1	42.7	41.5	31.1
වාණිජ	23.2	21.7	23.5	20.2	19.2	21.5
විද්‍යා/ගණිත	30.5	30.6	34.6	28.6	28.6	30.5
තාක්ෂණවේදය	6.3	6.6	9.9	8.5	10.7	8.4

ඉහත දත්ත අනුව 2014 හා 2015 වර්ෂවල දී කලා විෂය ධාරාව සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සොයා ගෙන ඇති අතර පිළිවෙලින් එය සියයට 40.0 හා 41.0 ප්‍රතිශත අගයක් ගනී. එම වසරවල විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම දෙවැනි ස්ථානය හිමිකර ගෙන ඇත. එහි ප්‍රතිශත අගය පිළිවෙලින් 30.5 සහ 30.6කි. තුන්වැනි ස්ථානය වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති අතර, එය 23.2 හා 21.7 අගයක් ගනී. තාක්ෂණ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය අඩු මට්ටමක පවතින අතර වසර දෙකට අදාළ ව 6.3 හා 6.6 අගයක් පෙන්නුම් කරයි. 2016 වර්ෂයේ දී විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ වෙනසක් දැකගන්නා වේ. විද්‍යා /ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම ප්‍රථම ස්ථානයට ද (34.6) කලා විෂයධාරාව දෙවැනි තැන ද පත් ව තිබීම (32.1%) සුවිශේෂී තත්ත්වයකි. කලින් වසර දෙකට වඩා වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීම අඩු මට්ටමක පවතින අතර තාක්ෂණවේදය තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් ද (9.9%) එම වසරේ දී පිළිබිඹු වේ.

2017 හා 2018 වසර වලදී නැවත කලා විෂයධාරාව සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් තෝරා ගන්නා විෂයධාරාව බවට පත් ව ඇත්තේ පිළිවෙලින් (42.7%) සහ (41.5%) වශයෙන් හිමි කර ගනිමිනි. විද්‍යා/ගණිත විෂය ධාරාවට යොමු වීම 2017 සහ 2018 වසරවල දී සමාන මට්ටමක (28.6%) පවතී. තාක්ෂණ විෂයධාරාව 2017 වර්ෂයේ තෝරා ගත් ප්‍රමාණයට (8.5%) වඩා 2018 වර්ෂයේ වර්ධනයක් (10.7%) දත්ත අනුව පෙන්නුම් කෙරේ. වසර පහ සමස්තයක් ලෙසින් සැලකීමේ දී කලා විෂයධාරාව සියයට 31.1 ක් ද, විද්‍යා/ගණිතය විෂයධාරාව 30.5 ක් ද, වාණිජ සියයට 21.5 ක් ද, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සියයට 8.4 ක් ද වේ. දකුණු පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා පහත දැක්වෙන රූපයෙන් තවදුරටත් නිරූපණය වේ.



3. 5 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) දකුණු පළාත

ඉහත සඳහන් රූපයට අනුව 2014 - 2018 වර්ෂ පහ ආශ්‍රිත ව අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂයධාරාවට බහුතරයක් යොමු ව ඇති අතර 2016 වර්ෂයේ දී පමණක් එය දෙවැනි තැනට පත් ව ඇත. එසේ ම විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව 2016 වර්ෂයේ දී සිසුන් වැඩි දෙනෙකු තෝරා ගත් විෂයධාරාව වන අතර, අනෙකුත් වසරවල දී එය දෙවැනි තැනට ද පත් ව ඇත. වසර 5ට අදාළ ව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය 28.6 - 34.5 පරාසයක පවතී. වසර පහට අදාළ ව වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය 19.2 - 23.5 අතර අගයයක් ගනී. තාක්ෂණික විෂයධාරාව සිසුන් අඩු ප්‍රමාණයක් තෝරා ගන්නා විෂයධාරාව වන අතර එය සියයට 6.3 - 10.7 පරාසයක පවතින අතර ක්‍රමයෙන් තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරනු ලබන බව දක්න අනුව ගම්‍ය වේ. වසර පහට අදාළ ව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සාමාන්‍ය සැලකීමේ දී කලා විෂයධාරාව 31.1 ක් ද, විද්‍යාව/ගණිතය විෂය ධාරාව 30.5 ක් ද, වාණිජ විෂයධාරාව 21.5 ක් ද, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව 8.4 ක් ද වේ.

- දකුණු පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ වැඩි නැඹුරුතාවයක් පවතී.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගෙන් සියයට 31 ට ආසන්න ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාවට තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇත.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සාපේක්ෂ ව සිසුන් අඩු ප්‍රමාණයක් තෝරා ගනු ලැබූව ද 2014-2018 අතර කාල සීමාවේ දී සියයට 4 වර්ධනයක් පිළිබිඹු කරයි.

❖ **උතුරු පළාත**

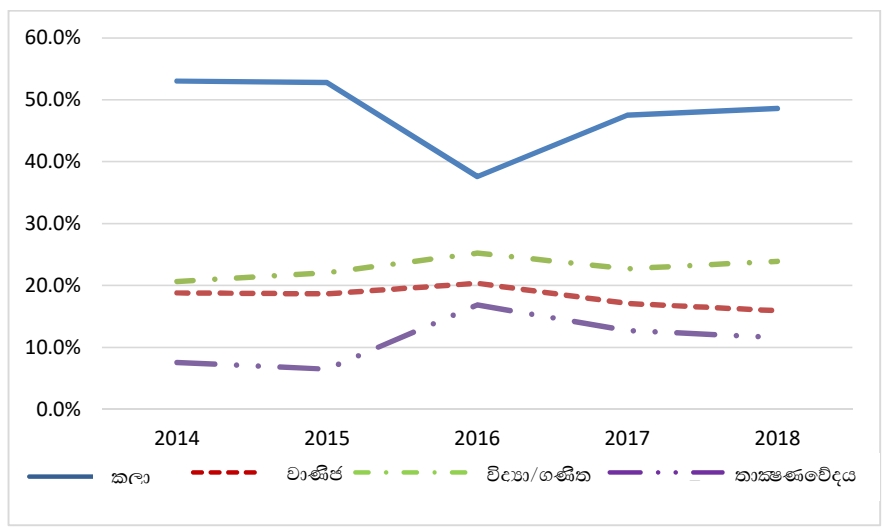
අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ උතුරු පළාත ආශ්‍රිත දත්ත මතු වගුවෙහි සඳහන් වේ.

3.14 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම රටා (2014 - 2018) උතුරු පළාත

විෂයධාරාව	උතුරු පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	53.0	52.8	37.6	47.5	48.6	47.9
වාණිජ	18.8	18.7	20.3	17.1	15.9	18.1
විද්‍යා/ගණිත	20.7	22.1	25.2	22.7	23.9	22.9
තාක්ෂණවේදය	7.5	6.5	16.8	12.7	11.6	10.9

ඉහත වගුවට අනුව උතුරු පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී 2015, 2016 වර්ෂවල දී සිසුන්ගෙන් අඩකට වැඩි ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාව තෝරාගෙන ඇති අතර, 2016 වර්ෂයේ දී තෝරා ගැනීමේ (37.6%) අඩුවීමක් ද නැවත 2017, 2018 වසරවලින් යළි කලා විෂයධාරාවට වැඩි පිරිසක් යොමු වීම ද දක්නට ලැබේ. වාර්ෂික ව සැලකීමේ දී 2014 වර්ෂයේ දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව දෙවැනි තැනට ද, පත් ව ඇත. වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීම තෙවැනි තැනටද, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීම අනෙක් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව අවම මට්ටමක ද පවතී.

උතුරු පළාතේ සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙළ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා පිළිබඳ ව පහත රූපය ඇසුරින් තවදුරටත් හඳුනා ගත හැකිය.



3. 6 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) උතුරු පළාත

ඉහත රූපයට අනුව 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී උසස් පෙළ සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු ව ඇති අතර එහි පරාසය සියයට 37.6 - 53.0ක් ද වන අතර සාමාන්‍යය 47.9 ක් දක්වා වේ. සිසුන් දෙවැනි ව තෝරා ගන්නා ලද විෂයධාරාව විද්‍යා/ගණිත වන අතර එය සියයට 20.7 - 25.2 ක් වූ පරාසයක පවතී. එහි සාමාන්‍යය 22.9කි. වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනුණු විෂය ප්‍රමාණයේ ප්‍රතිශත අගය 15.9 - 20.3 වශයෙන් විචලනය වී ඇති අතර, සාමාන්‍යය 18.1 කි. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ දී වර්ෂ පහ සඳහා ම අඩු ප්‍රතිශතයක් ගන්නා අතර එහි අගය සියයට 6.5 - 16.8 ක් දක්න වෙනස් වන අතර 2014 ට වඩා 2018 වන විට එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් පිළිබිඹු වන අතර එහි සාමාන්‍යය 10.9 කි.

- උතුරු පළාතෙහි අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂය ධාරාව තෝරා ගැනීමේ වැඩි නැඹුරුතාවයක් පවතී.
- 2014 වර්ෂයේ සිට 2018 වර්ෂය දක්වා වූ කාල සීමාවේ දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් පවතී.

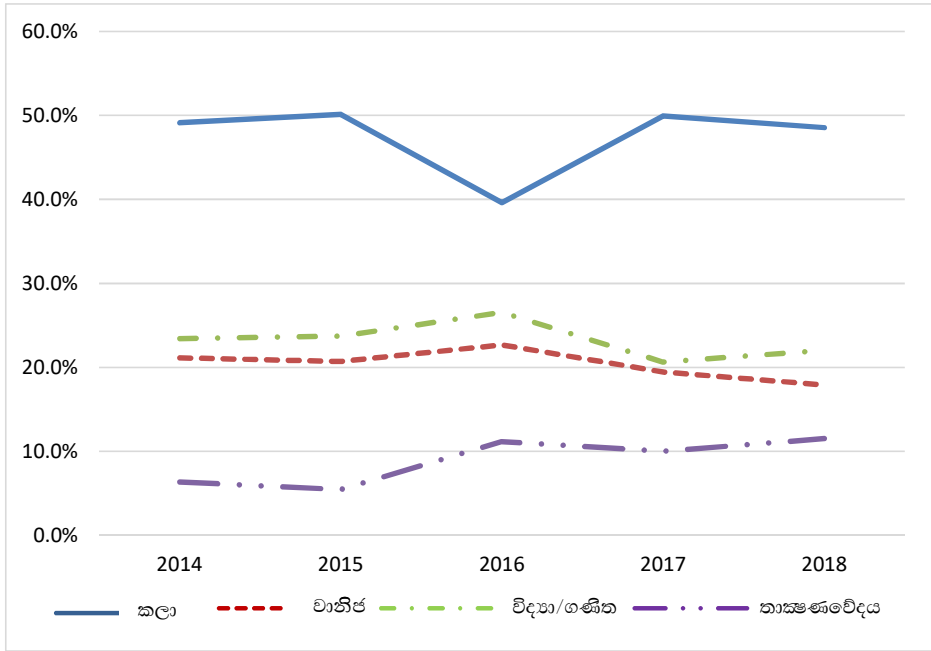
❖ වයඹ පළාත

අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අදාළ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2014 - 2018 හා සබැඳි දත්ත මතු සඳහන් වේ.

3.15 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) වයඹ පළාත

විෂයධාරාව	වයඹ පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	49.1	50.1	39.6	49.9	48.6	47.4
වාණිජ	21.1	20.7	22.7	19.4	17.9	20.4
විද්‍යා/ගණිත	23.4	23.7	26.5	20.6	22.0	23.3
තාක්ෂණවේදය	6.4	5.5	11.2	10.6	11.5	8.9

උක්ත වගුවට අනුව 2014 හා 2015 වර්ෂවල දී කලා විෂයධාරාව සිසුන්ගෙන් අඩක් පමණ තෝරා ගෙන ඇති අතර, ඉතිරි අඩක් වූ සිසුන් අනෙක් විෂයධාරා තුන ම තෝරා ගැනීම පිළිබිඹු කරයි. 2016 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාව පළමු තැන ගනු ලැබුව ද, එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සිසු ප්‍රමාණයේ අඩු වීමක් (39.6%) දක්නට ලැබෙන අතර නැවත 2017 හා 2018 වසරවල දී කලා විෂයධාරාව සිසුන් බහුතරයක් යොමු වූ විෂයධාරාව බවට පත් ව ඇත. විද්‍යා/ ගණිත විෂය ධාරාව, තෝරා ගැනීම දෙවැනි තැනට හා වාණිජ විෂයධාරාව තෙවැනි තැනට ද තෝරා ගන්නා ලද විෂයධාරා බවට පත් ව ඇත. සිසුන් අඩුම ප්‍රමාණයක් තෝරා ගන්නා ලද විෂය වනුයේ තාක්ෂණවේදය යි. වයඹ පළාත් සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා පිළිබඳ ව මතු රූපයෙන් තවදුරටත් පැහැදිලි වේ.



3.7 වන රූපය : අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) - වයඹ පළාත

උක්ත රූපයට අනුව 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී උ. පෙ. සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂයධාරාවට වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් යොමු ව ඇති අතර, එය සියයට 49.1 - 48.6 පරාසයක විහිදී පවතින අතර, අදාළ වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍ය 47.4 කි. දෙවැනි තැනට විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සිසුන් තෝරා ගන්නා ලදුව එය සියයට 23.4 - 20.6 දක්වා වූ පරාසයක පවතින අතර එහි සාමාන්‍යය 23.3 ක අගයයක් වේ. වෘත්තීය විෂය ධාරාවට යොමු වූ සිසුන් ප්‍රමාණය සියයට 21.1 - 17.9 ක් වූ පරාසයක විහිදෙන අතර එහි සාමාන්‍යය සියයට 20.4කි. සිසුන් අඩු ප්‍රමාණයක් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව තාක්ෂණවේදය වන අතර එහි පරාසය සියයට 6.4 - 11.5 එහි සාමාන්‍ය 8.9 ක් ද වේ. වසර පහට අදාළ දත්ත අනුව කලා, විද්‍යා/ගණිත, වෘත්තීය සහ තාක්ෂණවේදය යන විෂයධාරාවලට අනු පිළිවෙලින් සිසුන් යොමු වීමේ රටාවක් ඉහත දත්තවලින් පැහැදිලි වේ.

- වයඹ පළාතෙහි අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී කලා විෂයධාරාව සඳහා යොමු වීමේ නැඹුරුතාවක් පවතී.
- 2014 - 2018 දත්ත අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම අවම මට්ටමක පැවතිය ද, ක්‍රමයෙන් වර්ධනයක් පෙන්නුම් කෙරේ.

❖ **උතුරු මැද පළාත**

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වාර්ෂික පාසල් සංගණන වාර්තා දත්ත අනුව උතුරුමැද පළාතේ සිසුන් සිය අ.පො.ස. (උ.පෙ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි දත්ත මතු සඳහන් වේ.

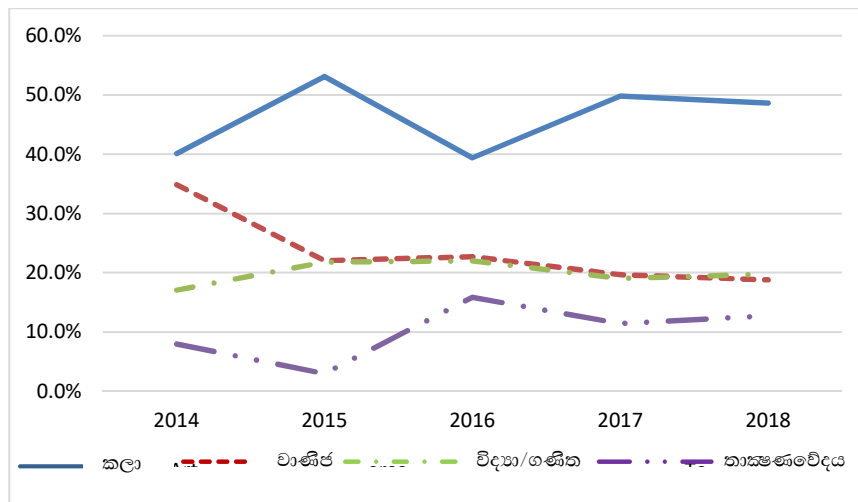
3.16 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) උතුරු මැද

පළාත

විෂයධාරාව	උතුරුමැද පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	40.1	53.1	39.4	49.8	48.6	46.0
වාණිජ	34.9	22.1	22.7	19.7	18.8	27.2
විද්‍යා/ගණිත	17.1	21.8	22.0	19.1	19.8	19.9
තාක්ෂණවේදය	8.0	3.0	15.9	11.4	12.8	10.2

උක්ත දත්ත අනුව 2014 වර්ෂයට වඩා 2015 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ශීඝ්‍ර ප්‍රගතිය සියයට 40 - 53.1 දක්වා ද විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීම සියයට 17.1 - 21.8 දක්වා වූ වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරයි. ඒ හා සමගාමී ව වාණිජ විෂයධාරාවට එම වර්ෂ දෙක සඳහා සිසුන් යොමු වීමේ අඩුවක් එනම් සියයට 34.9 - 22.1 ද පවතී. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සඳහා සියයට 8.0 - 3.0 ද වශයෙන් අඩුවීමක් පවතී. 2016 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාව සඳහා බහුතර සිසුන් ප්‍රමාණයක් (39.48%) ක්ද වාණිජ හා විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා සඳහා සමාන සිසු ප්‍රතිශතයක් ද යොමු ව ඇත. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට 2015 සාපේක්ෂ ව යොමු වීමේ ප්‍රගතියක් (15.9%) පෙන්නුම් කරයි. 2017 වර්ෂයේ දී බහුතරයක් සිසුන් කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇති අතර (49.8%) එය 2015 වර්ෂයට වඩා ඉහළ යාමකි. එම වර්ෂයේ දී විද්‍යා/ ගණිත හා වාණිජ විෂයධාරාවලට යොමු වීම සමාන මට්ටමක පවතී. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව 2016 ට වඩා අඩුවීමක් (11.4%) පවතී. 2018 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාව බහුතරයක් සිසුන් යොමු වූ විෂයධාරාව වන අතර විද්‍යා ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රතිශතය 2017 වර්ෂය හා සමාන වේ. වාණිජ විෂයධාරාව යොමු වීම 2017 ට වඩා සාපේක්ෂ ව අඩු වීමක් ද තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීම 2017 ට වඩා 2018 දී වැඩිවීමක් ද දත්තවලින් පිළිබිඹු වේ.

මේ අනුව උතුරුමැද පළාතේ අ. පො. ස. උ. පෙ සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා මතු රූපයෙන් පිළිබිඹු වේ.



3.8 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) උතුරුමැද පළාත

උක්ක දත්ත අනුව 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී කලා විෂයධාරාව බහුතර සිසුන් ප්‍රමාණයක් තෝරාගෙන ඇති අතර එහි පළමු වර්ෂයට වඩා දෙවැනි වර්ෂයේ වැඩිවීමක් ද තෙවැනි වර්ෂයේ අඩුවීමක් ද, සිව්වැනි වර්ෂයේ වැඩිවීමක් ද, පස්වැනි වර්ෂයේ සුළු අඩුවීමක් ද වශයෙන් පිළිබිඹු වන අතර සාමාන්‍යය 46.6 කි. සිසුන් දෙවැනි තැනට හා තෙවැනි තැනට තෝරා ගෙන ඇති විෂයධාරා අතර අදාළ වර්ෂ පහ කාල සීමාවේ විචලනයක් පෙන්නුම් කරයි. ඒ අනුව 2014 වර්ෂයේ දී දෙවැනි තැනට තෝරාගත් වාණිජ විෂයධාරාව 2018 වන විට ක්‍රමයෙන් අඩුවෙමින් තුන්වන තැනට පත්ව ඇති අතර වසර පහ සඳහා සාමාන්‍ය 27.2 කි. 2014 වර්ෂයේ දී තුන්වැනි තැනට පැවති විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව 2018 දී දෙවැනි තැනට තෝරා ගන්නා ලද විෂයධාරාව බවට පත්ව ඇති අතර එහි සාමාන්‍යය 19.9කි. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 2014 ට වඩා 2015 වර්ෂයේ දී අඩු වුව ද, නැවත 2016 වර්ෂයේ සිට ක්‍රමයෙන් වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරන අතර එහි සාමාන්‍යය 10.2 කි.

- උතුරු මැද පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් බහුතරයක් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වී ඇත.
- වසර පහ තුළ දී වාණිජ විෂයධාරාවට සාපේක්ෂ ව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රවණතාවක් පවතී.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයේ වර්ධනයක් දැගයමාන වේ.

❖ **නැගෙනහිර පළාත**

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික පාසල් වාර්තා ඇසුරින් සිසුන් සිය අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාවට යොමු වීම හා සබැඳි දත්ත මතු වගුවෙහි සඳහන් වේ.

3.17 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018)

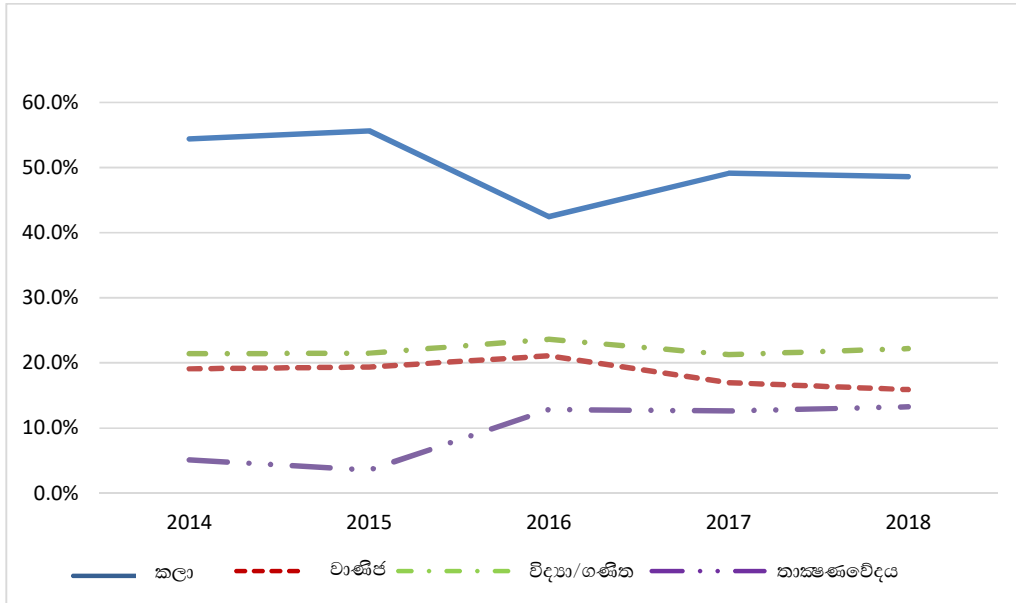
නැගෙනහිර පළාත

විෂයධාරාව	උතුරුමැද පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	54.4	55.6	42.5	49.1	48.6	50.0
වාණිජ	19.1	19.4	21.1	17.0	15.9	18.5
විද්‍යා/ගණිත	21.4	21.5	23.6	21.3	22.2	22.0
තාක්ෂණවේදය	5.1	3.5	12.8	12.6	13.3	9.5

වගුවට අනුව 2014 හා 2015 වසරවල දී සිසුන් කලා විෂයධාරාවට යොමු වීම පළාතේ සමස්ත අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගෙන් අඩකට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් බවට පත්ව ඇත. අනෙක් විෂයධාරා තුන ම සඳහා ඉතිරි අඩක් වූ සිසුන් යොමු වී ඇත. 2014, 2015 වසරවල දී වාණිජ හා විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවලට යොමු වීමේ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයේ සමතාවක් පෙන්නුම් කෙරේ. 2016 වර්ෂයේ දී ද පළමු තැන ලෙස කලා විෂයධාරාව, පැවතිය ද එය තෝරා ගන්නා ලද ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයේ ප්‍රතිශත අගය (42.5%) අඩු වී ඇත. ඊට සාපේක්ෂ ව විද්‍යා/ගණිත සහ වාණිජ විෂයධාරාවලට යොමු වීමේ වර්ධනයක් පවතී. 2018 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාවට යොමු වීම 2017 ට වඩා සුළු

ප්‍රමාණයකින් අඩු වුව ද එය පළමු ව තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව වේ. විද්‍යා/ගණිත, සහ වාණිජ විෂයධාරා 2017 ට සාපේක්‍ෂ ව අඩු වීමක් පිළිබිඹු වන අතර තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීමේ වර්ධනයක් ද පිළිබිඹු වේ.

වර්ෂ අනුව අදාළ කාල සීමාවේ දී අ. පො. ස. (උ. පෙළ) විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වීමේ රටා මතු රූපයෙන් තවදුරටත් ඉදිරිපත් කෙරේ.



3.9 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) නැගෙනහිර පළාත

උක්ත දත්ත අනුව නැගෙනහිර පළාතේ සිසුන් සිය අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අදාළ වසර පහක කාල සීමාවේ දී කලා විෂයධාරාවට වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් යොමු වීමේ ස්වභාවයක් පවතින අතර වසර පහ සඳහා වූ පරාසය සියයට 54.4% - 48.6ක් දක්වා වූ අඩුවීමක් ද පෙන්නුම් කරයි. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා සඳහා යොමු වීමේ සිසු ප්‍රතිශතය දෙවැනි අවස්ථාව ලෙස පවතින අතර, එය වසර පහ මුළුල්ලේ සමාන මට්ටමකින් පවතින අතර එහි පරාසය සියයට 21.4 - 22.2ක අගයක් සහිත ව පවතී. එහි සාමාන්‍යය 22.0 කි. වාණිජ විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වීම තෙවැනි තැනට පවතින අතර, අදාළ කාල සීමාවේ සියයට 19.1 - 15.9ක පරාසයකින් සිසුන් යොමු වීමේ අඩුවීමක් පෙන්නුම් කරන අතර එහි සාමාන්‍යය 18.5 කි. තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීම සිව්වැනි තැනට පත්ව ඇත. අදාළ කාල සීමාවේ දී එම විෂයධාරාවට යොමු වීමේ පරාසය සියයට 5.1 - 13.3 ක අගයක පවතින අතර එහි සාමාන්‍යය 9.5 කි.

මේ අනුව උක්ත දත්තවලින් නිරූපිත අන්දමට නැගෙනහිර පළාතේ සිසුන් සිය අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ මතු සඳහන් රටා හඳුනා ගත හැකි ය.

- නැගෙනහිර පළාතේ සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ නැඹුරුතාවයක් පවතී.
- විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීම වසර පහක කාල සීමාවේ දී සමාන මට්ටමක් සහිත වේ.
- වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීමේ අඩුවක් පවතී.

- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වීමේ වර්ධනයක් පවතී.

❖ **මධ්‍යම පළාත**

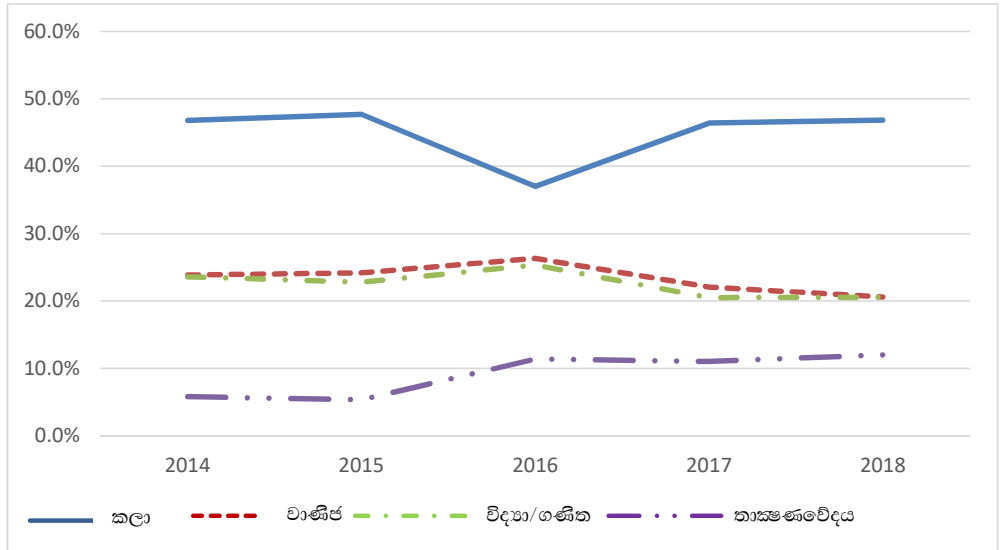
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික දත්ත ඇසුරින් මධ්‍යම පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි 2014 - 2018 දක්වා වූ දත්ත මතු සඳහන් වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3.18 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018)

විෂයධාරාව	මධ්‍යම පළාත					සාමාන්‍යය
	වර්ෂය හා ප්‍රතිශතය					
	2014	2015	2016	2017	2018	
කලා	46.8	47.7	37.0	46.4	46.9	45.0
වාණිජ	23.9	24.2	26.3	22.1	20.6	23.4
විද්‍යා/ගණිත	23.6	22.8	25.3	20.5	20.5	22.5
තාක්ෂණවේදය	5.8	5.4	11.4	11.0	12.0	8.7

උක්ත දත්ත අනුව 2014 හා 2015 වර්ෂවල දී කලා විෂයධාරාව වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් යොමු වූ විෂයධාරාව බවට ආසන්න වූ අගයයක් සහිත ව පත් ව ඇත. 2014 වර්ෂයේ දී විද්‍යා/ගණිත සහ වාණිජ විෂයධාරාවලට යොමු වූ සිසු ප්‍රතිශතය (23.6%, 23.9%) සමාන මට්ටමක වේ. තාක්ෂණවේදයට යොමු ව ඇත්තේ අඩු ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයකි. (5.8%). 2015 වර්ෂයේ දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීමේ සිසු ප්‍රතිශතයේ අඩු වීමක් ද (22.8%), වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රතිශතයේ වර්ධනයක් ද (24.2%) පෙන්නුම් කෙරේ. තාක්ෂණවේදය 2014, 2015 වර්ෂවල දී සමාන ප්‍රතිශත අගයක් ගෙන ඇත. 2016 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වූ ද, ප්‍රතිශත අගය පෙර වසරවලට වඩා අඩු වීමක් පවතී (37.0%). 2016 දී වාණිජ විෂයධාරාව සිසුන් දෙවැනි ව වැඩි ප්‍රමාණයක් තෝරා ගන්නා විෂයධාරාව (26.3%) බවට පත්ව ඇති අතර විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට සිසුන් යොමුවීම තෙවැනි ස්ථානයට (25.3%) පත්ව ඇත. 2016 වර්ෂයේ දී තාක්ෂණවේදය සිව්වැනි තැනට පත් ව ඇත්තේ 2015 ට වඩා වර්ධනයක් සහිත ව ය. 2017, 2018 වර්ෂවල දී කලා විෂයධාරාව සමාන ප්‍රතිශතයකින් යුක්තව සිසුන් බහුතරයක් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව ලෙසින් ද, 2017, 2018 වසරවල දී දෙවැනි මට්ටමට වාණිජ සමාන සිසු ප්‍රතිශතයක් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව ලෙසින් ද නිරූපණය වේ. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සිසු ප්‍රතිශත මට්ටම 2017, 2018 වසරවල දී සමාන අගයක් සහිත ව තෙවැනි මට්ටමට පත්ව ඇත. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම අදාළ වසර දෙකෙහි දී සියයට එකක ප්‍රතිශතයකින් වර්ධනය වී ඇත.

මේ අනුව මධ්‍යම පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා පහත දැක්වෙන රූපයෙන් පිළිබිඹු වේ.



3.10 වන රූපය අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා (2014 - 2018) මධ්‍යම පළාත

උක්ත රූපයෙන් දැක්වෙන පරිදි කලා විෂයධාරාවට 2014 - 2018 දක්වා වූ කාල සීමාවේ දී සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් යොමු ව ඇති අතර, 2016 වර්ෂයේ ප්‍රතිශතයේ අඩු වීමක් පිළිබිඹු වේ. එහි සාමාන්‍ය සියයට 45.0%කි. වාණිජ විෂයධාරාව දෙවැනි ස්ථානයට සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව වන අතර එය අදාළ කාල සීමාවේ දී සියයට 23.9 - 20.6 ක පරාසයක පවතින අතර, සාමාන්‍ය 23.4 කි. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සිසුන් තෙවැනි ව තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව වන අතර එය අදාළ කාල සීමාවේ දී සියයට 23.9 - 20.6 පරාසයක් ගෙන ඇති අතර, සාමාන්‍යය 22.5කි. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සාපේක්ෂ ව අඩු සිසු ප්‍රමාණයක් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව වන අතර එහි පරාසය සියයට 5.8 - 12.0 සහිත වේ. එහි සාමාන්‍ය අගය 8.7 සහිත ව ක්‍රමික වර්ධනයක් නිරූපිත විෂයධාරාව බවට පත්ව ඇති ආකාරය දක්නට ලැබේ.

- මධ්‍යම පළාතේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී සිය විෂයධාරාව ලෙස කලා විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රවණතාවයක් පවතී.
- වාණිජ හා විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීම අදාළ කාල සීමාවේ දී අඩු වීමක් පවතී.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අදාළ කාල සීමාවේ දී අඩු සිසුන් ප්‍රමාණයක් විසින් තෝරා ගැනුණු විෂයධාරාව වන අතර, එහි ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතී.

3.3.2 අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ. පො.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවෙහි පළාත් සහ ජාතික තලයේ සමස්ත ස්වභාවය

අ. පො. ස. (උ. පො.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සිය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා සම්බන්ධයෙන් පළාත් වශයෙන් කරන ලද විශ්ලේෂණයේ දී පළාත්වලට පොදු වූ මෙන්ම ඒ ඒ පළාත්වලට සුවිශේෂී වූ රටා ද හඳුනා ගැනිණි.

2014 - 2018 හා සබැඳි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වාර්ෂික දත්ත අනුව පළාත් නවයට ම පොදු වූ රටාව වූයේ සෑම වසරක දී ම උසස් පෙළ සඳහා පළාතේ සිසුන් බහුතරය කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම යි. සංඛ්‍යාත්මක වශයෙන් විචලනය වූව ද සෑම පළාතකට ම පොදු වූ රටාව ලෙස කලා විෂයධාරාව බහුතරය විසින් තෝරා ගැනීම කැපී පෙනේ.

සෑම පළාතක ම තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව අනෙකුත් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව අවම සංඛ්‍යාවක් වීම සහ විෂයධාරා අතර අවසාන ස්ථානය බවට පත් වීම මෙම රටා අධ්‍යයනයේ දී සෑම පළාත ම දෙවන පොදු ලක්ෂණය වීණි. එසේ වුවද 2014 - 2018 දක්වා වූ කාල සීමාවේ දී තාක්ෂණ විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වීමේ ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතී. අ. පො. ස. (උ. පො.) සඳහා පළාත් මට්ටමෙන් නිරූපිත තෙවන පොදු ලක්ෂණය ලෙස අනෙකුත් වසරවලට සාපේක්ෂ ව 2016 දී උසස් පෙළ සඳහා ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ අඩු වීම සෑම පළාතක ම සංඛ්‍යාත්මක දත්තවලින් කැපී පෙනුණි.

අනෙකුත් විෂයධාරා දෙක වන වාණිජ හා විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා පළාත තුළ මෙන් ම පළාත් අතර ද වර්ෂ අතර ද සිසුන් විසින් තෝරා ගන්නා ලද ස්ථානයන්හි විචලනයක් විද්‍යාමාන වීණි. ඒ අනුව බස්නාහිර හා මධ්‍යම පළාත්වල සිසුන් සිය අ. පො. ස. (උ. පො.) විෂයධාරාව ලෙස දෙවැනි තැනට වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති අතර, නැගෙනහිර, දකුණ, උතුර, ඌව, වයඹ සහ සබරගමුව පළාත්වල දෙවැනි ස්ථානයට සිසුන් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සුවිශේෂී රටාවකි. අනෙකුත් පළාත්වලට සාපේක්ෂ ව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා හා සබැඳි විශේෂත්වයක් උතුරු මැද පළාතෙන් නිරූපණය වේ. ඒ අනුව 2018 හැර අනෙකුත් වර්ෂ හතරේ දී පළාතේ සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් දෙවැනි තැනට තෝරා ගත් විෂයධාරාව වාණිජ විෂයධාරාව බවට ද 2018 වර්ෂයේ දී දෙවැනි ව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව ද තෝරා ගැනීම වශයෙන් විචලනය වී ඇත. මේ අනුව පළාත තුළ මෙන් ම පළාත් අතර සිසුන් අ.පො.ස. (උ. පො.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටාවල සමානතා මෙන් ම විශේෂතා ද දත්තවලින් නිරූපණය වේ.

පළාත් මට්ටමින් හඳුනාගත් ඒ ඒ විෂයධාරා සම්බන්ධ තොරතුරු ජාතික මට්ටමෙන් සැලකීමේ දී පළාත්බද නිරීක්ෂිත ස්වභාව එලෙසම පවතින්නේද? නැතහොත් වෙනසක් දැකගන්නා වේ ද ? යන්න තවදුරටත් සලකා බැලීම විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා හඳුනා ගැනීමේ දී වැදගත් විය හැකි ය. ඒ අනුව සමස්ත දිවයිනේ ම අ. පො. ස. (උ. පො.) සිසුන් කලා, වාණිජ, විද්‍යාව/ගණිතය සහ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරා කෙරෙහි යොමු වීමේ ස්වභාවය හා රටා හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂිත ය. සිසුන් උසස් පෙළ හැදෑරීම සඳහා 2014-2018 කාල සීමාවේ දී පිළිවෙලින් ඇතුළත් වීමේ සංඛ්‍යාත්මක දත්ත පහත සඳහන් පරිදි වේ.

3.19 වන වගුව: විෂයධාරා අනුව උසස් පෙළට ඇතුළත් වීම 12-13 ශ්‍රේණි (2014 - 2018)

වර්ෂය	උ. පෙ. සඳහා ඇතුළත් වූ සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව				එකතුව
	කලා	වානිජ	විද්‍යා/ගණිත	තාක්ෂණවේදය	
2014	213,547	125,236	118,985	27,794	488,562
2015	215,944	117,218	118,901	25,270	477,353
2016	145,408	111,883	117,382	47,473	422,146
2017	226,572	114,726	118,038	52,473	511,809
2018	245,260	120,075	132,832	65,032	563,199
එකතුව	1,046,731	589,118	606,138	216,042	2,458,069

උසස් වගුවට අනුව 2014-2018 කාල සීමාවේ දී වැඩි ම ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාවට ද දෙවනුව ව විද්‍යාව/ගණිත විෂයධාරාවට ද, තෙවනුව ව වාණිජ විෂයධාරාවට ද ඇතුළත් ව ඇති අතර අඩු ම ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වී ඇත. එමෙන් ම 2014 - 2018 සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව 2016 වසරේ දී අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා සඳහා ඇතුළත් වී ඇති ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ අඩු වීමක් පෙන්නුම් කරන අතර, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට පමණක් එම වර්ෂයේ දී ඇතුළත් වීමේ වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරයි. නැවත 2017, 2018 වර්ෂ සඳහා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා ඇතුළත් වීමේ සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ වර්ධනයක් දක්න අනුව පැහැදිලි වේ.

එමෙන්ම ඇතුළත් වීමේ සංඛ්‍යා දක්න අනුව වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ඇතුළත් වීම බස්නාහිර පළාතෙන් වන අතර අඩු ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ඇතුළත් වී ඇත්තේ උතුරු මැද පළාතෙනි. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ ප්‍රමාණය හා ඒ ඒ විෂයධාරාවට ඇතුළත් වීමේ සංඛ්‍යාව අතර පැහැදිලි සම්බන්ධයක් මේ අනුව විද්‍යාමාන වේ.

3.3.2.1 කලා විෂයධාරාවට යොමු වීමේ සමස්ත ස්වභාවය

පළාත් නවය ආශ්‍රිත ව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි 2014 - 2018 කාලසීමාවට අදාළ සමස්ත දිවයිනේ දත්ත මතු සඳහන් වේ.

3.20 වන වගුව: කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත (2014 - 2018)

පළාත	2014		2015		2016		2017		2018		සාමාන්‍යය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	
බස්නාහිර	40,617	19.0	42,115	19.5	28,800	19.8	43,342	19.1	48,030	19.6	19.4
මධ්‍යම	27,863	13.0	28,801	13.3	19,173	13.2	30,514	13.5	34,199	13.9	13.4
දකුණ	26,348	12.3	27,506	12.7	19,070	13.1	30,701	13.6	31,970	13.0	13.0
උතුර	16,888	7.9	16,187	7.5	10,323	7.1	15,742	6.9	16,060	6.8	7.2
නැගෙනහිර	22,216	10.4	21,949	10.2	14,559	10.0	21,983	9.7	22,855	9.3	9.9
වයඹ	27,702	13.0	28,063	13.0	18,777	12.9	29,638	13.1	32,036	13.1	13.2
උතුරුමැද	13,706	6.4	13,767	6.4	9,952	6.8	15,765	7.0	17,384	7.1	6.7
උළුව	16,773	7.9	16,358	7.7	11,254	7.7	16,871	7.4	18,195	7.4	7.6
සබරගමුව	21,434	10.0	20,973	9.7	13,500	9.3	22,016	9.7	23,989	9.8	9.7
එකතුව	213,547	100	215,944	100	145,408	100	226,572	100	245,260	100	100

උක්ත වගුව පරිදි කලා විෂයධාරාවට යොමු වූ සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2014 වර්ෂයේ දී 213547 කි. අදාළ වසර පහක කාල සීමාවේ දී 2016 වර්ෂය හැරුණු විට වාර්ෂික ව මෙම විෂයධාරාවට යොමු වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ක්‍රමයෙන් වැඩි වී ඇත. 2016 වර්ෂයේ දී කලා විෂයධාරාවට යොමු වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (145,400) සංඛ්‍යාත්මක ව කැපී පෙනෙන අඩු වීමක් ඇත. සමස්තයක් ලෙස පළාත් නවය සන්සන්දනයේ දී වැඩි ප්‍රතිශතයක් එනම් සියයට 19.0 බස්නාහිර පළාතෙහි ද දෙවැනි ව සියයට 13.0ක් ලෙස වයඹ හා මධ්‍යම පළාතෙහි ද සිසුන් කලා විෂයධාරාවට යොමු ව ඇත. සමස්ත උ. පෙ. සිසුන්ගෙන් තුන්වැනි ව වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණය (12.3%) දකුණු පළාතෙන් ද, සිව්වැනි ව නැගෙනහිර පළාතෙන් ද (10.4%) පස්වැනි ව සබරගමුව පළාතෙන් ද (10.0%) නියෝජනය වී ඇති අතර, හයවැනි ස්ථානය උභව සහ උතුරු පළාතෙන් ද (7.9%) අඩු ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (6.4%) උතුරු මැද පළාතෙන් ද වශයෙන් නියෝජනය වීම දක්නට අනුව පැහැදිලි වේ. වසර පහ ම සමස්තයක් ලෙස ගත්විට කලා විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද වැඩි ම ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් වාර්තා වී ඇත්තේ බස්නාහිර පළාතෙන් වන අතර එහි සාමාන්‍ය සියයට 19.4ක අගයකි. මධ්‍යම පළාතේ 2018 හැරුණු විට ඉතිරි වසර හතරට අදාළ ව සමස්ත කලා විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද දෙවැනි ස්ථානයේ පවතින පළාත බවට පත්ව ඇත්තේ ආසන්න අගය 13.4ක් වීමෙනි. දකුණු පළාතෙහි කලා විෂයධාරාවට යොමු වීම 2018 දී දෙවැනි ස්ථානය ද, 2014, 2016 වර්ෂවල විචලනය වන අතර සාමාන්‍යය 13.0 කි. වයඹ පළාතේ කලා විෂයධාරා ශිෂ්‍ය නියෝජනය 2014 දී දෙවැනි ස්ථානය ද, 2015 හා 2018 තෙවැනි තැන ද, 2016 හා 2017 සිව්වැනි තැන ද වශයෙන් නියෝජනය වේ. සබරගමුව පළාතේ කලා විෂයධාරා නියෝජනය 2014, 2017, 2018 වසරවල පස්වැනි තැනට ද 2015 හා 2016 වර්ෂවල සාමාන්‍ය 9.7ක් ලෙස හයවැනි තැනට පත් ව ඇත. නැගෙනහිර පළාතේ කලා විෂයධාරා ශිෂ්‍ය නියෝජනය සමස්ත කලා විෂයධාරා නියෝජනයට සමගාමී ව 2014 දී හතරවැනි තැන ද, 2015, 2016 හා 2017 දී පස්වැනි තැන ද වන අතර 2018 දී හයවැනි තැනට පත් ව ඇති අතර, එහි සාමාන්‍ය 9.9කි. උතුරුමැද පළාතේ කලා විෂයධාරා නියෝජනය 2014 හා 2017 වසරවල දී හත්වැනි ස්ථානය ද, 2015, 2016 වසරවල දී නව වැනි ස්ථානය ද 2018 දී අට වැනි ස්ථානය ද වශයෙන් සාමාන්‍යය 6.4ක් ලෙස පිළිබිඹු වේ.

උක්ත දත්ත අනුව 2014 - 2018 වසරවල දී කලා විෂයධාරාවට යොමු වීමේ ප්‍රවණතාව අනුව බස්නාහිර පළාත වැඩිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ද අඩු ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් උතුරුමැද පළාත ද වශයෙන් නියෝජනය වී ඇති ආකාරය පැහැදිලි වේ.

3.3.2.2 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීමේ සමස්ත ස්වභාවය

වාණිජ විෂයධාරාවට යොමු වීම සම්බන්ධ ව 2014 - 2018 හා සබැඳි සමස්ත දිවයිනේ දත්ත පළාත් අනුව සන්සන්දනාත්මක ව පිරික්සීම මතු සඳහන් වගුවෙන් දැක්වේ.

3.21 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත (2014 - 2018)

පළාත	2014		2015		2016		2017		2018		සාමාන්‍යය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	ප්‍රතිශතය
බස්නාහිර	41,337	33.0	41,014	35.0	39,477	35.3	38,250	33.3	41,951	34.9	34.13
මධ්‍යම	14,211	11.3	14,585	12.4	13,629	12.2	14,517	12.7	15,013	12.5	12.2
දකුණු	15,308	12.2	14,587	12.4	13,954	12.5	14,498	12.6	14,773	12.3	12.4
උතුර	5,986	4.8	5,726	4.9	5,590	5.0	5,670	4.9	5,449	4.5	14.7
නැගෙනහිර	7,804	6.2	7,637	6.5	7,227	6.5	7,597	6.6	7,472	6.2	6.1
වයඹ	11,915	9.5	11,593	9.9	10,744	9.6	11,543	10.1	11,806	9.8	10.2
උතුරුමැද	11,915	9.5	5,714	4.9	5,739	5.1	6,221	5.4	6,719	5.6	6.1
උතුර	6,807	5.4	6,701	5.7	6,713	6.0	6,800	5.9	6,913	5.8	6.3
සබරගමුව	9,953	7.9	9,681	8.3	8,810	7.9	9,630	8.4	9,979	8.3	8.1
එකතුව	125,236	100	117,238	100	111,883	100	114,726	100	120,075	100	100

උක්ත දත්ත අනුව 1,25,236ක් වන දිවයිනේ සමස්ත වාණිජ විෂයධාරා නියෝජනය කරන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට සමගාමී ව බහුතරයක් සිසුන් නියෝජනය වන්නේ බස්නාහිර පළාතේ ය. එහි 2014 - 2018 වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍යය 34.3 කි. දෙවනුව ව වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් නියෝජනය 2017, 2018 වසරවල දී මධ්‍යම පළාතෙන් ද, 2015 දී පළාත් දෙක ම දෙවැනි ස්ථානය ද 2014 හා 2016 යන වර්ෂ දෙකෙහි දී දෙවනුවට වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය දකුණු පළාතෙන් නියෝජනය වී ඇත. තුන්වැනි ව වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් 2014 හා 2016 වර්ෂවල මධ්‍යම පළාතෙන් ද, 2015, 2017 හා 2018 දකුණු පළාත ද, 2015 වයඹ පළාත ද වශයෙන් නියෝජනය වේ. වයඹ පළාතේ වාණිජ විෂයධාරාව සඳහා වූ සමස්ත ශිෂ්‍ය නියෝජනය 2016, 2017 සහ 2018 වසරවල දී සිව්වැනි ස්ථානයට පත්ව ඇත. 2014 දී වයඹ හා උතුරුමැද පළාත් සිව්වැනි තැනට වාණිජ විෂයධාරා ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් පිළිබිඹු වන අතර, වයඹ පළාත් ශිෂ්‍ය නියෝජනයේ සාමාන්‍යය 10.2 කි. සබරගමුව පළාතේ වාණිජ විෂයධාරා ශිෂ්‍ය නියෝජනයේ සාමාන්‍ය සමස්ත ප්‍රතිශතයෙන් 8.1කි. ඌව පළාතේ වාණිජ ශිෂ්‍ය නියෝජනයේ සාමාන්‍ය සමස්ත ප්‍රතිශතයෙන් 6.3 ක් වන අතර, අඩුම ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය වන 6.1 නියෝජනය උතුරුමැද හා ඌව පළාත බැව් දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

මේ අනුව සමස්ත දිවයිනේ උසස් පෙළ වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් බහුතරය බස්නාහිර පළාතෙන් ද, අඩු ම නියෝජනය ඌව සහ උතුරු පළාත ද වන බැව් දත්තවලින් ගම්‍ය වේ.

3.3.2.3 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සමස්ත ස්වභාවය

විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාවට යොමු වීම අ. පො. ස. (උ. පෙළ) හා සබැඳි 2014 - 2018 වර්ෂ සම්බන්ධ දත්ත පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ. සමස්ත දිවයිනේ උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි 2014 සිට 2018 දක්වා වූ වර්ෂවලට අදාළ ව දත්ත පහත වගුවෙන් නිරූපිත ය.

3.22 වන වගුව: විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි දත්ත (2014-2018)

පළාත	2014		2015		2016		2017		2018		සාමාන්‍යය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	
බස්නාහිර	32,532	27.3	32,422	27.3	33,188	28.3	30,721	26.0	36,030	27.1	27.4
මධ්‍යම	14,046	11.8	13,762	11.6	13,131	11.2	13,492	11.4	14,994	11.3	11.4
දකුණු	20,106	16.9	20,526	17.3	20,551	17.5	20,589	17.4	22,004	16.6	17.1
උතුර	6,584	5.5	6,766	5.7	6,937	5.9	7,512	6.4	8,172	6.2	5.9
නැගෙනහිර	8,737	7.3	8,476	7.1	8,097	6.9	9,520	8.1	10,440	7.9	7.4
වයඹ	13,207	11.1	13,285	11.2	12,579	10.7	12,250	10.4	14,452	10.9	10.8
උතුරුමැද	5,831	4.9	5,654	4.8	5,560	4.7	6,034	5.1	7,075	5.3	5.0
උළුව	7,369	6.2	7,369	6.2	7,731	6.3	7,107	6.0	7,501	5.6	6.1
සබරගමුව	10,573	8.9	10,641	8.9	9,968	8.5	10,813	9.2	12,074	9.1	8.8
එකතුව	118,985	100	118,901	100	117,382	100	118,038	100	132,832	100	100

උක්ත වගුවෙහි සඳහන් දත්ත අනුව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සඳහා යොමු වූ 2014 - 2018 සමස්ත උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් බහුතරයක් නියෝජනය වනුයේ බස්නාහිර පළාතෙන් වන අතර වසර පහ සඳහා වූ එහි සාමාන්‍යය 27.4 කි. දෙවනුව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම නියෝජනය දකුණු පළාත වන අතර එහි සාමාන්‍යය 17.1කි. තුන්වැනුව සාමාන්‍යය 11.4 ක් නියෝජනය මධ්‍යම පළාතෙන් ද, 10.8 සාමාන්‍යයක් හිමිකරගෙන වයඹ පළාත සිව්වැනි ස්ථානය ද වශයෙන් නියෝජනය වේ. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සඳහා ශිෂ්‍ය නියෝජනය අඩු ම උතුරුමැද පළාතෙහි සාමාන්‍යය සියයට 5.0ක් වේ.

මේ අනුව 2014 - 2018 සඳහා උසස් පෙළ සඳහා වන විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විද්‍යාව/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ සමස්ත දත්ත අනුව වැඩි ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් බස්නාහිර ද, අඩුම ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් උතුරුමැද පළාත ද වශයෙන් වූ ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් වන බවට දත්ත අනුව අනාවරණය වේ.

3.3.2.4 අ.පො.ස. (උ.පෙ.) සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීමේ සමස්ත ස්වභාවය

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ 2014 - 2018 වසරවලට අදාළ දිවයිනේ සමස්ත දත්ත පහත සඳහන් පරිදි වේ.

3.23 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සමස්ත දත්ත (2014-2018)

පළාත	2014		2015		2016		2017		2018		සාමාන්‍යය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	ප්‍රතිශතය
බස්නාහිර	4,435	16.0	4,928	19.5	9,489	20.0	10,266	19.6	13,668	21.0	19.2
මධ්‍යම	3,437	12.4	3,231	12.8	5,890	12.4	7,261	13.8	8,773	13.5	12.8
දකුණු	4,160	15.0	4,455	17.6	5,854	12.3	6,140	11.7	8,206	12.6	13.8
උතුර	2,404	8.6	1,989	7.9	4,630	9.8	4,211	8.0	3,960	6.1	8.1
නැගෙනහිර	2,094	7.5	1,398	5.5	4,404	9.3	5,644	10.8	6,243	9.6	8.5
වයඹ	3,587	12.9	3,063	12.1	5,294	11.2	5,935	11.3	7,591	11.7	11.8
උතුරුමැද	2,724	9.8	778	3.1	4,004	8.4	3,618	6.9	4,565	7.0	7.0
ඌව	2,138	7.7	2,171	8.6	3,457	7.3	3,905	7.4	4,855	7.5	7.7
සබරගමුව	2,815	10.1	3,257	12.9	4,451	9.4	5,493	10.5	7,171	11.0	10.7
එකතුව	27,794	100	25,270	100	47,473	100	52,473	100	65,032	100	100

උක්ක වගුවට අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සඳහා වසර පහට අදාළ ව වැඩි ම ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් බස්නාහිර පළාතෙන් නියෝජනය වන අතර එහි වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍යය 19.2 කි. දකුණු පළාත තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව නියෝජනය කරන ලද දෙවැනි පළාත වන අතර එහි සාමාන්‍යය 13.8 කි. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සමස්ත පළාත් මට්ටමෙන් තෙවැනි ව තෝරා ගන්නා ලද්දේ මධ්‍යම පළාතේ සිසුන් වන අතර එහි සාමාන්‍යය 12.8 කි. වයඹ පළාත් සමස්ත තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගත් සිසුන් ප්‍රමාණය සිව්වැනි පළාත වන අතර වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍යය 11.8 කි. සබරගමුව පළාතෙහි එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සිසු සාමාන්‍යය 10.7 කි. වසර පහට අදාළ ව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සිසු ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය අඩු අගය වූ 7.0ක් වන අතර එය උතුරුමැද පළාත නියෝජනය වන බැව් දත්තවලින් පැහැදිලි වේ.

මේ අනුව සමස්ත තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව නියෝජනය කරන ශිෂ්‍ය අනුපාතය සැලකීමේ දී වැඩි ම ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් යොමුව ඇත්තේ බස්නාහිර පළාතෙන් වන අතර අඩු ම ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් නියෝජනය වනුයේ උතුරු මැද පළාතෙන් බව දත්ත අනුව ගම්‍ය වේ.

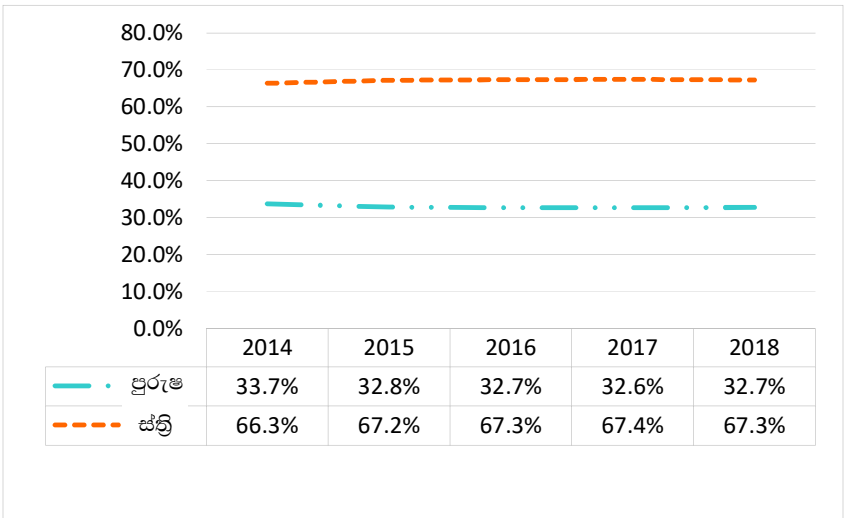
3.3.3 පුම්කිරි බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, වැදගත් සාධකයකි. ඒ අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය කෙතරම් දුරට බලපානු ලබයි ද යන්න විෂයධාරා මට්ටමින්, පළාත් මට්ටමින් මෙන් ම දිවයිනේ සමස්ත ශිෂ්‍ය දත්ත පදනම් කර ගනිමින් මතු සඳහන් පරිදි විශ්ලේෂණයට ලක් කෙරේ.

3.3.3.1 විෂයධාරා අනුව ස්ත්‍රී පුරුෂ බව පිළිබඳ සාධකයේ ස්වභාවය

❖ කලා විෂයධාරාව

ස්ත්‍රී පුරුෂ බව පිළිබඳ සාධකය අනුව කලා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ ස්වභාවය මතු රූපයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.



3.11 වන රූපය: පුම්කිරි බව අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (2014 - 2018)

උක්ක රූපයේ පරිදි 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී සෑම වර්ෂයක දී ම කලා විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද ශිෂ්‍යාවන් සිසුන්ට වඩා දෙගුණයක මට්ටමකින් පවතී. 2014 දී සිසුන් 33.7% වන

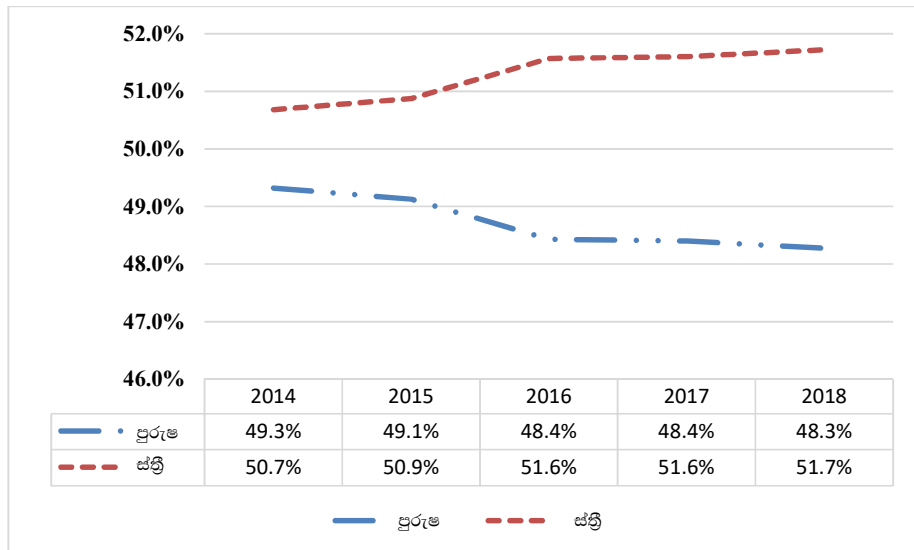
විට ශිෂ්‍යාවන් 66.3 කි. 2015 දී සිසුන් 32.8% ක්ද, ශිෂ්‍යාවන් 67.2 ක් වශයෙන් කාන්තා ප්‍රතිශතයේ වැඩි වීමක් දැකිය හැකිය.

2015 සිට 2018 දක්වා වූ වසර හතරක කාල සීමාවේ දී ශිෂ්‍යාවන් සියයට 67ක ප්‍රතිශතයක් ද සිසුන් 32.7ක ප්‍රතිශතයක් දැකිය හැකිය. මේ අනුව වසර පහක කාල සීමාවේ දී කලා විෂය තෝරා ගැනීම ස්ත්‍රී පුරුෂ සාමාන්‍යය අනුව සැලකීමේ දී සිසුන් 32.9ක ද, ශිෂ්‍යාවන් 67.1ක සාමාන්‍යයක් ද පෙන්නුම් කරයි.

- කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යාවන් සිසුන් මෙන් දෙගුණයක ප්‍රමාණයක් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමුව ඇත.

❖ වාණිජ විෂයධාරාව

වාණිජ විෂයධාරාව අ. පො ස. (උ. පො) සඳහා තෝරා ගැනීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය කෙතරම් දුරට බලපාන්නේ ද යන්න 2014 - 2018 වර්ෂවලට අදාළ සමස්ත දත්ත මතු රූපය ඇසුරින් හඳුනා ගත හැකි ය.



3.12 වන රූපය : ප්‍රමිතිරි බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (2014 - 2018) වාණිජ විෂයධාරාව

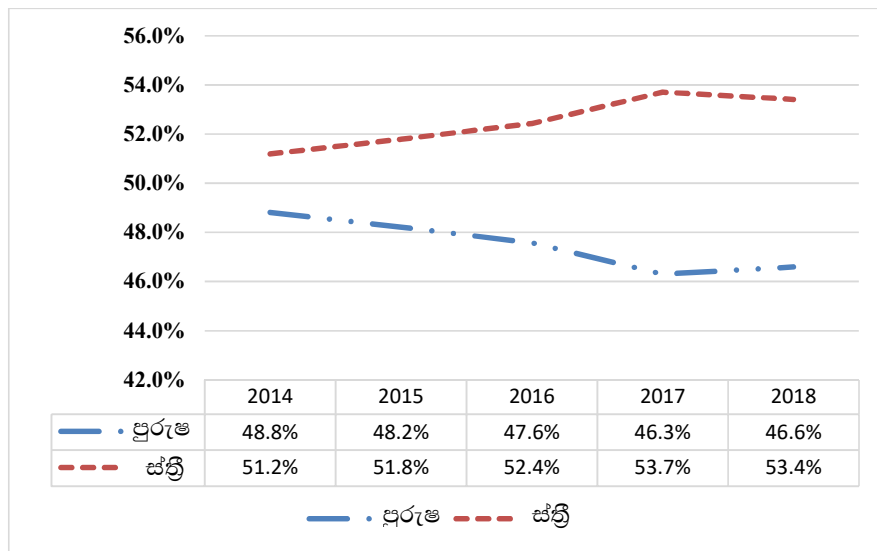
2014 දී වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 49.3 ක් වන අතර ශිෂ්‍යාවන්ගේ සියයට 50.7 කි. 2015 දී සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 49.1 ක් වශයෙන් සුළු අඩු වීමක් ද, ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 50.9%ක් වශයෙන් සුළු වැඩිවීමක් ද පිළිබිඹු වේ. 2016 දී නැවත සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 48.4ක් දක්වා අඩුව ඇති අතර, ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 51.6ක් දක්වා වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරයි. 2017 දී සිසු සිසුවියන් දෙපාර්ශවය ම 2016 වර්ෂයට සමාන වේ. 2018 වර්ෂයේ දී සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය 48.3 ක් ලෙස සුළු අඩු වීමක් ද ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය 51.7ක් දක්වා වූ සුළු වර්ධනයක් ද හඳුනා ගත හැකිය. මේ අනුව වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සිසුන්, 2014 සිට 2018 දක්වා වූ වසර පහක කාලසීමාවේ දී සියයට 49.3 - 48.3ක්

දක්වා අඩු වීමක් ද එම කාල සීමාවේ දී ශිෂ්‍යාවන් සියයට 50.7 - 51.7 දක්වා වැඩි වීමක් ද දත්ත වලින් අනාවරණය වේ. වසර පහට සමගාමී ව වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍ය 47.9 කි. ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍යය 52කි.

- වාණිජ විෂයධාරාව උසස් පෙළ සඳහා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යාවන් බහුතරයක් ඒ සඳහා යොමුව ඇත.

❖ විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා තෝරා ගැනීමේදී ස්ත්‍රී/ පුරුෂ බව පිළිබඳ සාධකයේ බලපෑම මතු රූපයෙහි දැක්වේ.



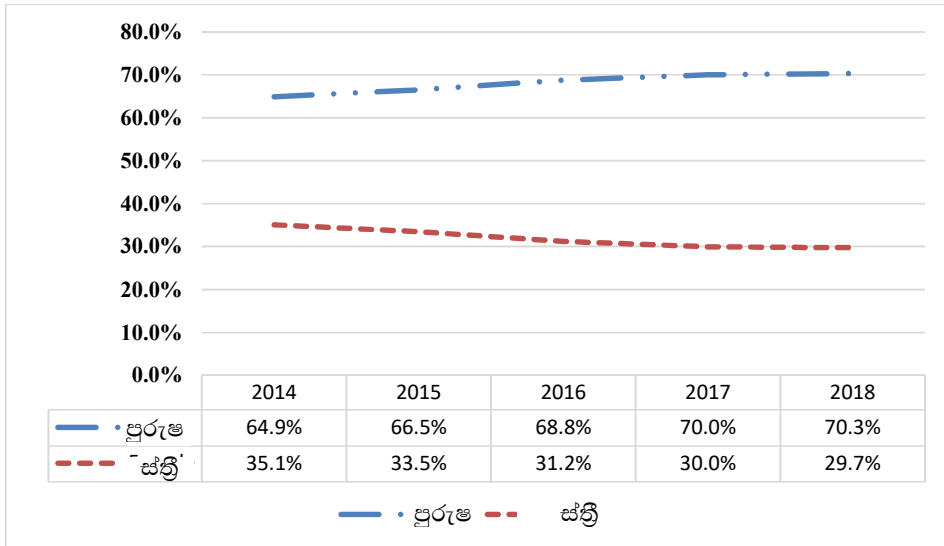
3.13 වන රූපය: ප්‍රමිතිරි බව අනුව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම- (2014 - 2018)

ඉහත රූපයෙහි දත්ත අනුව 2014 වර්ෂයේ දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද සිසුන්ගේ ප්‍රතිශත අගය සියයට 48.8ක් ද ශිෂ්‍යාවන් සියයට 51.2ක ප්‍රතිශතයකින් තෝරා ගෙන ඇත. 2015 වර්ෂයේ දී ශිෂ්‍යයින් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ සුළු ප්‍රමාණයක අඩු වීමක් ද (48.2%) ශිෂ්‍යාවන්ගේ තෝරා ගැනීමේ වර්ධනයක් ද (51.8%) දක්නට ඇත. 2016 දී සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය 47.6ක් දක්වා අඩුව ඇති අතර ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය 52.4ක් දක්වා සුළු වර්ධනයක් පවතී. 2017, 2018 වර්ෂවල දී මෙම විෂයධාරාවට යොමු වූ සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය අඩු වෙමින් සමාන වූ මට්ටමක පවතී. ඊට සමගාමී ව ශිෂ්‍යාවන් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමුවීමේ ප්‍රතිශතය සුළු වශයෙන් වර්ධනය වී ඇත. 2014 - 2018 වසර පහක කාල සීමාව සමස්තයක් ලෙසින් සැලකීමේ දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට සිසුන් යොමු වීමේ සාමාන්‍යය 47.5කි. ශිෂ්‍යාවන් උසස් පෙළ සඳහා විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව යොමු වීමේ සාමාන්‍යය 52.5%කි.

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා වූ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවට ශිෂ්‍යාවන්ගේ බහුතරය යොමුව ඇත.

❖ **තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව**

මෑතක දී හඳුන්වා දෙන ලද තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව උසස් පෙළ සඳහා තෝරා ගැනීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ බව පිළිබඳ සාධකය හා සබැඳි දත්ත මතු සඳහන් වේ.



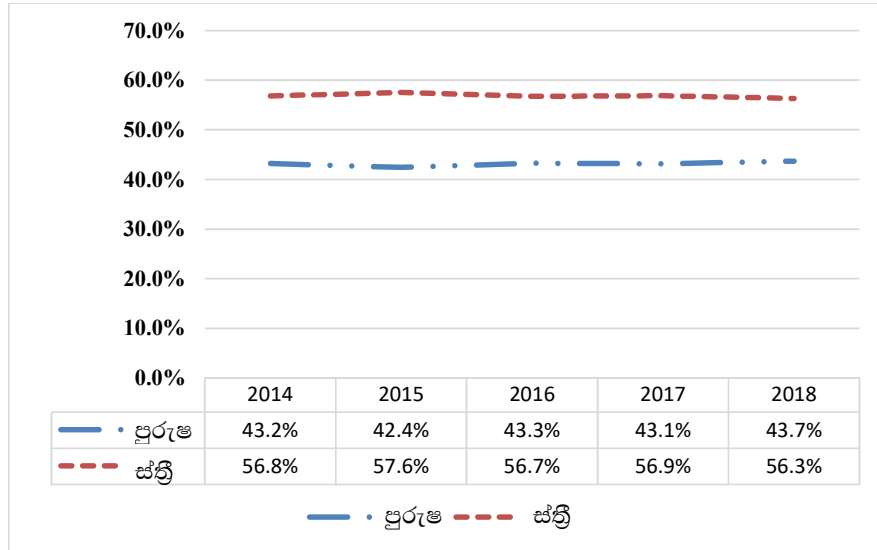
3.14 වන රූපය: ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (2014 - 2018)

ඒ අනුව 2014 වර්ෂයේ දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමු වූ ශිෂ්‍ය/ ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් සිසුන් සියයට 64.9ක් යොමු වී ඇති අතර, ඒ සඳහා යොමු වූ ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය 35.1කි. ඒ අනුව මෙම විෂය තෝරා ගැනුණු බහුතරය සිසුන් විණි. 2015 දී තෝරා ගන්නා ලද සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතයේ සුළු වැඩි වීමක් නිරූපණය වේ (66.5%). ඊට සමගාමී ව ශිෂ්‍යාවන් ඒ සඳහා යොමු වීමේ අඩු වීමක් (33.5%) පෙන්නුම් කෙරේ. 2016 දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වූ සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය තවදුරටත් වර්ධනය වී ඇති අතර එය සියයට 68.8ක් දක්වා වැඩි වී ඇත. 2017 දී සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය තවදුරටත් වර්ධනය වෙමින් සියයට 70.0ක් ද ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතය තවදුරටත් අඩුවෙමින් එය සියයට 30.0ක් දක්වා ද වශයෙන් වෙනස් වී ඇත. 2018 දී සිසුන් යොමු වීම තවදුරටත් වර්ධනය වෙමින් සියයට 70.3ක් දක්වා ද වෙනස්ව ඇත. වසර පහක කාල සීමාව සංසන්දනයේ දී තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට සිසුන් වැඩිපුර යොමු වීමේ ප්‍රවණතාවක් ද ශිෂ්‍යාවන් ඒ සඳහා යොමුවීමේ අඩුවීමක් ද දත්ත වලින් ගම්‍ය වේ. වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍ය අනුව සිසුන් 68.1ක් ද ශිෂ්‍යාවන් 31.9ක් ද වශයෙන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමුව ඇත.

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් බහුතරයක් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සඳහා යොමුව ඇත. එය ශිෂ්‍යාවන්ගේ සංඛ්‍යාව මෙන් දෙගුණයක අගයක් ගෙන ඇත.

3.3.4 පුමිතිරි බව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ සමස්ත රටාව

විෂයධාරා හතර සඳහා 2014 - 2018 කාල සීමාවේ දී අ. පො. ස. (උ.පෙ.) සිසුන්ගේ යොමු වීම ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පිළිබඳ සාධකයේ බලපෑම සමස්තයක් ලෙස මතු රූපයෙන් දැක්වේ.



3.15 වන රූපය: විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පුමිතිරි භාවයේ සමස්ත ස්වභාවය (2014 - 2018)

උක්ත දත්ත අනුව සමස්ත අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන්ගෙන් 2014 - 2018 කාල සීමාවට අදාළ ව බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් බව පැහැදිලි වේ. වසර පහ සඳහා වූ සාමාන්‍ය අනුව සමස්ත විෂයධාරා නියෝජනය කරන ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍ය 56.8ක් ද සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතයේ සාමාන්‍ය 43.2ක් ද වේ. මේ අනුව උසස් පෙළ ඒ ඒ විෂයධාරා අනුව සුවිශේෂීතා පෙන්වුම් කළ ද සමස්ත උසස් පෙළ විෂයධාරා නියෝජනයේ දී බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් බව පැහැදිලි ය.

අරමුණු දෙකට අදාළ ව විෂයධාරා වරණයේ රටා හඳුනාගැනීමේ සමස්ත ස්වභාවයේ සාරාංශය මතු සඳහන් පරිදි වේ.

- පළාත් මට්ටමින් විෂයධාරා අනුව නියෝජනයේ දී සැම පළාතක ම කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම බහුතර ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් නියෝජනය වන අතර අවම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් නියෝජනය වනුයේ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව වරණය සම්බන්ධයෙනි.
- උසස් පෙළ සඳහා ඇතුළත් වීමේ ප්‍රතිශත අනුව බස්නාහිර පළාතෙන් වැඩි ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ද උතුරුමැද පළාතෙන් අවම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් වශයෙන් උසස් පෙළට ප්‍රවේශ වීමේ ස්වභාවයක් පවතී.
- විෂයධාරා අනුව උසස් පෙළ ස්ත්‍රී /පුරුෂ භාවයේ නියෝජනය වෙනස් ය.
- කලා, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන් මෙන් දෙගුණයක් වූ ශිෂ්‍යාවන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමුව ඇත.

- වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා ලද බහුතරය වන්නේ ශිෂ්‍යාවන් ය. විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගන්නා ලද බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් වේ.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යාවන් මෙන් දෙ ගුණයකට වැඩි ප්‍රමාණයක් වූ සිසුන් එම විෂයධාරාව සඳහා යොමුව ඇත.
- අනෙකුත් විෂයධාරා හා සංසන්දනයේ දී කලා විෂයධාරාව ප්‍රභේද රාශියක් මෙන්ම විෂය රාශියක එකතුවකි. කලා විෂයධාරාව තුළ සුවිශේෂී ව විෂය ප්‍රභේද තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ දත්ත සංගණන වාර්තාවල ඇතුළත් නොවීම නිසා පුළුල් ව විෂයධාරා හඳුනා ගැනීමට පමණක් අධ්‍යයනය සීමා විය.

3.4 3 වන අරමුණ- සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක

අ.පො.ස (උ. පෙ.) සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ඊට බලපෑ සාධකවලට අදාළ දත්ත ප්‍රශ්නාවලියෙන් (සිසු, ගුරු, විදුහල්පති, දෙමාපිය) ලද අතර ඒවා පහත දැක්වෙන පරිදි විශ්ලේෂණය කර ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.4.1 සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ වරණය

සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගන්නේ සිය කැමැත්තෙන් ම ද යන්න සිසු ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසන ලද අතර, ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර 3.24 වන වගුවේ දැක්වේ.

3.24 වන වගුව: ස්ව කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර

නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශතය
ඔව්	795	97.7
නැත	19	2.3
	814	100.0

උක්ත වගුවට අනුව සිසුන් සිය කැමැත්තෙන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත. ඒ බව 97.7%ක බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර මත පැහැදිලි වේ.

3.4.1.1 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර මතු වගුවේ දැක්වේ.

3.25 වන වගුව: සිසුන් ස්ව කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශතය
ඔව්	76	61.3
නැත	48	38.7
එකතුව	124	100.0

සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව සිය කැමැත්තෙන් තෝරා ගත් බව බහුතර විදුහල්පති ප්‍රතිචාර වලින් ද (61.3%) ගම්‍ය වේ. විදුහල්පති හා ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාරවල අනුව සමස්තය සලකා බැලීමේ දී සිසුන් සිය කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති බව පැහැදිලි වේ.

3.4.2 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව

සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව පිළිබඳ සිසු හා දෙමාපිය ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසන ප්‍රශ්නයක් විමසන ලදී. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වේ.

3.4.2.1 ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර

උක්ත කරුණ සම්බන්ධ ව ලද ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර, විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව, උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ රැකියා අපේක්ෂණ සහ පොදු වශයෙන් තේමා හතරක් යටතේ විෂයධාරාවලට අදාළ ව විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

❖ විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

3.26 වන වගුව: කලා විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

හේතු	ප්‍රතිචාර
• විෂයධාරාව පහසු වීම	106
• ආකර්ෂණීය විෂයධාරාවක් වීම හා එයට ඇති කැමැත්ත	94
• විවිධ විෂයවලට ඇති කැමැත්ත (වික්‍ර, නැටුම්, සංගීතය, දේශපාලන විද්‍යාව)	20
• විෂයධාරාවේ ඇති විෂයවල Z අගය වැඩිවීම	10
• විෂය නිර්දේශය සරල වීම	08
• කලා විෂයවලට වැඩි දක්ෂතාවයක් දැක්වීම	07
• අනෙකුත් විෂය මෙන් තාර්කික ව නොසිතා පාඩම් කිරීමට ඇති හැකියාව	08
• භාෂාවට හා සාහිත්‍යයට ඇති කැමැත්ත (සිංහල, දෙමළ, ජපන්)	07
• ඉහල ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම පහසු වීම	05
• අමතර පන්තිවලට යෑමට අවශ්‍ය නොවීම	01
• ක්‍රීඩාවලට ඇති කැමැත්ත	01
• ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම	01

සිසුන් කලා විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ඊට ප්‍රධාන හේතුව වූයේ, විෂයධාරාව පහසුවීමය. ඒ බව 106ක් වූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර මඟින් පැහැදිලි වේ. අනතුරු ව පිළිවෙලින් ආකර්ෂණීය විෂයධාරාවක් වීම හා එයට ඇති කැමැත්ත (94) සෞන්දර්ය විෂයවලට ඇති කැමැත්ත (20), විෂයධාරාවේ විෂයවල Z අගය වැඩි වීම (10) අනෙකුත් විෂය මෙන් තාර්කික ව නොසිතා පාඩම් කිරීමට ඇති හැකියාව සහ විෂය නිර්දේශය සරල වීම (8) යන කරුණු එය තෝරා ගැනීම සඳහා බලපා ඇත (3.26 වන වගුව).

3.27 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

හේතු	ප්‍රතිචාර
• වාණිජ විෂයධාරාව ඉගෙනීමට ඇති කැමැත්ත	42
• විෂයධාරාව පහසු වීම	10
• එදිනෙදා ජීවිතයට සමීප විෂයධාරාවක් වීම	04

සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකය වූයේ වාණිජ විෂයධාරාව ඉගෙනීමට ඇති කැමැත්ත (42) විෂයධාරාව පහසු වීම (10) එදිනෙදා ජීවිතයට සමීප විෂයධාරාවක් වීම (4) ය (3.27 වන වගුව).

3.28 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

හේතු	ප්‍රතිචාර
• තාක්ෂණ විෂයයට ඇති කැමැත්ත	12
• විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත	10
• නව විෂයධාරාවක් වීම	08
• අනාගත ලොවට අවශ්‍ය විෂයමාලාවක් වීම.	03
• ප්‍රායෝගිකව ඉගෙනීමට හැකිවීම	02
• තාක්ෂණ විෂයධාරාව ගණිත විෂයධාරාවට වඩා පහසු වීම	02
• ඉංජිනේරු තාක්ෂණ විෂය, භෞතික විද්‍යාව විෂය හැදෑරීමට ඇති ආසාව	01
• විෂයට ඇති දක්ෂතාව	01

තාක්ෂණවේදය විෂයයට ඇති කැමැත්ත (12), විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත (10), සහ නව විෂයධාරාවක් වීම (8) යන කරුණු සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා හේතු වී ඇත. (3.28 වන වගුව)

3.29 වන වගුව: ගණිත විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

හේතු	ප්‍රතිචාර
• කුඩාකල සිටම ගණිත විෂයට කැමැත්තක්/ ඇල්මක් හා දක්ෂතාවයක් දැක්වීම.	30
• ගැටලු විසඳීමට ඇති කැමැත්ත	04
• කටපාඩම් නොකර තර්කානුකූලව අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට ඇති කැමැත්ත	02
• රසායන විද්‍යා විෂය හැදෑරීමට ඇති ආශාව	01
• ඉහළ ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම	01

කුඩා කල සිටම ගණිත විෂයයට කැමැත්තක් දක්ෂතාවයක් දැක්වීම (30) සහ ගැටලු විසඳීමට ඇති කැමැත්ත (4) සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හේතු වූ මූලික සාධක විය.

3.30 වන වගුව: විද්‍යා විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව

හේතු	ප්‍රතිචාර
• විද්‍යා විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත	22
• කුඩා කල සිටම විද්‍යා විෂයට ඇති කැමැත්ත හා දක්ෂතාව	21
• අනාගතයේ දී සමාජයට හොඳ සේවයක් කිරීම	04
• පාසලේ ගුරුවරුන් විද්‍යා විෂය හොඳින් ඉගැන්වීම	01
• සමාජයේ වැදගත් ස්ථානයක් (වෛද්‍යවරයෙකු වීම තුළ) හිමිකර ගැනීම	01
• විද්‍යා විෂයධාරාවට ඇති තරඟකාරිත්වය අඩු වීම	01

විද්‍යා විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත (22), කුඩා කල සිටම විද්‍යා විෂයට ඇති කැමැත්ත හා දක්ෂතාව (21), අනාගතයේ දී සමාජයට හොඳ සේවයක් කිරීම (4) යන කරුණු සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇත. (3.29 වන වගුව)

විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව පිළිබඳ සමස්තය සලකා බැලීමේ දී සියලු විෂයධාරාවල සිසුන් එය තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකය විෂයධාරාවට ඇති කැමැත්ත සහ පහසුව බව පැහැදිලි වේ.

❖ උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ පිළිබඳ ව ලද ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර ඒ ඒ විෂයධාරා අනුව පහත වගුවලින් නිරූපණය වේ.

3.31 වන වගුව: කලා විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

හේතු	ප්‍රතිචාර
• විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශයට පහසු වීම	86
• විශ්වවිද්‍යාල වරම් නැති විට විද්‍යාපීඨයකට ඇතුළු වීම	07
• ඉගෙනීමේ වැඩි දියුණු කර ගැනීමට	01

කලා විෂයධාරාවට අයත් සිසුන්ගේ උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ඔවුන්ගේ මූලික බලාපොරොත්තුව වූයේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාම වූ අතර ඊට ප්‍රවේශය කලා විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් පහසු වීම නිසා තෝරාගෙන තිබිණ. ඒ බව බහුතර ප්‍රතිචාර මත (86) පැහැදිලි වේ. අනතුරු ව විශ්වවිද්‍යාල වරම් නැති විට විද්‍යාපීඨයකට ඇතුළු වීම (7) ඔවුන්ගේ අපේක්ෂණ විණි. (3.31 වන වගුව)

3.32 වන වගුව: වාණිජ විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

හේතු	ප්‍රතිචාර
• වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා ගැනීම	16
• වෘත්තීය උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා ගැනීම	03

වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගත් සිසුන්ගේ ද මූලික අපේක්ෂාව වූයේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම ය (16). ඊට අමතර ව වෘත්තීය උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා ගැනීම ද (3) ඔවුන්ගේ අපේක්ෂාව විණි.

3.33 වන වගුව: තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

හේතු	ප්‍රතිචාර
• අනෙක් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශයට පහසු වීම	19
• විදේශ රටක තාක්ෂණික විද්‍යාලයක ඉගෙනීමට ඇති කැමැත්ත	11
• රැකියා අවස්ථා වැඩිවීම	05
• ඉලෙක්ට්‍රොනික් ඉංජිනේරුවරයෙකු වීම	01

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හදාරණ සිසුන්ගේ මූලික අපේක්ෂාව වූයේ ද විශ්ව විද්‍යාලයට යාම ය. (19) ඊට අමතර ව වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා විදේශ රටකට යාම (11) හා රැකියා අවස්ථා වැඩිවීම ද ඔවුන්ගේ උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ අතර විය.

3.34 වන වගුව: විද්‍යා විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

හේතු	ප්‍රතිචාර
• විශ්වවිද්‍යාලයට යෑමට අවස්ථා ලැබීම	07
• වැඩිදුර අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට යොමු වීම (දේශීය/විදේශීය)	03
• ජීවී ලෝකය පිළිබඳ වැඩිදුර අධ්‍යයනයට කැමැති වීම	01

විශ්ව විද්‍යාලයට යාම (7) හා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය හැදෑරීම විද්‍යා විෂයධාරාව හදාරණ සිසුන්ගේ මූලික උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ අතර ප්‍රමුඛ විණි.

3.35 වන වගුව: ගණිත විෂයධාරාව - උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ

හේතු	ප්‍රතිචාර
• විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය ලබා ගැනීම	09
• වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලැබීම	02

ගණිත විෂයධාරාව හදාරණ සිසුන්ගේ ද මූලික අපේක්ෂාව වූයේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාම ය. (9) (3.35 වන වගුව)

සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී සියලු විෂයධාරාවල (කලා, වාණිජ, විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණවේදය) සිසුන්ගේ එකම හා ප්‍රධාන ම උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණය වූයේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම ය. ඊට අමතර ව කලා සිසුන් විද්‍යාපීඨයකට යාම වාණිජ, ගණිත හා විද්‍යා සිසුන් වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලැබීම බලාපොරොත්තුව විණි.

❖ රැකියා අපේක්ෂණ

කලා විෂයධාරාව හැදෑරූ සිසුන්ගේ රැකියා අපේක්ෂණ විවිධ විණ. එහි දී විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ මූලික හේතුව වූයේ විවිධ රැකියා මාර්ග බහුල වීම හා උසස් රැකියාවක් ලබා ගැනීමට හැකි වීම (49) මෙන්ම සන්නිවේදන ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාවක් ලබා ගැනීම (2) හා ගුරු උපදේශකයෙකු වීම (4) වශයෙන් රැකියා අපේක්ෂණ විවිධ හා බහුල වීම කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රමුඛ හේතුව ලෙස ලද මුළු ප්‍රතිචාර වලින් පැහැදිලි වේ. ඊට අමතර නීති වෘත්තියට ඇති කැමැත්ත (15), ගුරු වෘත්තිය අපේක්ෂා කිරීම (8) සහ අනාගත රැකියාව සඳහා ලැබිය යුතු උපාධිය ලද හැකි විෂයධාරාවක් වීම (4) යන හේතූන් ද මීට බලපා තිබිණ.

වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරූ සිසුන්ගේ රැකියා අපේක්ෂණ අතර මූලික ම හේතුව වූයේ එම විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් විවිධත්වයෙන් යුත් පුළුල් රැකියා වෙළෙඳපොළක් තිබීම ය. ඒ සඳහා වූ බහුතර ප්‍රතිචාර ගණන 70 ක් විය. උසස් රැකියාවකට යාම (12), ගණකාධිකාරීවරයෙකු/ වරියක වීම (11) බැංකු ක්ෂේත්‍රයේ රැකියාවක් කිරීම (10) සහ ව්‍යාපාර ලෝකයේ ඉහළ ස්ථානයකට යාමට අවශ්‍ය දැනුම ලබා ගැනීම හා ඉහළ ව්‍යාපාරිකයෙක් වීම (12) යන විවිධ රැකියා අපේක්ෂණ සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා තිබිණ.

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තුළ රැකියා අපේක්ෂණ සලකා බැලීමේ දී තාක්ෂණ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් රැකියා අවස්ථා බහුල වීම හා විවිධ වෘත්තීන්වලට ඇති කැමැත්ත එම විෂයධාරාව තේරීමට ප්‍රමුඛ සහ එකම සාධකය වී ඇත. ඒ සඳහා ලද බහුතර ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණය 42 කි. ඊට හේතුව ලෙස සිසුන් දක්වා ඇත්තේ වෘත්තීය පුහුණුව රැකියා අවස්ථා බහුල වීමට සාධකයක් වී ඇති බවය.

විද්‍යා විෂයධාරාවේ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර මූලික වූයේ වෛද්‍යවරයෙක් වීම (35) ය. විවිධ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රවලට සම්බන්ධ වීමට ඇති වැඩි හැකියාව (25) මීට බලපෑ අවශේෂ හේතුව විණි.

ගණිත විෂයධාරාව හැදෑරූ සිසුන් තුළ රැකියා අපේක්ෂණ අතර මූලික වූයේ මෙමගින් විවිධ රැකියා ලබා ගැනීමේ පහසුව (22) ඉංජිනේරුවරයෙකු වීමට ඇති කැමැත්ත (15) සහ ආදායම් උපයා ගැනීමේ පහසුව යන සාධකය විය.

රැකියා අපේක්ෂා පිළිබඳ සමස්තය සලකා බැලීමේදී සියලු විෂයධාරාවල සිසුන් තම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්වූයේ අදාළ විෂයධාරාව හැදෑරීම නිසා රැකියා මාර්ග බහුල වීම හා පහසුවෙන් රැකියාවක් සොයා ගත හැකි වීම ය. නමුත් විද්‍යා විෂයධාරාවේ සිසුන් බහුතර ප්‍රතිචාර ලබා දෙමින් ප්‍රධාන හේතුව වෛද්‍යවරයෙකු වීම ලෙස සුවිශේෂී ව දක්වා තිබිණ.

❖ පොදු කරුණු

අ. පො. ස. (උ. පො.) සිසුන් සිය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සෑම විෂයධාරාවකට ම පොදුවේ බලපාන කරුණු පිළිබඳ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3.36 වන වගුව: විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි පොදුවේ ලද ප්‍රතිචාර

කේත	ප්‍රතිචාර
• වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් ඉදිරියට යෑමේ අවස්ථා බහුලවීම	04
• වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගත අපේක්ෂණ ඉටු කර ගත හැකි වීම	07
• අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ප්‍රතිඵල මත කලා, තාක්ෂණික විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	46
• කලා විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගත අපේක්ෂණ ඉටු කර ගත හැකි වීම	21
• පාසලේ තෝරා ගැනීමට වෙනත් විෂයධාරාවක් නොමැති නිසා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	13
• තාක්ෂණ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගත අපේක්ෂණ ඉටුකර ගත හැකි වීම	07
• විද්‍යා විෂයධාරාවෙන් අනාගත බලාපොරොත්තු සඵල කර ගැනීම	04
• කලා විෂයයන්වලට පමණක් පාසලේ ගුරුවරුන් සිටීම	10

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව, උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණ, රැකියා අපේක්ෂාවලට අමතරව බලපෑ පොදු සාධක ද විය. ප්‍රමුඛතම සාධකය වූයේ අ.පො.ස. (සා/පෙළ) ප්‍රතිඵල මත කලා හා තාක්ෂණික විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමය. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර ගණන 46 කි. අනතුරුව පිළිවෙලින් කලා විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගත අපේක්ෂා ඉටු කර ගත හැකි වීම (21), පාසලේ තෝරා ගැනීමට වෙනත් විෂයධාරාවක් නොමැති වීම නිසා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (13), කලා විෂයවලට පමණක් පාසලේ ගුරුවරු සිටීම (10), වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගත අපේක්ෂණ ඉටු කර ගත හැකි වීම (7), තාක්ෂණ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගතය සාර්ථක කර ගත හැකිවීම (7), වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් ඉදිරියට යාමේ අවස්ථා බහුල වීම (4) සහ විද්‍යා විෂයධාරාවෙන් අනාගත බලාපොරොත්තු සඵල කර ගැනීම (4) යන කරුණු සඳහා සිසුන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

උසස් පෙළ සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ පොදු කරුණුවල සමස්තය පිළිබඳ ව සලසා බැලීමේදී ඔවුන්ගේ බහුතර ප්‍රතිචාරය වූයේ, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රතිඵල මත කලා හා තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගත් බවය (46). ඊට සාපේක්ෂ ව මධ්‍යම මට්ටමින් (21) ප්‍රතිචාර දුන් සිසුන්ගේ අදහස වූයේ කලා විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් ඔවුන්ගේ අනාගත අපේක්ෂා ඉටු කර ගත

හැකි බවය. ඊට සාපේක්ෂ ව අඩු අගයක් ගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාරවලින් පාසලේ තෝරා ගැනීමට විෂයධාරාවක් නොමැති නිසා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගත් (13) බව දැක්විණි. අනෙක් විෂයධාරාවල පොදු කරුණු පිළිබඳ සැලකීමේ දී උක්ත විෂයධාරා මගින් අනාගත අපේක්ෂා මල්ඵල ගැන්වෙන බව සිසුන්ගේ මූලික අපේක්ෂාව විය.

3.4.2.2 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳව බලපාන ලද ප්‍රධාන හේතුව පිළිබඳ ව දෙමාපියන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර විෂයධාරා වෙන් වෙන්ව මෙතැන් සිට ඉදිරිපත් කෙරේ. ඒ අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි දෙමාපිය ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3.37 වන වගුව: සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු - දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

හේතු	ප්‍රතිචාර
• දරුවාගේ කැමැත්ත	92
• අ.පො.ස. (සා.පෙ) ප්‍රතිඵලය අනුව කළ හැකි විෂයධාරාව මෙය වීම	45
• පාසලේ කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම	23
• පහසු විෂයධාරාවක් වීම	21
• පහසුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා ගැනීම	21
• අනාගතයේ ඉහළ රැකියාවකට යාම	13
• ආර්ථික අපහසුතා නිසා මෙය තෝරා ගැනීම	09
• අනාගත අපේක්ෂණ	07
• දරුවාගේ දක්ෂතාව	08
• මූලික අධ්‍යාපනය ලද පාසලේ ඉගෙනීම පහසුවක් වීම හා වෙනත් පාසලකට යාමට මැලිවීම.	06
• සෞන්දර්ය විෂයයට දක්වන දැඩි කැමැත්ත	06
• වැඩිමහල් සහෝදරයන් මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම නිසා ඔවුන්ගෙන් උපදෙස්/ උදව් ගත හැකි වීම	04
• නිවස ආසන්නයේ ඇති පාසලේ කලා විෂයධාරාව පැවතීම	04
• වැඩිපුර අධ්‍යාපනයට ඇති ඉඩකඩ පුලුල් වීම	04
• උපකාරක පන්ති නිවසේ සිට කෙටි දුරක පැවතීම	02
• ගුරුවරයාගේ කැමැත්ත	03
• වෙනත් විෂයයන් හැදෑරීම සඳහා අමතර පංති පහසුකම් නොමැති වීම හා ප්‍රවාහන පහසුකම් නොමැති වීම	02
• ක්‍රීඩාව මගින් ඉදිරියට යාම	01
• තාක්ෂණවේදය හැදෑරීමට සුදුසු පාසලක් නොවීම නිසා කලා	01

විෂයධාරාව හැදෑරීම.

- මෙම පාසල කලා අංශයෙන් ඉහල ප්‍රතිඵල වාර්තා කර තිබීම

01

උක්ත වගුවට අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු ලෙස වැඩි ම දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලද හේතුව වූයේ දරුවාගේ කැමැත්ත (92). අ.පො.ස. (සා.පෙ) ප්‍රතිඵලය අනුව කළ හැකි විෂයධාරාව මෙය වීම (45), පාසලේ කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම (23), පහසුවෙන් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා ගැනීම(21), පහසු විෂයධාරාවක් වීම (21) යන කරුණු අනෙකුත් බලපෑම් කල හේතු විය. ඒ අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාරවලට අනුව දරුවාගේ කැමැත්ත තීරණාත්මක සාධකය වී ඇති බවය.

3.38 වන වගුව: සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු - දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

හේතු	ප්‍රතිචාර
• දරුවාගේ කැමැත්ත	50
• අනාගතයේ ඉහළ මට්ටමේ රැකියාවකට යාම	23
• රැකියා අවස්ථා බහුල වීම	11
• විශ්වවිද්‍යාලයට යාම/ කළමනාකරණ අංශයේ උපාධියක් ලැබීම හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ කලා විෂය හැදෑරීමට සුදුසුකමක් වීම	10
• ඉහළ අනාගත අපේක්ෂා	09
• විෂයට ඇති දක්ෂතාව	08
• සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල මත මෙම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	06
• ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත විය හැකි වීම	03
• තම සහෝදරයාත් මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීම නිසා තමාට ද පහසුවක් වීම	02
• විද්‍යා විෂය හැදෑරීමට ඇති අකමැත්ත	01
• පාසලේ දක්ෂ ගුරුවරුන් සමග නිසා වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	01
• විෂයධාරාව පහසුවීම	01
• පවුලේ සාමාජිකයන් ව්‍යාපාරික වෘත්තීන්වල නියැලීම	01
• තම නිවස සමීපයේ පාසල පිහිටා තිබීම	01
• අපහසුතා නිසා මෙම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	01

ඉහත වගුවට අනුව සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව වශයෙන් වැඩි ම දෙමාපිය ප්‍රතිචාර වූයේ දරුවාගේ කැමැත්ත මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (50),

අනාගතයේ ඉහළ මට්ටමේ රැකියාවකට යාම (23), රැකියා අවස්ථා බහුල වීමත් (11), විශ්වවිද්‍යාලයට යාම/කළමනාකරණ අංශයේ උපාධියක් ලැබීම හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පාඨමාලා හැදෑරීමට සුදුසුකමක් වීම (10) සහ ඉහළ අනාගත අපේක්ෂා (9) යන කරුණු විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති බවය.

වාණිජ විෂයධාරාවේ සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී පැහැදිලි වන්නේ සිසුන් තම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සිසු කැමැත්ත යන සාධකය තීරණාත්මක සාධකය වී ඇති බවය.

3.39 වන වගුව: සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු - දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

හේතු	ප්‍රතිචාර
• දරුවාගේ කැමැත්ත	34
• රැකියා අවස්ථා බහුල වීම	13
• විද්‍යා විෂයවලට ඇති දක්ෂතාව	08
• සා.පෙළ සඳහා ඉහළ ප්‍රතිඵල ලැබීම	07
• වෛද්‍යවරයෙක්/ වරියක් වීමට ඇති ආශාව	06
• උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම	06
• ඉහළ අනාගත අපේක්ෂා	05
• ගෘහ ජීවිතයේ දී ඵලදායී වීම	01
• තම පාසලේ විද්‍යා විෂයයන් ඉගැනීමට අවශ්‍ය සියලු සම්පත් (භෞතික/ මානව) තිබීම	01
• විෂයධාරාව තරගකාරී බව අඩු වීම	01

ඉහත වගුවට අනුව සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට පාදක වී ඇති ප්‍රධාන හේතු ලෙස වැඩිපුර ම ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත්තේ දරුවාගේ කැමැත්ත (34) යන කරුණ සම්බන්ධයෙනි. ඊට අමතර ව රැකියා අවශ්‍යතා බහුලවීමත් (14) විද්‍යා විෂයට ඇති දක්ෂතාව (8), අ. පො. ස. (සා.පෙ) සඳහා ඉහළ ප්‍රතිඵල ලැබීමත් (7), සහ වෛද්‍යවරයෙක්/වරියක වීමට ඇති ආශාව (06) යන හේතු සඳහා දෙමාපිය ප්‍රතිචාර දක්වා තිබේ.

සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී පැහැදිලි වන්නේ විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිසු කැමැත්ත තීරණාත්මක සාධකයක් වී ඇති බව ය.

3.40 වන වගුව: සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු - දෙමාපිය

හේතු	ප්‍රතිචාර
• දරුවාගේ විෂයට ඇති කැමැත්ත	15
• ගණිත විෂයට ඇති දක්ෂතාව	11
• රැකියා බහුල වීම	06
• ඉංජිනේරු ජීවිතයට ඇතුළත් වීම / ඉංජිනේරුවරයෙකු වීම	05

- ඉහළ අනාගත අපේක්ෂණ 04
- මෙම විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට ඇති සමාජීය පිළිගැනීම 03

ඉහත වගුවට අනුව සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇති ප්‍රධාන හේතුව ලෙස දෙමාපිය ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත්තේ දරුවා විෂයට ඇති කැමැත්ත (15) ඊට අමතර ව ගණිත විෂයට ඇති දැක්ම (11), රැකියා බහුල වීමත් (6), ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළත් වීම/ ඉංජිනේරුවරයෙකු වීම (05) සහ ඉහළ අනාගත අපේක්ෂණ (04) යන හේතු බලපා ඇත.

සමස්තය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී පැහැදිලි වන්නේ ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දරුවා විෂයයට ඇති කැමැත්ත තීරණාත්මක සාධකය වී ඇති බවය.

3.41 වන වගුව: සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව - දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

හේතු	ප්‍රතිචාර
• දරුවාගේ කැමැත්ත	15
• රැකියා ක්ෂේත්‍රය යහපත් වීම/ පුළුල් වීම	14
• නව විෂයධාරාවක් වීම	08
• විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම	07
• දරුවාගේ දැක්ම	05
• ඉංජිනේරු තාක්ෂණය හා තොරතුරු තාක්ෂණය කෙරේ ඇති උනන්දුව	03
• ප්‍රායෝගික විෂය පැවතීම	01
• පවුල් පසුබිමෙන් මෙම විෂයට ලැබෙන අනුග්‍රහය	01
• පාසල තම නිවස සමීපයේ තිබීම	01
• පුහුණු ගුරුවරුන් සිටීම	01
• ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම	01
• කෘෂිකර්ම විෂය කිරීමට ඇති කැමැත්ත	01

ඉහත වගුවට අනුව සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇති ප්‍රධාන ම හේතුව ලෙස දෙමාපියන්ගේ ඉහළ ම ප්‍රතිචාර හිමිවන්නේ දරුවාගේ කැමැත්ත යන සාධකයටය (15). ඊට අමතර ව රැකියා ක්ෂේත්‍රය යහපත් වීම/ පුළුල් වීම (14), නව විෂයධාරාවක් වීම (08), විශ්ව විද්‍යාල වරම් ලැබීම සහ දරුවාගේ දැක්ම (05) යන හේතු තාක්ෂණික විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති බව දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව පැහැදිලි වේ.

සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී පැහැදිලි වන්නේ සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී දරුවාගේ කැමැත්ත තීරණාත්මක සාධකය වී ඇති බව ය.

සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතුව පිළිබඳ සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී ඊට බලපා ඇති ප්‍රධානතම හේතුව වී ඇත්තේ දරුවාගේ කැමැත්ත ය. සියලු දෙමාපියන් දරුවන්ගේ කැමැත්තට ඉඩ දී ඇති බව ඉන් ගම්‍ය වේ. කලා විෂයධාරාව පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී මතු වන අමතර සාධක වූයේ සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල මත කළ හැකි විෂයධාරාව 'කලා' පමණක් වීම, පාසලේ කලා විෂයධාරාව පමණක් තිබීම, පහසු විෂයධාරාවක් වීම සහ එමගින් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීම පහසු වීම ය. ගණිත විෂයධාරාව හැර අනෙකුත් විෂයධාරාවල දී උක්ත ප්‍රධාන හේතුවට අමතර ව එය තෝරා ගැනීමට හේතු වූ අනෙක් කරුණ වූයේ රැකියා අවස්ථා බහුල වීම ය. ගණිත විෂයධාරාවේ දී එය විෂයට ඇති දක්ෂතාවය විය. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ දී එය නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා තෝරා ගත් බව ද සිසුන් දක්වා තිබීම විශේෂත්වයකි.

3.4.3 විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සිසු කැමැත්ත මත නොවුණු විට ඒ සඳහා බලෑම් කළ අය/කණ්ඩායම

උක්ත කරුණ පිළිබඳ ව සිසු හා විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලි මගින් දක්න රැස්කල අතර ලද ප්‍රතිචාර පහත වගුවේ දැක්වේ.

3.42 වන වගුව: විෂයධාරාව තෝරාගැනීමට බලපෑම් කළ අය/කණ්ඩායම

	විදුහල්පති				සිසුන්			
	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
මව	62	50.0	62	50.0	0	0.0	814	100.0
පියා	57	46.0	67	54.0	0	0.0	814	100.0
පාසලේ	65	52.4	59	47.0	0	0.0	814	100.0
ගුරුවරුන්								
මිතුරන්	65	52.4	59	47.0	1	0.1	813	99.9
උපදේශක	31	25.0	93	75.0	2	0.2	812	99.8
ගුරුවරයා								
ටියුෂන්	23	18.5	101	81.0	2	0.2	812	99.8
ගුරුවරයා								
වෙනත්	0	0.0	0	0.0	1	0.1	813	99.9

ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී සියළු ම සිසුන් (100%) මව, පියා සහ පාසලේ ගුරුවරුන්ගෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී බලපෑමක් නොවූ බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. එහෙත් මිතුරන් හා වෙනත් අයගෙන් 0.1% ඉහත අවම බලපෑමක් ඇති වූ බව ඔවුන් දක්වා තිබේ.

එහෙත් විදුහල්පති ප්‍රතිචාර මීට හාත්පසින් ම වෙනස් විය. විදුහල්පති ප්‍රතිචාර අනුව විෂයධාරාව තේරීමේ දී සිසුන්ට වැඩි ම බලපෑම් කළ අය වූයේ පාසලේ ගුරුවරුන් (52.4%) පාසලේ මිතුරන් (52.4%) සහ මව (50%) විය. එහි අඩුම බලපෑම වූයේ ටියුෂන් ගුරුවරයා (18.5%) සහ උපදේශක ගුරුවරයා (25.0%) ගෙනි.

සමස්තය සලකා බැලීමේ දී විදුහල්පති සහ සිසු ප්‍රතිචාර අතර වෙනස්කම් පවතී. ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑම් කණ්ඩායම්වලින් බලපෑමක් නොවූ බව දැක්වූව ද, විදුහල්පතිවරුන්ට අනුව මව, පියා, පාසල් ගුරුවරුන් හා සමපදස්ථයන්ගෙන් බලපෑමක් පවතින බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

3.4.4 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු

උක්ත කරුණට අදාළ ව සිසු, දෙමාපිය හා විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලි ඇසුරින් ලද දත්ත පහත දැක්වෙන පරිදි අංශ දෙකක් යටතේ විශ්ලේෂණය කර අර්ථකථන සැපයිණි.

- සමස්ත ප්‍රතිචාර
- විෂයධාරාව හා සබැඳි ප්‍රතිචාර

3.4.4.1 සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර

3.43 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු (සමස්ත සිසු ප්‍රතිචාර)

හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	තැත	ප්‍රතිශතය
1. සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	617	75.8	197	24.2
2. මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළෙමි.	169	20.8	654	80.3
3. මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තෙමි	374	45.9	467	57.4
4. අ.පො.ස. (සා.පෙ) දී හැදෑරූ විෂයයට සාප්‍ර ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි.	307	37.7	548	67.3
5. අ.පො.ස. (සා.පෙ) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	380	46.7	439	53.9
6. මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	95	11.7	772	94.8
7. විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	573	70.4	202	24.8
8. පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	346	42.5	491	60.3
9. දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	85	10.4	792	97.3
10 දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	135	16.6	736	90.4
11 සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	99	12.2	774	95.1
12 පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා	274	33.7	569	69.9

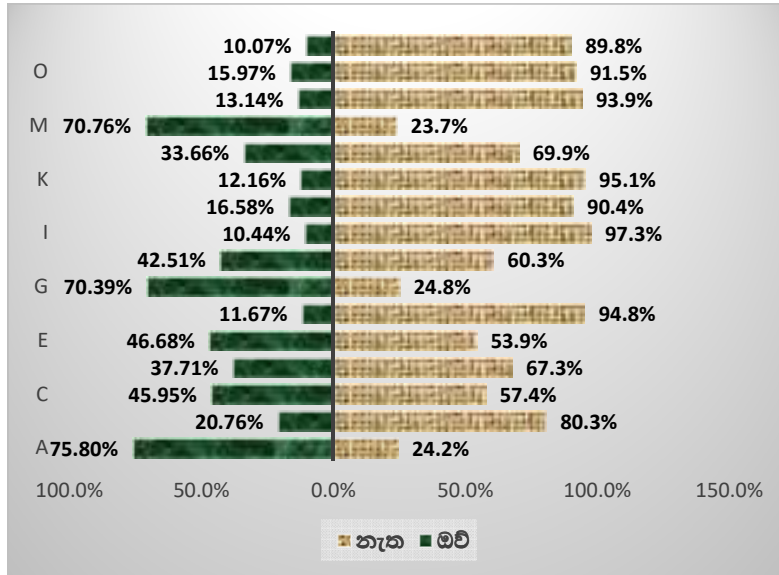
ගත්තෙමි								
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා	576	70.8	193	23.7			
ගත්තෙමි								
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	107	13.1	764	93.9			
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	130	16.0	745	91.5			
16	තව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකාර්ගනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	82	10.1	731	89.8			

සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු පිළිබඳ සමස්ත ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී සමස්ත සිසු නියැදිය වූ 814 න් සැලසුම් සහගත වූ නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙනම ඉගෙනීම (617), අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (576) විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (573) යන හේතූන් සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි.

ඊට සාපේක්ෂ ව සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (380), පාසලේ ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගැනීම (374), පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (346) සහ සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම (307) යන හේතූන් සඳහා මධ්‍යම මට්ටමින් ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි (792), සහෝදර සහෝදරියන් හදාරණ නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි (774) යන හේතු සඳහා 'නැත' ලෙස ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබීමෙන් ගම්‍ය වන්නේ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව දෙමාපිය බලපෑමක් සිදු නොවූ බව මෙන්ම සහෝදර සහෝදරියන් අදාළ විෂයධාරාව හැදෑරීම විෂයධාරා වරණය සඳහා වෙනත් හේතු ලෙස බලපෑමක් සිදු නොවූ බවය (3.43 වන වගුව).

සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු පිළිබඳ සමස්ත සලකා බැලීමේ දී ඔවුන් සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ඉගෙනීමේ අරමුණින් විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත. අනාගත රැකියා අවස්ථා හා විශ්වවිද්‍යාලයට යාම ඔවුන් එය තෝරා ගැනීමේ අමතර බලාපොරොත්තු විය. දෙමාපිය බලපෑම හෝ සහෝදර සහෝදරියන් හදාරණ නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම මත හෝ සිසුන් විෂයධාරා තෝරා නොගැනීම සුවිශේෂත්වයකි.

සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි වෙනත් හේතු රූපයකින් තවදුරටත් මෙසේ පැහැදිලි කල හැක.



3.16 වන රූපය: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි වෙනත් හේතු (සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර)

3.4.4.2 විෂයධාරාව හා සබැඳි ප්‍රතිචාර

❖ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර

3.44 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු - කලා විෂයධාරාව

හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1. සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	322	76.1	101	23.9
2. මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළෙමි.	68	16.1	355	83.9
3. මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තෙමි.	219	51.8	204	48.2
4. (සා.පෙ.) දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි.	158	37.4	265	62.6
5. (සා.පෙ.) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	221	52.2	202	47.8
6. මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	24	5.7	399	94.3
7. විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	332	78.5	91	21.5
8. පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	229	54.1	194	45.9

9. දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	8	1.9	415	98.1
10. දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	50	11.8	373	88.2
11. සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	18	4.3	405	95.7
12. පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	145	34.2	218	65.7
13. අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	295	69.7	128	30.3
14. පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	17	4.0	406	96.0
15. අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	54	12.8	369	87.2
16. නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	30	7.1	393	92.9

කලා විෂයධාරාව හදාරණු ලබන මුල් ශිෂ්‍ය නියැදිය වූ සිසුන් 423 දෙනෙකු එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති අමතර හේතු අතර ප්‍රබලත ම හේතුව වූයේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම ය. ඒ සඳහා ලද බහුතර ප්‍රතිචාර ගණන 332කි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස ගත් කල 78.5කි. ඉන්පසු ව පිළිවෙලින් සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කරගෙනම ඉගෙනීම (322) (76.0%), අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (295) 69.77%, පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 54.1% (219), අ.පො.ස. (සා.පෙ) ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 52.2% (221), පාසලේ ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගැනීම (219) 51.8%, සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදැරූ විෂයකට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 37.4% (158), සහ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 34.37% (145) යන කරුණු සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා හේතු වී ඇත.

දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි. (98.1%), පවුලේ අය නිරත වන රැකියාව ලබා ගැනීමට සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි (96.8%), සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි (95.7%), යන හේතූන් සඳහා 'නැත' යනුවෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත. (3.44 වන වගුව) ඉන් ගම‍්‍ය වන්නේ පවුල නමැති සාධකය සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා බලපා නැති බවය.

සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතුවල සමස්තය සලකා බැලීමේ දී විශ්වවිද්‍යාලයට යාමේ පහසුව සලකා එම විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති අතර පවුල දැඩි බලපෑමක් නොකල සාධකයක් වූ බව පැහැදිලි වේ.

3.45 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු - වාණිජ විෂයධාරාව

	හේතු	මිච්චි	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1	සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	130	74.9	44	25.3
2	මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළෙමි.	35	20.1	139	79.9
3	මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තෙමි.	67	38.5	107	61.5
4	අ.පො.ස. (සා.පෙ) දී හැදැරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි.	60	34.5	114	65.5
5	අ.පො.ස. (සා.පෙ) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	67	38.5	107	61.5
6	මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	7	4.0	167	96.0
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	114	65.5	60	34.56
8	පහසු විෂය හැදැරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	61	35.1	113	64.9
9	දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	5	2.9	169	97.1
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	20	11.5	154	88.5
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	11	6.3	163	93.7
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	50	28.7	124	71.3
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	144	82.8	30	17.2
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	19	10.9	155	89.1%
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	13	7.5	161	92.5
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	12	6.9	162	93.1

සිසුන් 174ක් වූ වාණිජ විෂයධාරාව හදාරණ මුළු ශිෂ්‍ය නියැදියෙන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු වූයේ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 82.8% (144), සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කරගෙන ඉගෙනීම 74.9% (130) සහ

විශ්ව විද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරා තෝරා ගැනීම 65.5% (114) ය. ඊට අමතර ව පාසලේ ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගැනීම 38.5% (67), සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 38.5% (67), පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 35.1% (61), සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 34.5% (60) සහ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 28.7% (50) යන හේතු සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා තිබේ.

දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ 97.1% (169), සහ වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලක් සඳහා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ 96.0% (167) යන හේතු සඳහා 'නැත' යනුවෙන් වාණිජ විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව ප්‍රතිචාර දැක්වීම විශේෂත්වයකි. (3.45 වන වගුව)

උක්ත කරුණු සාකච්ඡාවේ සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී වාණිජ සිසුන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර මූලික හේතුව වූයේ අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීමය. එහිදී දෙමාපිය බලපෑමක් සිදු නොවී ඇති අතර ජනප්‍රිය පාසල් සංකල්ප ද විෂයධාරා වරණයේ දී සිසුන්ට බලපෑමක් වී නොමැති බව දක්න අනුව පැහැදිලි වේ.

3.46 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු - ගණිත විෂයධාරාව

හේතු	මිච්චි	ප්‍රතිශතය	තැන	ප්‍රතිශතය
1 සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	44	73.3	16	26.7
2 මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තේ. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළේමි.	12	20.0	48	80.0
3 මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තේමි.	20	33.3	40	66.7
4 අ.පො.ස. (සා.පෙ) දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තේමි.	17	28.3	42	70.0
5 අ.පො.ස. (සා.පෙ) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි.	18	30.0	42	70.0
6 මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි	1	1.7	59	98.3
7 විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි	44	73.3	16	26.7
8 පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි.	9	15.0	51	85.0
9 දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි.	3	5.0	57	95.0
10 දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි.	1	1.7	59	98.3
11 සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේමි.	2	3.3	58	96.7
12 පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා	7	11.7	53	88.3

13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ.	52	86.7	8	13.3
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව	2	3.3	58	96.7
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ.	1	1.7	59	98.3
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ	5	8.3	55	91.7

මුල් ගණිත විෂයධාරා හදාරන සිසුන් 60 දෙනා අතරින් එම සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති අමතර හේතු අතර ප්‍රබලතම හේතු වූයේ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීම 86.7% (52), සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 73.3% (44), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 78.3% (44) ය. ඊට අමතරව මධ්‍යස්ථ හේතු වූයේ පාසලේ ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගැනීම 33.3% (20), සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 30% (18) සහ සාමාන්‍ය පෙළ හැදෑරූ විෂයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 28.3% (17) ය. දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ 98.37% (57), අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ (498.3%) (59), වඩා හොඳ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවශ්‍යතාවය නිසා තෝරා ගත්තේ (98.3%) (59). යන හේතු සඳහා 'නැත' වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත (3.46 වන වගුව).

උක්ත කරුණු සාකච්ඡාව මත සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු අතර අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීම ප්‍රබලතම හේතුව බව පැහැදිලි වන අතර, දෙමාපිය ආදායම හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාම යන සාධක ගණිත විෂයධාරා වරණයේ දී සිසුන්ට බලපෑම් කර නැති බව පැහැදිලි වේ.

3.47 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු - විද්‍යාව විෂයධාරාව

	හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශතය	ඔව්	ප්‍රතිශතය
1	සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	81	86.2	13	13.8
2	මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තේ. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළෙමි.	18	19.1	76	80.9
3	මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තේ.	23	24.5	71	75.5
4	අ.පො.ස. (සා.පෙ.) දී හැදෑරූ විෂයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තේ.	20	21.3	75	79.8
5	අ.පො.ස. (සා.පෙ.) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන	40	42.6	54	57.4

විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.				
6	මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	5	5.3	89 94.7
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	71	75.5	23 24.5
8	පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	4	4.3	90 95.7
9	දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	6	6.4	88 93.6
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	4	4.3	90 95.7
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	7	7.4	87 92.6
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	26	27.7	68 72.3
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	76	80.9	18 19.1
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	9	9.6	85 90.4
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	0	0.0	94 100.0
16	තව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	4	4.3	90 95.7

විද්‍යා විෂයධාරාවේ නියැදිය වූ 94 දෙනා අතරින් එම සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතු වූයේ සැලසුම් සහගතව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කරගෙන ඉගෙනීම 86.2% (81), අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 80.9% (76), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 75.5% (71) ය. ඊට අමතර ව බලපෑ හේතු වූයේ අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත පදනම් ව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 42.6% (40), පාසලේ මගපෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 27.7% (26), විය. අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 100% (94), පහසු විෂයක් වීම නිසා තෝරා ගැනීම 95.7% (40), දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි. 95.7% (90), යන හේතුවලට 'නැත' වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත (3.47 වන වගුව).

මේ අනුව සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර ප්‍රබල හේතූන් වූයේ සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ඉගෙනීම සහ අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීම බව පැහැදිලි වේ.

3.48 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු - තාක්ෂණවේදය

විෂයධාරාව

හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශත	නැත	ප්‍රතිශත
1 සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙන ගනිමි.	40	63.5	23	36.5
2 මගේ කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි. ඒ අනුව පාසල ද මාරු කළෙමි.	27	42.9	36	57.1
3 මගේ පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා අතුරින් එකක් තෝරා ගත්තෙමි සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ ව වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි.	18	28.6	45	71.4
4 අ.පො.ස. (සා. පෙ.) දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගත්තෙමි.	11	17.5	52	82.5
5 අ.පො.ස. (සා. පෙ.) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	29	46.0	34	54.0
6 මම වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	5	7.9	58	92.1
7 විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	51	81.0	12	19.0
8 පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	20	31.7	43	68.3
9 දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	0	0.0	63	100.0
10 දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	3	4.8	60	95.2
11 සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	2	3.2	61	96.8
12 පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	17	27.0	46	73.0
13 අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	54	85.7	9	14.3
14 පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	3	4.8	60	95.2
15 අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි.	1	1.6	62	98.4
16 නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තෙමි	32	50.8	31	49.2

සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු අතර ප්‍රබල හේතු වූයේ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 85.7% (54), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට

ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 81% (51), සැලසුම් සහගතව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 63.5% (40) ය. ඊට අමතර ව නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ෂණය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 50.8%(32), සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පදනම් කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 46% (29), තම කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා ඒ අනුව පාසල මාරු කිරීම 42.9% (27) සහ පහසු විෂය හැදෑරීම මුල් කොටගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 31.7%(20) යන හේතු ඊට බලපා තිබුණි. දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ 100% (63), අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂය තෝරා ගත්තේ 98.4% (62) සහ සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගත්තේ (61) යන කරුණු සඳහා 'නැත' ලෙස ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි.

සමස්තය සැලකීමේ දී අනාගත රැකියා අවස්ථා මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා විශ්ව විද්‍යාලයට යාමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා යන සාධක සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු අතර ප්‍රබල ම සාධක වූ බව පැහැදිලි වේ. එසේම උක්ත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා තම දෙමාපියන්ගෙන් කිසිම බලපෑමක් සිදු නොවූ බවට නියැදියේ සියලුම සිසුන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට තමාගේ පෞද්ගලික කැමැත්ත ප්‍රධාන මෙන් ම ප්‍රබල ම සාධකයක් වූ බවය.

❖ විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

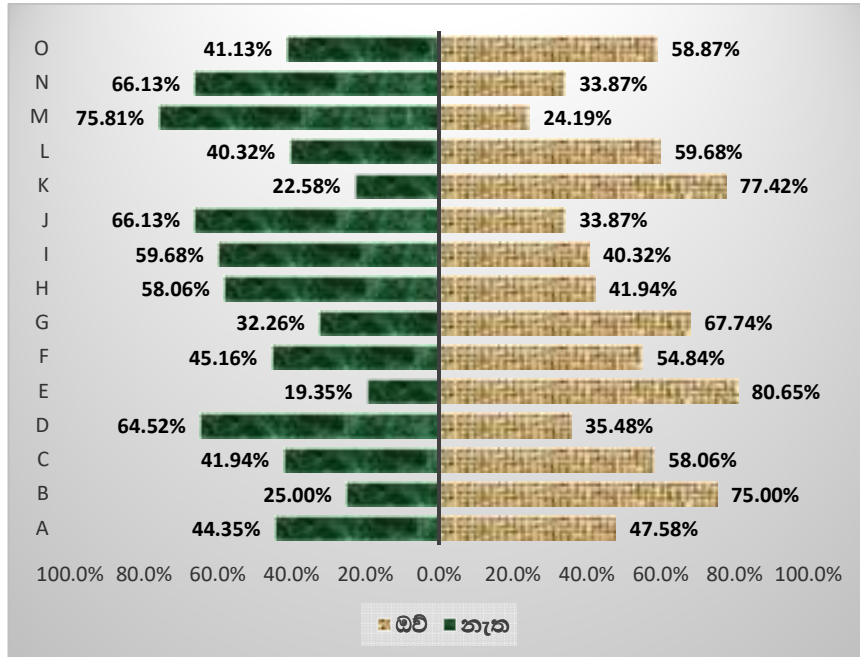
3.49 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනත් හේතු - විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

හේතු	මව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1 සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම සිදු කෙරේ.	59	47.6	55	44.4
2 ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කෙරේ.	93	75.0	31	25.0
3 පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදු වේ.	72	58.1	52	41.9
4 අ.පො.ස. (සා.පෙ.) දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනේ.	44	35.5	80	64.5
5 අ.පො.ස. (සා.පෙ.) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	100	80.6	24	19.4
6 වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	68	54.8	56	45.2
7 විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	84	67.1	40	32.3
8 දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	52	41.9	72	58.1
9 දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා	50	40.3	74	59.7

	ගැනේ.				
10	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	42	33.9	82	66.1
11	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	96	77.4	28	22.6
12	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	74	59.7	50	40.3
13	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	30	24.2	94	75.8
14	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	42	33.9	82	66.1
15	තව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	73	58.9	51	41.1

නියැදියට අයත් 124ක් විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකය වූයේ අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵලයේ පදනමයි. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර 80.6% (100) කි. අනතුරු ව පිළිවෙලින් වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායක වූයේ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (96)% කි. ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසලේ මාරු කිරීම 75%, (93), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා පදනම් කර ගනිමින් පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (84) 67.7% කි, අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 59.7%ක් (74) සහ පාසලේ ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම 58.1%ක් (72) ලෙස ය. පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීම ඉලක්ක කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ 75.8% (94). අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරා තෝරා ගැනේ 66.1% (82) යන හේතු සඳහා "නැත" යන ප්‍රතිචාර ලැබීම විශේෂත්වයකි (3. 49 වගුව).

විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු පහත රූප සටහන් තව දුරටත් පැහැදිලි වේ.



3.17 වන රූපය: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනස් හේතු (විදුහල්පති ප්‍රතිචාර)

විදුහල්පති ප්‍රතිචාර අනුව සමස්තය සලකා බැලීමේ දී අ.පොස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵලය, පාසලේ මග පෙන්වීම, ස්වකීය කැමැත්ත මත පාසල මාරු කිරීම යන හේතු මත සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගෙන ඇති අතර අමතර පන්තිවලට යන වියදම හා පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීම යන හේතු මත සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගෙන නැති අතර අමතර පන්තිවලට යන වියදම හා පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීම යන සාධක මෙහිදී නොසලකා හරින ලද සාධක වී ඇත.

❖ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

3.50 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ වෙනස් හේතු - දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

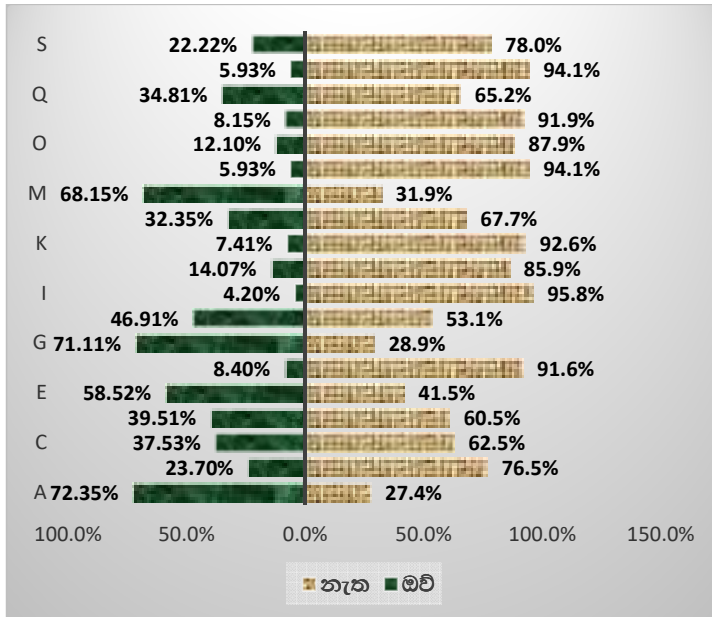
හේතු	මව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1 දරුවා සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	293	72.3	111	27.4
2 ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	96	23.7	310	76.5
3 දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම.	152	37.5	253	62.5
4 දරුවා සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	160	39.5	245	60.5
5 දරුවාගේ සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	237	58.5	168	41.5

6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	34	8.4	371	91.6
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	288	71.1	117	28.9
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	190	46.9	215	53.1
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	17	4.2	388	95.8
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	57	14.1	348	85.9
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	30	7.4	375	92.6
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	131	32.3	274	67.7
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	276	68.1	129	31.9
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	24	5.9	381	94.1
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	49	12.1	356	87.9
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	33	8.1	372	91.9
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	141	34.8	264	65.2
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	24	5.9	381	94.1
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	90	22.2	316	78.0

සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු පිළිබඳ සමස්ත දෙමාපිය නියැදියේ (405) ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී බහුතර ප්‍රතිචාර ලද හේතුවේ වූයේ දරුවා සැලසුම් සහගතව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 72.3%ක් (293), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 71.1%ක් (288), අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 68.1% (276) සහ සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 58.5% (237) ය. ඊට සාපේක්ෂ ව පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 46.9% (190), සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදෑරූ විෂයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 39.5% (160), පාසලේ ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම 37.5%(152), විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුල

වීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 34.8%(141) සහ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 32.3% (131) යන හේතු සඳහා මධ්‍යම මට්ටමින් ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 95.8% (388), යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 94.1% (381), පවුලේ අය නිරත රැකියා ලබා ගැනීමට සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 94.1% (381) සහ සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 92.6% (375) යන හේතු සඳහා 'නැත' වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත. තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු පිළිබඳ සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර මතු දැක්වෙන රූප සටහනින් තවදුරටත් අවබෝධ කර ගත හැකිය.



3.18 වන රූපය: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු

සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් නිශ්චිත ඉලක්ක මත, අනාගත රැකියා අවස්ථා මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මත විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇති අතර, දෙමාපිය බලපෑම, යහළු යෙහෙළියන්ගේ බලපෑම, පවුලේ අය නිරත රැකියා ලබා ගැනීම මෙහි දී ප්‍රතික්ෂේප සාධක විය.

3.51 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු (කලා විෂයධාරාව)

හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1 දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	129	68.3	59	31.2
2 ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	42	22.2	147	77.8
3 දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම.	95	50.3	94	49.7

4	දරුවා සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	81	42.9	108	57.1
5	දරුවාගේ සා.පෙ. විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	118	62.4	71	37.6
6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	17	9.0	172	91.0
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	147	77.8	42	22.2
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	125	66.1	64	33.9
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	7	31.7	182	96.3
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	42	22.2	147	77.8
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	12	6.3	177	93.7
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	80	42.3	109	57.7
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	110	58.2	79	41.8
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	11	5.8	178	94.2
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	37	19.6	152	80.4
16	තව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	13	6.9	176	93.1
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	38	20.1	151	79.9
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	16	8.5%	173	91.5
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	34	8.4%	155	92.0

දෙමාපිය ප්‍රතිචාරවලට අනුව සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ ප්‍රබල සාධක වූයේ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 77.8% (147), දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කොටගෙන ඉගෙනීම 68.3% (129), පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 66.1% (125), අ. පො. ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීම 62.4% (118) සහ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා

ගැනීම 50.3% ය. ඊට අමතර ව බලපෑ හේතු වූයේ දරුවා පාසලේ ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 50.3% (95), සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 42.9% (81), සහ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 42.3% (80) ය.

දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 96.3%(182), පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 94.2% (178) සහ සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 93.7% (177) යන හේතු සඳහා 'නැත' වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර දෙමාපියන්ගෙන් ලැබී තිබිණ (3.51 වන වගුව).

සමස්තය සලකා බැලීමේ දී විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථාවල බහුලත්වය මත සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගත් බව බහුතර දෙමාපිය ප්‍රතිචාරවලින් පැහැදිලි වේ.

3.52 වන වගුව: කම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු (වාණිජ විෂයධාරාව)

	හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1	දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	77	77.0	23	23.0
2	ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	15	15.0	85	85.0
3	දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	33	33.0	67	67.6
4	දරුවා සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	42	42.0	58	58.0
5	දරුවාගේ සා.පෙ. විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	58	58.0	42	42.0
6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	9	9.0	91	91.0
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	62	62.0	38	38.0
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	44	44.0	56	56.0
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	6	6.0	94	94.0
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	11	11.0	89	89.0
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	8	8.0	92	92.0
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	25	25.0	75	75.0
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	84	84.0	16	16.0

14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	9	9.0	91	91.0
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	9	9.0	91	91.0
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	4	4.0	96	96.0
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	52	52.0	48	48.0
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	4	4.0	96	96.0
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	29	29.0	71	71.0

දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට මූලික හේතු වූයේ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 84%ක් (84), දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 77.0% (77) සහ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 62.0% (62), ඒවාට සාපේක්ෂ ව මධ්‍යස්ථ ව බලපෑ හේතු වූයේ සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 52.0% (52), විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුල වීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 52.0% (52), පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 44.0% (44), සහ සාමාන්‍ය පෙළ හැදෑරූ විෂයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීම 42.0% (42) ය.

යහළු යෙහෙළියන් තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (96%), නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ෂණය (96%), දෙමාපිය බලපෑම සහ සහෝදර සහෝදරියන් හදාරණ නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (92%) යන හේතු සඳහා 'නැත' වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ (3.52 වන වගුව).

සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර පිළිබඳ සැලකීමේ දී අනාගත රැකියා අවස්ථා මත සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරාගෙන ඇති බව පැහැදිලි වේ. යහළු යෙහෙළියන්, දෙමාපියන් හෝ සහෝදර සහෝදරියන්ගෙන් බලපෑමක් නොවූ බව දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ.

3.53 වන වගුව : තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු (ගණිත විෂයධාරාව)

	හේතු	මව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1	දරුවා සැලසුම් සහගතව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	28	71.8	11	28.2
2	ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	12	30.8	27	69.2
3	දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම.	7	17.9	32	82.1

4	දරුවා සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	15	38.5	24	61.5
5	දරුවාගේ සා.පෙ. විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	17	43.6	22	56.14
6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	1	2.6	38	97.4
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	19	48.1	20	51.3
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	4	10.3	35	89.7
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	0	0.0	39	100.0
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	2.6	38	97.4
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	1	2.6	38	97.4
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	7	17.9	32	82.1
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	22	56.4	17	43.6
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	2	5.1	37	94.9
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	0	0.0	39	100.0
16	තව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	1	2.6	38	97.4
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	15	38.5	24	61.5
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	2.6	38	97.4
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	5	12.8	34	87.2

දෙමාපියන් පවසන පරිදි සිසුන් ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ මූලික හේතු වූයේ දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 71.8%ක් (28) සහ අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 56.4%ක් (22) ය. මීට අමතර ව විශ්ව විද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 48.7%ක් (19), සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 43.6%(17), සාමාන්‍ය පෙළ හැදෑරූ

විෂයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම 38.5% (15) යන හේතු ද බලපා තිබිණ. (3.53 වන වගුව)

අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 100%ක (39), දෙමාපිය බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 100% (39), දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 97.4% (38), සහෝදර සහෝදරියන් හදාරණ නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 97.4% (38), නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ෂණය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 97.4% (38), වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 97.4% (38) යන හේතු සඳහා 'නැත' වශයෙන් බහුතර දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි.

දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව සමස්ත සිසුන් සැලසුම් ගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවකට අනුව ඉගෙනීම හා අනාගත පවුල නැමති සාධකය ද නව විෂයධාරාවක් වීම හෝ ජනප්‍රිය පාසල යන සාධක විෂයධාරා වරණයේ දී ප්‍රතික්ෂේප වී ඇත.

3.54 වන වගුව : තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු (විද්‍යා විෂයධාරාව)

	හේතු	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1	දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	44	81.5	10	18.5
2	ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	16	29.6	38	70.4
3	දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	10	18.5	44	81.5
4	දරුවා අ.පො.ස. සා.පෙ. දී හැදැරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	16	29.6	38	70.4
5	දරුවාගේ සා.පෙ. විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	32	59.3	22	40.7
6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	5	9.3	49	90.7
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	41	75.9	13	24.1
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	8	14.8	46	85.2
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	3	5.6	51	94.4
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	1.9	53	98.1
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	5	9.3	49	90.7
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	14	25.9	40	74.1

13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	39	72.2	15	27.8
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	2	3.7	52	96.3
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	0	0.0	54	100.0
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ෂණය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	1.9	53	98.1
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	21	38.9	33	61.1
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	2	3.7	52	96.3
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	10	18.5	44	81.5

විද්‍යා විෂයධාරාවේ දී තම දරුවා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව දෙමාපියන්ගේ බහුතර ප්‍රතිචාර ලෙස ලැබී ඇත්තේ දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 81.5% (44), විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 75.9% (41), අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 72.2% (39) සහ දරුවාගේ අ.පො.ස. (සා. පො.) විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 59.3% (32) යන හේතු සඳහා ය. ඊට සාපේක්ෂ ව විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුල වීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 38.9% (21), ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම හා ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම 29.6% (16), අ. පො. ස. සාමාන්‍ය පෙළ දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම 29.6% (16) සහ පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 25.9% යන හේතු සඳහා ද මධ්‍යස්ථ ව ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

‘නැත’ වශයෙන් ලද ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නොයන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 100% (54), නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ෂණය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (53), දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 98.1% (53), යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 96.3% (51) යන හේතු සඳහා ඉහළ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත.

විද්‍යා විෂයධාරාවේ සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයේ දී තම දරුවන් සැලසුම් ගතව විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙනම ඉගෙනීමත් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ අරමුණු කර ගනිමින් විෂයධාරා වරණය කරන බවත් දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. එසේම විෂයධාරාවේ ආකර්ෂණය හෝ දෙමාපිය ආදායම විෂයධාරාව තේරීමට ධනාත්මක බලපෑම් නොකල සාධක විය.

3.55 වන වගුව: තම දරුවන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු (තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව)

	හේතු	මව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
1	දරුවා සැලසුම් සහගතව ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ම ඉගෙනීම	15	65.2	8	34.8
2	ස්වකීය කැමැත්ත ඇති විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගනු ලබන අතර ඒ අනුව පාසල ද මාරු කිරීම	11	47.8	13	56.5
3	දරුවා පාසලෙහි ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම.	7	30.4	16	69.6
4	දරුවා සා.පෙ. දී හැදෑරූ විෂයයට සෘජු ව අදාළ වන විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීම	6	26.17	17	73.9
5	දරුවාගේ සා.පෙ. විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	12	52.2	11	47.8
6	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	2	8.7	21	91.3
7	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	19	82.6	4	17.4
8	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	9	39.1	14	60.9
9	දෙමාපියන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	4.3	22	95.7
10	දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	2	8.7	21	91.3
11	සහෝදර සහෝදරියන් හදාරන නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	4	17.4	19	82.6
12	පාසලේ මග පෙන්වීම අනුව ම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	5	21.1	18	78.3
13	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	21	91.3	2	8.7
14	පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට ම සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	0	0.0	23	100.0
15	අමතර පන්තිවලට විශාල වියදමක් නො යන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	3	13.0	20	87.0
16	නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	14	60.9	9	39.1
17	විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	15	65.2	8	34.8
18	යහළු යෙහෙළියන් එම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	1	4.3	22	95.7
19	ස්වයං රැකියාවක පහසුවෙන් නිරත වීමට ඇති හැකියාව නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	11	47.8	12	52.2

සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ඉහළ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලද හේතු වූයේ, අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 91.3% (21) සහ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 82.6% (19) ය. මීට සාපේක්ෂ ව දරුවා සැලසුම් සහගත ව නිශ්චිත විෂයධාරාවක් ඉලක්ක කර ගෙන ඉගෙනීම 65.2% (15), විකල්ප අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුලවීම නිසා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 65.2% (15), නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති වූ ආකර්ශනය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 60.9% (14) සහ සාමාන්‍ය පෙළ විෂය ප්‍රතිඵල පදනම් කර ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම 52.2% යන හේතූන් ද මීට බලපා තිබේ. පවුලේ අය නිරත රැකියා ලබා ගැනීම 100% සඳහා 'නැත' වශයෙන් ප්‍රතිචාර ලබා තිබීම විශේෂත්වයකි. (3.55 වන වගුව)

සමස්ත දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව මූලික වශයෙන් රැකියා අවස්ථා සහ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථා මත සිසුන් තාක්ෂණ විෂයධාරාව තෝරා ගත් බව පැහැදිලි වේ.

3.4.5 අ. පො. ස. (උ.පෙ.) සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු පිළිබඳ ව ගුරු ප්‍රතිචාර

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපානු ලබන සාධක පිළිබඳ ව උසස් පෙළ විෂයධාරා පහ (කලා, වාණිජ, විද්‍යා, ගණිත හා තාක්ෂණික) නියෝජනය කරන ගුරුවරුන්ගේ ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය ඇසුරින් ලබා ගන්නා ලද දත්ත විශ්ලේෂණයේ අර්ථකථනය මෙතැන් සිට ඉදිරිපත් කෙරේ. ශිෂ්‍යයා හා බැඳුණු හේතු සිසුන්ගේ පවුල් පරිසරය, විෂයමාලාව, ගුරුවරයා, සමවයස් කණ්ඩායම්, පාසල, සමාජය සහ නීතිමය හේතු හෙවත් පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වශයෙන් ක්ෂේත්‍ර අටක් හා සබැඳි විස්තරාත්මක සාධක 65ක් සම්බන්ධ ගුරු ප්‍රතිචාර ඔස්සේ සිසුන්ට අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමෙහිලා වන බලපෑමේ ස්වභාවය මතු ඉදිරිපත් කෙරේ. විෂයධාරා වරණයට බලපානු ලබන ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ හේතු වශයෙන් වූ ක්ෂේත්‍රයට ලද ගුරු ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

❖ ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ හේතු

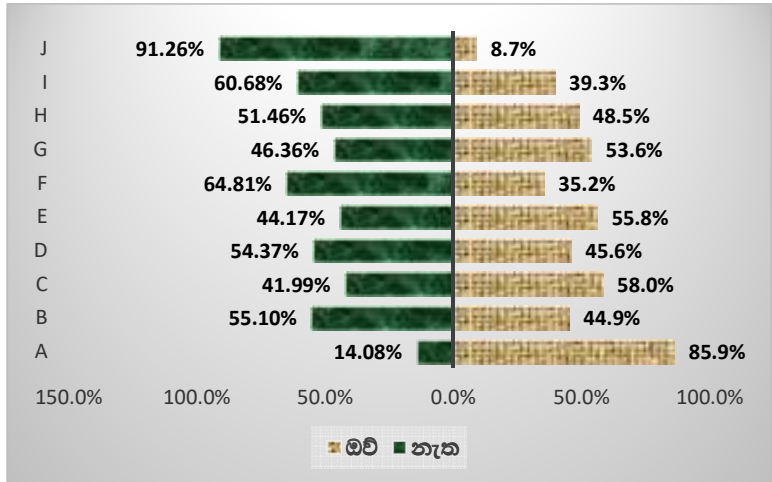
3.56 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

	හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A	ශිෂ්‍යයාගේ කැමැත්ත මත තෝරා ගැනේ	354	85.9	58	14.1
B	වඩා හොඳ හෝ ජනප්‍රිය පාසලකට යාමට ඇති අවස්ථා සලකා ගැනේ	185	44.9	227	55.1
C	පහසු විෂය මුල් කොට ගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ	239	56.0	173	42.0
D	සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ යැයි සැලකෙන විෂයධාරා තෝරා ගැනේ	188	45.6	224	54.4
E	අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	230	55.8	182	44.2
F	නව විෂයධාරාවක් නිසා ඇති ආකර්ශනය මත	45	35.2	267	64.8

	විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.				
G	විෂයට ඇති දක්ෂතාව මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	221	53.6	191	46.1
H	පාඩම් කිරීමට හා ලිවීමට ඇති කැමැති/ අකමැති බව අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	200	48.5	212	51.5
I	යහළුවන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	162	39.3	250	60.7
J	වෙනත් (හේතුව සඳහන් කරන්න)	36	8.7	376	91.3

වගුවෙන් නිරූපිත දත්ත අනුව ශිෂ්‍යයාගේ කැමැත්ත මත උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සියයට 85.9 ක් ලෙස ඉහළ ගුරු ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත. දෙවැනි ව සියයට 58.0 ක් පහසු විෂය මුල්කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට ද, අනාගත රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනෙන බවට සියයට 55.8 ක එකඟතාවයක් ද හිමි ව ඇත. ශිෂ්‍යයා හා බැඳුණු හේතු ලෙස ගුරුවරයා ඉදිරිපත් කර ඇති හේතු අතර වැඩි එකඟතා බවට පත්ව ඇත්තේ දක්ෂතාව මත තෝරා ගැනීම (සියයට 53.6ක්) පාඩම් කිරීමට කැමැති/ අකමැති බව අනුව තෝරා ගැනීම (සියයට 48.5ක්) සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ යයි සැලකෙන විෂයධාරාවට තෝරා ගැනීම (සියයට 45.6ක්) ද වශයෙනි. මේ අනුව ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධයෙන් හේතු වශයෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද සාධකවලින් ගුරුවරුන්ගේ බහුතර ප්‍රතිචාර අනුව ශිෂ්‍යයාගේ කැමැත්ත අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ හේතුව ප්‍රමුඛ වන බව ද ඊට අමතර ව පිළිවෙලින් පහසු විෂය මුල් කර ගැනීම, අනාගත රැකියා අවස්ථා, විෂයයට ඇති දක්ෂතාව, පාඩම් කිරීමේ ස්වභාවය, සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ විෂයධාරා වීම යන සාධක පිළිවෙලින් ශිෂ්‍යයා හා බැඳුණු හේතු වශයෙන් අනාවරණය විය.

ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ දක්වා ඇති හේතු දහයෙන්, 'වෙනත්' වශයෙන් වන හේතුවෙහි බලපෑමක් නොවන බවට 91.3 ක් ඉදිරිපත්ව ඇත. නව විෂයධාරාවක් වීම නිසා ඇති ආකර්ෂණය මත විෂය තෝරා නොගැනෙන බවට සියයට 64.8 ක් ද යහලුවන්ගේ බලපෑම ප්‍රබල නොවන බව සියයට 60.7 ක් ද වඩා හොඳ ජනප්‍රිය පාසලකට යෑමේ අවශ්‍යතාවයක් නොවන බවට සියයට 55.1 ක් ද සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ යැයි සැලකෙන විෂයධාරා තෝරා නොගැනෙන බවට සියයට 54.4ක් ද වශයෙන් ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇත. මේ අනුව එකඟ නොවන හේතු ලෙස වෙනත් යන සාධකයට අමතර ව වෙනත් විෂය ක්ෂේත්‍ර ඉදිරිපත්ව තිබීම, යහලුවන්ගේ බලපෑම, ජනප්‍රිය පාසලකට යාමේ අවස්ථා සම්පාදනය මෙන් ම සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ යයි සැලකෙන විෂයධාරා තෝරා ගැනීම යන සාධක ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ හේතු යටතේ පිළි නොගැනෙන සාධක ලෙස දක්වා තිබේ. මේ අනුව ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ සියලු ම සාධකවල බලපෑම පහත රූපයෙන් නිරූපණය වේ.



3. 19 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයා හා සම්බන්ධ සාධකවල බලපෑම

ඉහත ප්‍රස්තාරයට අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයාගේ කැමැත්ත මත, විෂයයේ සුභද බව අනාගත රැකියා අවස්ථා, විෂයයට ඇති දක්ෂතාව යන හේතු ප්‍රධාන වශයෙන් බලපෑම් කරනු ලබන බව දක්නට ලැබේ.

❖ පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු හේතු

අ.පො.ස. (උ.පෙ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපාන හේතු සාධක අතරින් ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු සාධකවල බලපෑමේ ස්වභාවයට ගුරුවරයාගේ ඵලදායීත්වය පිළිබඳ දත්ත පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3.57 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය හා සම්බන්ධ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

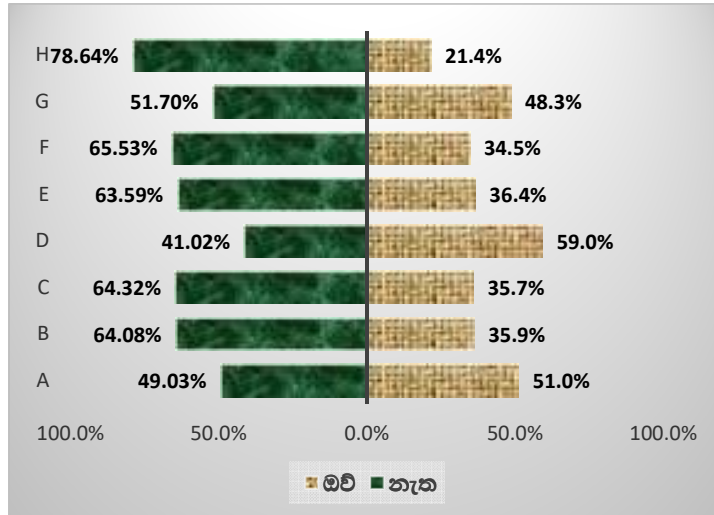
හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A දෙමාපිය කැමැත්ත හා ආකල්ප මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	210	51.0	202	49.0
B දෙමාපිය ආදායම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	148	35.9	264	64.1
C දෙමාපියන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම හා දැනුවත් භාවය මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.	147	35.7	265	64.3
D වැඩිමහල් සහෝදරයන් ඉගෙන ගත් විෂයධාරාව පිළිබඳ කැමැත්ත හා ඔවුන්ගේ පෙලඹවීම මත විෂය ධාරාව තෝරා ගැනීම	243	59.0	169	41.0
E දෙමාපියන් තම අභිමතය දැරුවත් ලවා ඉටු කරවා ගැනීම සඳහා විෂය තෝරා ගැනීමට බලපෑම් කෙරේ.	150	36.4	262	63.6
F පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමට	142	34.5	270	65.5

සිතා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.					
G	අසල්වාසීන්, හිතවතුන් හා නෑදෑයින් ලබාදෙන උපදෙස් මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	199	48.3	213	51.7
H	වෙනත් (හේතුව සඳහන් කරන්න)	88	21.4	324	78.6

ඉහත දත්ත අනුව පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු හේතු සාධක සම්බන්ධ එකඟතාව විමසීමේ දී වැඩිමහල් සහෝදරයන් ඉගෙන ගත් විෂයධාරාව පිළිබඳ කැමැත්ත හා පෙළඹවීම මත විෂයධාරා තෝරා ගැනෙන බවට සියයට 59.0 ක්ද, දෙමාපිය කැමැත්ත හා ආකල්ප මත විෂයධාරාවලට යොමු වන බවට සියයට 51.0ක්ද, වශයෙන් බහුතර එකඟතාව දක්වා ඇත.

පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු හේතු යටතේ දක්වන ලද සාධක අතුරින් එකඟ නොවන බවට බහුතර ප්‍රතිචාර පිළිවෙලින් වෙනත් යන සාධකයකට සියයට 78.6ක් ද පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමේ අපේක්ෂාවට සියයට 65.5ක් ද දෙමාපිය ආදායම නමැති සාධකයට සියයට 64.1ක් ද, දෙමාපියන් තම අභිමතය දරුවන් ලවා ඉටු කරවා ගැනීම සඳහා වන බලපෑමට සියයට 63.6ක් ද වශයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇත. ඒ අනුව අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ට බලපාන පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු හේතු අතර පිළිවෙලින් පවුලේ වැඩිමහල් සහෝදරයන් ඉගෙන ගත් විෂයධාරාව පිළිබඳව වන කැමැත්ත සහ දෙමාපිය කැමැත්ත යන සාධක ප්‍රතිභවනාත්මක බලපෑමක් ඇති කෙරෙන සාධක වශයෙන් අනාවරණය වේ. එමෙන්ම පවුල් පරිසරය හා සබැඳි හේතු යටතේ වැදගත් නොවන සාධක එනම් ප්‍රතිෂේධාත්මක බලපෑමක් ඇති කෙරෙන සාධක වශයෙන් පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීමේ අපේක්ෂාව, දෙමාපියන්ගේ දැනුම්වත් බව හා ආකල්ප විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට ඇති කරන බලපෑම, දෙමාපිය ආදායම යන සාධක දත්තවලින් හඳුනා ගැනිණි.

ඉහත දත්ත අනුව අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු සාධක අතුරින් ශිෂ්‍යයන් කෙරෙහි වඩාත් වැදගත් බලපෑම් සහිත සාධක ලෙස පවුලේ සොයුරු සොයුරියන් ඉගෙනුම ලැබූ විෂයධාරා සඳහා වන කැමැත්ත, දෙමාපිය කැමැත්ත හා ආකල්ප ප්‍රබල සාධක ලෙස ද වඩාත් ප්‍රබල නොවන සාධක වශයෙන් පවුලේ අය නිරත වන රැකියා ලබා ගැනීම, දෙමාපියන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම හා දෙමාපිය ආදායම හඳුනා ගැනිණි. මේ අනුව අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී පවුල ආශ්‍රිත සාධක අතුරින් පවුලේ සොයුරු සොයුරියන් ඉගෙනුම ලද විෂයධාරාව යන සාධකය බලපෑමක් ඇති කරනු ලබන බව ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වේ. ගුරු ප්‍රතිචාර ඇසුරින් නිරූපිත පහත සඳහන් රූපයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාරවල ස්වභාවය තවදුරටත් පැහැදිලි වේ.



3.20 වන රූපය: විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයාගේ පවුල් පරිසරය හා බැඳුණු හේතු

❖ විෂයමාලාව හා බැඳුණු හේතු

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලාව හා බැඳුණු සාධක සම්බන්ධ ගුරු ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3. 58 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධකවල බලපෑම - ගුරු ප්‍රතිචාර

හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට විෂයමාලාව පිළිබඳ ව අනවබෝධය හේතුවෙන් තම සාමාජිකයන්ට අනුව විෂයධාරා තේරීමට අපොහසත් වෙති.	306	74.3	106	25.7
B විෂයමාලාවේ සංකීර්ණතාව හෝ සරල බව අනුව තෝරා ගැනේ	240	58.3	172	41.2
C පහසු හා අපහසු විෂය ලෙස වර්ගීකරණය කිරීම අනුව තෝරා ගැනේ.	275	66.7	137	33.3
D විෂය හා එහි අන්තර්ගතයට ඇති රුචිකත්වය අනුව තෝරා ගැනේ.	273	66.3	139	33.7
E සිද්ධාන්ත වෙනුවට ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි වශයෙන් ඇතුළත් නිසා තෝරා ගැනේ.	175	42.5	237	57.5

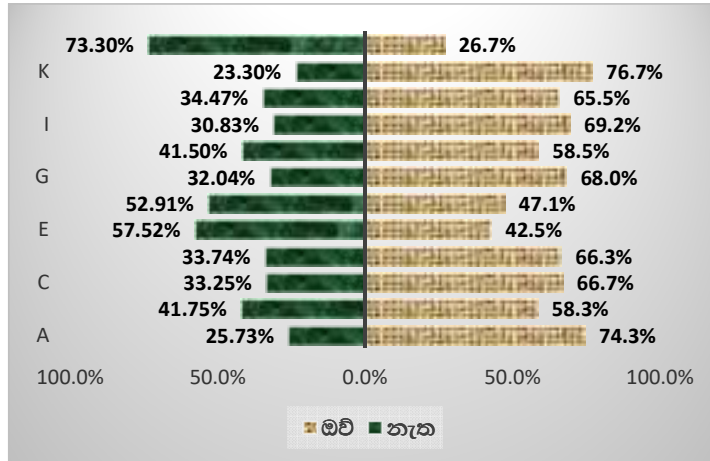
F	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි නිසා තාක්ෂණ විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	194	47.1	218	52.9
G	වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම අනුව/ අනාගත රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ සලකා විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ	280	68.0	132	32.0
H	වාණිජ විෂයධාරාවේ රැකියා අවස්ථා බහුල වීම නිසා එය තෝරා ගැනේ	241	58.5	171	41.5
I	විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් අනාගතයේ දී ඇති කර ගත හැකි සමාජ තත්ත්වය අනුව තෝරා ගැනේ.	285	69.2	127	30.8
J	ඉහළ ආදායම් මට්ටම් ගැන හා විශේෂ වරප්‍රසාද ගැන සිතා විද්‍යා විෂයධාරාවට යොමු වෙති.	240	65.5	142	34.5
K	පාඩම් කිරීමේ අවස්ථා අවම වීම හා වැඩි වීම අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ.	70	76.7	96	23.3
L	විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශවීමට අවස්ථාව ඇති විෂයධාරා තෝරා ගැනේ.	110	26.7	302	78.3

ඉහත ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව පාඩම් කිරීමේ අවස්ථා අවම වීම හා වැඩිවීම සාධකය මත විෂයධාරා තෝරා ගැනෙන බවට නියැදියෙන් 316 ක් එනම් සියයට 76.7ක් එකඟතාව පළකර ඇත. පිළිවෙලින් විෂයමාලාව හා බැඳුණු අනෙකුත් සාධක ලෙස, 306 දෙනෙකු (74.3%) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට විෂයමාලාව පිළිබඳ ව පවතින අනවබෝධය හේතුවෙන් තම සාමාර්ථය අනුව විෂයධාරා තේරීමේ අපහසුතා ඇති බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති අතර 285 දෙනෙකු (69.2%) පිළිගැනෙනුයේ විෂයධාරා හැදෑරීමෙන් අනාගතයේ දී ඇතිකර ගත හැකි සමාජ තත්ත්වය අනුව තෝරා ගැනුණු බවයි.

වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම අනුව අනාගත රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ සලකා බලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනෙන බවට 285 දෙනෙකු (68.0%) ද, පහසු හා අපහසු විෂය ලෙස වර්ගීකරණය කිරීම අනුව තෝරා ගැනෙන බව 275 දෙනෙකු (66.7%) ද ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. විෂය හා එහි අන්තර්තයට ඇති රුචිකත්වය අනුව තෝරා ගැනෙන බවට ලැබී ඇති ප්‍රතිචාර සියයට 66.3 කි.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපානු ලබන විෂයමාලාව හා බැඳුණු සාධක අතරින් බලපෑම් නොකරන සාධක ලෙස විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රවේශ වීමට අවස්ථා ඇති විෂයධාරාවලට යොමු වීම (73.3%) සිද්ධාන්ත වෙනුවට ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් බහුල ව ඇතුළත් වීම (57.5%) ප්‍රායෝගික සහ විෂයමාලාවේ සංකීර්ණතාව හෝ සරල බව (41.7%) ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් හඳුනා ගැනිණි.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී බලපානු ලබන විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධකවල බලපෑමේ ස්වභාවය තවදුරටත් පහත රූපයෙන් පැහැදිලිය.



3.21 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලා හා බැඳුණු සාධක - ගුරු ප්‍රතිචාර

ඉහත වගුව සහ රූප සටහනට අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධක අතරින් පාඩම් කිරීමේ අවස්ථා අවම වීම හා වැඩි වීම යන සාධකය සඳහා සිසුන් සැලකිලිමත් වී ඇත. අනෙකුත් සාධක අතරින් ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් මතුවන විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අවධානය යොමු කළ යුතු සාධකයක් වනුයේ විෂයමාලාව පිළිබඳ ව පවතින අනවබෝධය නිසා සාමාර්ථයට වඩාත් ගැලපෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන් අපහසුතාවයට පත් වීමයි. අනාගත සමාජ තත්ත්වය මෙන් ම රැකියා අවස්ථා සෙසු ප්‍රධාන සාධකයක් වශයෙන් ද හඳුනා ගැනිණි. ප්‍රබල නොවන සාධක ලෙස ප්‍රතිචාරවලින් හඳුනා ගනු ලැබුයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ප්‍රවේශ වීමට ඇති අවස්ථා විෂයෙහි අන්තර්ගත න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික කරුණු විෂයෙහි එම සරල සංකීර්ණ බව යන සාධක වේ. උසස් පෙළ විෂයධාරා විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු තෘතීයික අධ්‍යාපනය හා පදනම් වන බැවින් ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව ඒවා ප්‍රබල ව බලපෑම් නොකරන සාධක ලෙසට දක්වා තිබීම අවධානයට යොමුවිය යුතු සුවිශේෂී තත්ත්වයකි.

- අ. පො .ස. උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධක අතර පාඩම් කිරීමේ අවස්ථා අවම වීම/ වැඩිවීම, ප්‍රධාන හේතුවක් ව පවතී.
- අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අ.පො.ස. (සා. පෙ.) සාමාර්ථයට වඩාත් ගැලපෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ සිසුන්ගේ අනවබෝධය පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් පවතී.

❖ ගුරුවරයා හා බැඳුණු හේතු

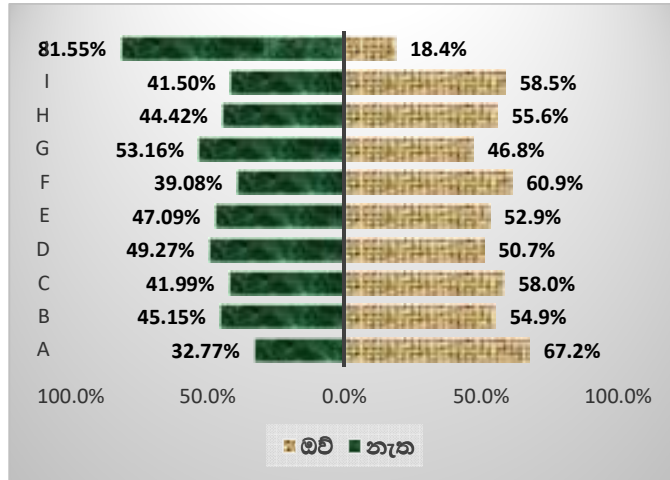
අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ට බලපානු ලබන සාධකයක් වන ගුරුවරයා සම්බන්ධ සාධකවල ස්වභාවය හා සබැඳි ගුරු ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3. 59 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා හා බැඳුණු සාධක- ගුරු ප්‍රතිචාර

	හේතුව	මව්	ප්‍රතිශතය	මව්	ප්‍රතිශතය
A	ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	277	67.2	135	32.8
B	ගුරුවරයා හා සිසුන් අතර සබඳතාව අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	226	54.9	186	45.1
C	ගුරු ආකල්ප හා අදහස් අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	239	58.0	173	42.0
D	ගුරුවරයාගේ ජනප්‍රියභාවය අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	209	50.7	203	49.3
E	ගුරු පෞරුෂය හා ආකර්ෂණීයත්වය අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	218	52.9	194	47.1
F	ගුරුවරයා ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් කාර්යයට දක්වන කුසලතාව අනුව විෂය තෝරා ගැනේ.	251	60.9	161	39.1
G	ගුරුවරයාගේ කැපවීම හා දැනුම අනුව විෂය තෝරා ගැනේ.	193	46.8	219	53.2
H	දෙමාපියන්, සිසුන් හා ගුරුවරයා අතර බැඳීම අනුව විෂය තෝරා ගැනේ.	229	55.6	183	44.4
I	ගුරුවරයා කෙරෙහි සිසුන් තුළ පවතින ආකල්ප අනුව විෂය තෝරා ගැනේ	241	58.5	171	41.5
J	වෙනත්	76	18.4	336	81.6

උක්ත ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව ගුරුවරයා හා සබැඳි සාධක අතරින් ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම විෂය තෝරා ගැනීමේදී බලපාන බවට ලද ප්‍රතිචාර 277 ක් (67.2%) වන අතර ගුරුවරයාගේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කාර්යයට දක්වන කුසලතාවට ප්‍රතිචාර 251 ක් ද (60.9) වශයෙන් දක්වා ඇත. සෙසු සාධක ලෙස ගුරුවරයා කෙරෙහි සිසුන් තුළ පවතින ආකල්ප අනුව විෂය තෝරා ගැනීමක් 241 (58.5%), ගුරු ආකල්ප හා අදහස් අනුව විෂය තෝරා ගැනෙන බවට 239 (58.0%) වශයෙන් ගුරු ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත. දෙමාපිය - සිසු ගුරු සබඳතාවයේ ප්‍රබලත්වයට ලද ප්‍රතිචාර 229 (55.6%) කි.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී ගුරුවරයා හා සබැඳි බලපෑමක් නොවන සාධක ලෙසට පිළිවෙලින් වෙනත් සාධක (81.6%) ගුරුවරයාගේ කැපවීම හා දැනුම (53.2%) ගුරුවරයාගේ ජනප්‍රියභාවය (49.3%) ගුරු පෞරුෂය හා ආකර්ෂණීයත්වය (47.1) සහ ගුරු - සිසු සබඳතාව (45.1%) "නැත" යන ප්‍රතිචාරවල ප්‍රතිශත අගය අනුව සපයන දත්තවලින් හඳුනා ගැනිණි. ගුරුවරයා හා සබැඳි විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අදාළ සාධකවල බලපෑමේ ප්‍රබලතාව හා ප්‍රබල නොවීම තවදුරටත් පහත රූපයෙන් පැහැදිලි වේ.



3. 22 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

ඉහත දැක්වූ අනුව අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට ගුරුවරයා සහ සබැඳි සාධක අතරින් ගුරුවරයාගේ මඟ පෙන්වීම, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම කාර්යයේ දී වන ගුරු කුසලතා, ගුරුවරයා සම්බන්ධ සිසුන් තුළ පවතින ආකල්ප, ගුරු ආකල්ප/ අදහස් බලපෑම් කරන ප්‍රබල සාධක වේ. එමෙන්ම ගුරුවරයාගේ දැනුම, කැපවීම, ජනප්‍රියභාවය, ගුරු පෞරුෂය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී වැදගත් සාධක නොවන බව ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් හඳුනා ගත හැකිය.

- අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා හා සබැඳි සාධක අතර ගුරුවරයාගේ මඟ පෙන්වීම ප්‍රමුඛ සාධකය වේ.
- ගුරුවරයා හා සබැඳි සෙසු වැදගත් සාධක ලෙස ගුරු කුසලතා, ගුරුවරයා සම්බන්ධ සිසු ආකල්ප මෙන් ම විෂය සම්බන්ධ ගුරු ආකල්ප විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා හා බැඳුණු සාධක වේ.
- ගුරු පෞරුෂය, ආකර්ශණීය බව, ජනප්‍රිය බව, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයාගේ පාර්ශවයෙන් බලපෑමක් නොකරන සාධක වශයෙන් ගුරුවරුන් පිළිගෙන ඇත.

❖ සමවයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණු හේතු

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි බලපෑම් කරනු ලැබේ යයි අපේක්ෂිත සමවයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණු සාධක ලෙස ලද ගුරු ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

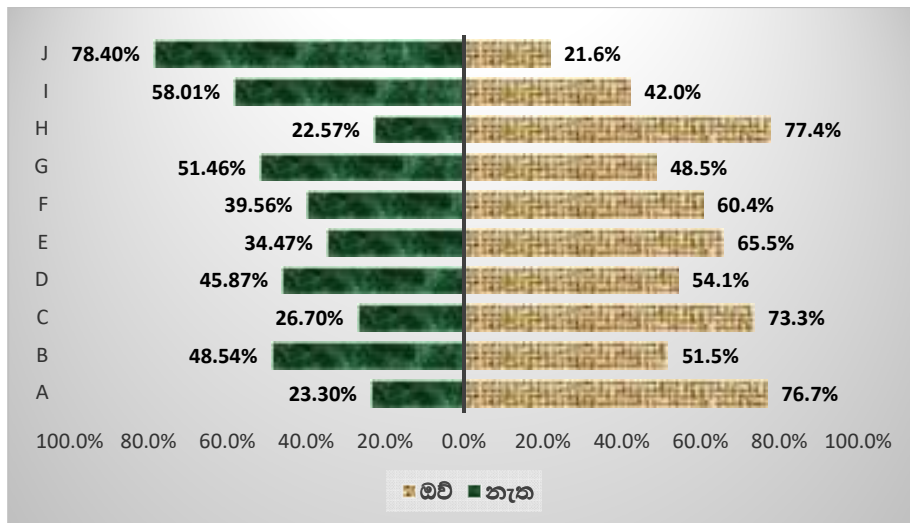
3. 60 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සමවයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණු සාධක - ගුරු ප්‍රතිචාර

හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	ඔව්	ප්‍රතිශතය
A කණ්ඩායම් ගත වීමට ඇති කැමැත්ත	310	76.7	96	23.3

B	දැනුම හුවමාරු කර ගැනීමට හැකි වීම	212	51.5	200	48.5
C	තම මිතුරු කණ්ඩායම් අනුගමනය කිරීම	302	73.3	110	26.7
D	සම වයස් සිසුන් අතර පවතින තරඟකාරිත්වය	223	54.1	189	45.9
E	එක ම පන්ති කාමරයේ සිටීමේ අවශ්‍යතාව	270	65.5	142	34.5
F	උපකාරක පන්ති සඳහා එකට ගමන් කිරීමේ හැකියාව	249	60.4	163	39.6
G	එක ම පාසලකට යෑමේ අවශ්‍යතාව	200	48.5	212	51.5
H	සම වයස් කණ්ඩායමේ මිතුරු මිතුරියන්ගේ පෙළඹවීම	319	77.4	93	22.6
I	අනාගතයේ දී කණ්ඩායමක් ලෙස එක් ව වැඩ කිරීමට අවකාශය නිර්මාණය වීම	173	42.0	219	58.0

ලැබී ඇති ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සම වයස් කණ්ඩායම් හා බැඳුණු හේතු අතරින් සමවයස් මිතුරු මිතුරියන්ගේ පෙළඹවීම වැදගත් වන බවට නියැදියෙන් 319ක් (77.4%) පිළිගෙන ඇත. කණ්ඩායම් ගත වීමට ඇති කැමැත්ත නිසා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට යොමු වන බව 316 දෙනෙකු (76.6%) අනුමත කර ඇත. තම මිතුරු කණ්ඩායම් අනුගමනය කිරීමට යොමු වීමේ සාධකයට 302 (73.3%)ක් ද එකම පන්ති කාමරයේ සිටීමේ අවශ්‍යතාවයට 207ක් එනම් (65.5%) ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.

සම වයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි සාධක දහයෙන් බලපෑමක් නොවන සාධක ලෙසින් ප්‍රතිචාරවලින් අනාගතයේ දී කණ්ඩායමක් ලෙස එක්ව වැඩ කිරීමේ අවකාශය එකම පාසලකට යොමුවීම සහ දැනුම හුවමාරු කර ගැනීමේ අවස්ථා ලැබීම සහ සාධක හඳුනා ගන්නා ලදී. සම වයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි සාධක වල බලපෑම හා බල නොපෑමේ ස්වභාවය තවදුරටත් පහත රූපයෙන් නිරූපණය වේ.



3. 23 වන රූපය: සම වයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි සාධක වල බලපෑම හා බල නොපෑම් ස්වභාවය

ඒ අනුව මිතුරු පෙළඹවීම, කණ්ඩායම් ගත වීමේ කැමැත්ත, මිතුරු කණ්ඩායම් අනුකරණයට යොමු වීම යන සාධක විෂයධාරා තෝරා ගැනීමෙහිලා බලපෑම් කරන සාධක ලෙසත් බලපෑම් නොකරන සාධක ලෙස අනාගතයේ දී එක්ව වැඩ කිරීමේ අවස්ථා උදා කර ගැනීම, එකම පාසලක සිටීමේ හැකියාව සහ දැනුම හුවමාරු කර ගැනීම ගුරුවරුන් පිළිගනු ලබන බව ප්‍රතිචාරවලින් පැහැදිලි වේ.

- අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සම වයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි හේතු අතරින් එම කණ්ඩායම්වල පෙළඹවීම, කණ්ඩායම් ගත වීමේ කැමැත්ත හා කණ්ඩායම අනුකරණය කිරීම වැදගත් සාධක වේ.
- අනාගතයේ දී එක්ව වැඩ කිරීමේ අවස්ථා උදා කර ගැනීම, එකම පාසලක සිටීම හා දැනුම හුවමාරු කර ගැනීම විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සම වයස් කණ්ඩායම් හා සම්බන්ධ ප්‍රබල සාධක නොවේ.

❖ පාසල හා බැඳුණු හේතු

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසල හා බැඳුණු සාධක ලෙස ඉදිරිපත් කරන ලද ගුරු ප්‍රතිචාර 3. 61 වන වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3. 61 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසල හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

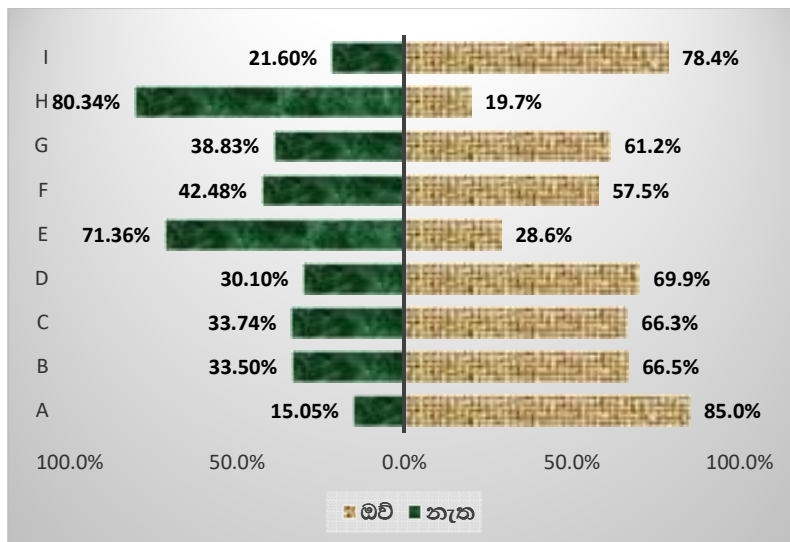
	හේතුව	මව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A	පාසලේ අදාළ විෂයධාරාව පැවතීම	350	85.0	62	15.0
B	විෂයධාරාවට අදාළ පාසලේ ඇති භෞතික හා මානව සම්පත් පහසුකම්	274	66.5	138	33.5
C	පාසලෙන් ලබා දෙන සහයෝගය	273	66.3	139	33.7
D	පාසලේ ජනප්‍රියතාවය/ යම් විෂයධාරාවක් යටතේ පාසල කීර්තියක් ලබා තිබීම	288	69.9	124	30.1

E	අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත වෙනත් පාසලකට යාමට උත්සාහ කලත් පාසල ඊට අවස්ථාව ලබා නොදීම.	118	27.6	294	71.4
F	පාසලේ කලා හා වාණිජ විෂයධාරාව පමණක් තිබීම	237	57.5	175	42.5
G	පාසලේ පවතින විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදු වීම	252	61.2	160	38.8

ඉහත ප්‍රතිචාර අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසලේ විෂයධාරාව පැවතීම යන සාධකයට 350 දෙනෙකු (85.0%) ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. පාසලේ ජනප්‍රියතාව, යම් විෂයධාරාවක් යටතේ පාසල කීර්තියක් ලබා තිබීම සහ සාධකයට අදාළ ව 288 (69.9%)ක් ද, පාසලේ විෂයධාරාවට අදාළව භෞතික, මානව සම්පත් පහසුකම් යන සාධකයට 274 (66.5%)ක් ද පාසලෙන් ලබා දෙන සහයෝගය 273 (66.3%) වශයෙන් ප්‍රතිචාර හිමි ව ඇත. එසේම පාසලේ පවත්නා විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම පිළිබඳ සාධකයට ප්‍රතිචාර 252 දෙනෙකු (61.2%)ක් දක්වා ඇත.

පාසල හා බැඳුණු සාධක අතුරින් බලපෑමක් නොවන බවට වූ ගුරු ප්‍රතිචාර පිළිවෙලින් අ. පො. ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත වෙනත් පාසලකට යාමට පාසල විසින් අවස්ථාව ලබා නොදීම, පාසලේ කලා හා වාණිජ විෂයධාරා පමණක් තිබීම, පාසලෙන් ලබා දෙන සහයෝගය යන කරුණුවලට ලැබී තිබිණ.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසල හා බැඳුණු හේතුවල බලපෑම සහ බල නොපාන බවට ලද ප්‍රතිචාර 3. 22 වන රූපයෙන් තවදුරටත් පැහැදිලි වේ.



3. 24 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී පාසල හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

ඒ අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී පාසල ආශ්‍රිත සාධක අතර පාසලේ එම විෂයධාරාව පැවතීම, යම් විෂයධාරාවක් සම්බන්ධ ව පාසලේ ලබා ඇති ජනප්‍රියතාවය ද වැදගත් සාධකයක් වී ඇත. වෙනත් පාසලකට යාමට පාසල විසින් අවස්ථාව ලබා නොදීම, පාසලේ කලා/ වාණිජ විෂයධාරාවලට පමණක් සීමාවීම යන සාධක බලපෑමක් ඇති නොකරන සාධක බැව් ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව පැහැදිලිය.

- අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ට බලපාන සාධක හා සබැඳි ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව පාසලේ විෂයධාරාව පැවතීම, විෂයධාරාවලට පාසල ලබා ඇති ජනප්‍රිය බව සහ අදාළ මානව හා භෞතික සම්පත් පැවතීම වැදගත් සාධක වශයෙන් පිළිගැනේ.
- වෙනත් පාසලකට යාමට ඉඩ නොදීම, විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසල පාර්ශ්වයෙන් බලපෑම් කරන සාධකයක් වශයෙන් වැදගත් වී නොමැත.

❖ සමාජය හා සබැඳි සාධක

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපාන සමාජය හා සබැඳි සාධක වශයෙන් ඉදිරිපත් කරන හේතුවලට ලද ගුරු ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

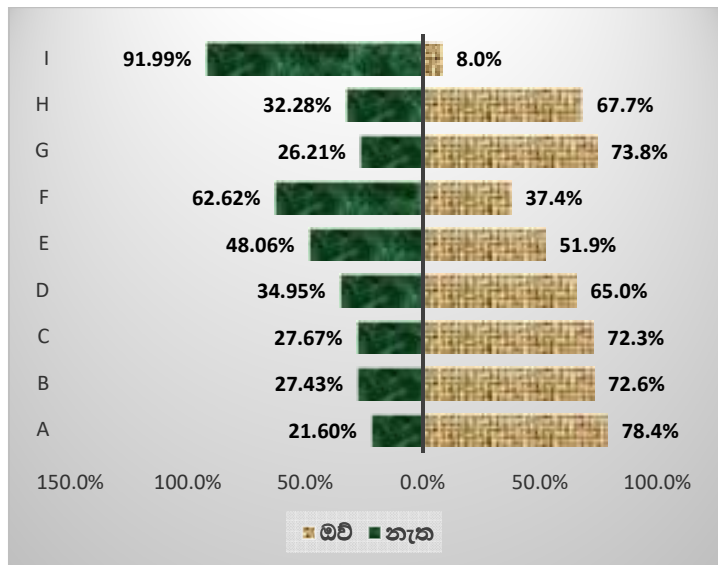
3. 62 වන වගුව: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේදී බලපාන සමාජය හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

	හේතුව	ඔව්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A	රැකියා අවස්ථා උදාවන එක් එක් විෂයධාරා පිළිබඳ සමාජයේ ඇති ජනප්‍රියතාව	113	27.4	299	72.6
B	ඉහළ ආර්ථික මට්ටමක් ළඟා කර ගත හැකි රැකියාවක් ලබා ගැනීම අරමුණු කර විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම	114	27.7	298	72.3
C	ආර්ථික මට්ටම ඉහළ තත්ත්වයක පවත්වා ගැනීම සඳහා තම ප්‍රතිඵලවලට උචිත නොවන විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීම	133	32.3	279	67.7

D	කලා විෂයධාරාවට සමාජයේ පිළිගැනීමක් නොමැති වීම	144	35.0	268	65.0
E	විෂයධාරාව අනුව රැකියාව තීරණය වීම	198	48.1	214	51.9
F	විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා උසස් යැයි සිතීම	258	62.6	154	37.4
G	වෙනත් (හේතුව සඳහන් කරන්න)	379	92.0	33	8.0

උක්ත ප්‍රතිචාර අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ප්‍රබල සාධකය වශයෙන් 379ක් වන (92.0%) ගුරු ප්‍රතිචාර හිමි වනුයේ වෙනත් යන සාධකයට වීම කැපී පෙනේ. ඒ යටතේ සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලය ඉහළ යාම, විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව උසස් පෙළ ඉගෙනුමට යොමු වීමේ පෙළඹුමක් සමාජය විසින් ඇති කරවන බව දක්වා ඇත. සමාජය විසින් විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව උසස් බව පිළිගැනීමට වන ගුරු ප්‍රතිචාරවල එකඟතාව 258 (62.6) කි. විෂයධාරාව අනුව සමාජයේ රැකියාව තීරණය වීම යන සාධකයේ වැදගත් බවට 198 දෙනෙකුගේ (48.1%) ප්‍රතිචාර හිමි ව ඇත.

සමාජය හා බැඳුණු ඇති හේතු වශයෙන් සමාජය තුළ විෂයධාරාව ඇගයීමට පත්වීම, සමාජ ආකල්ප, රැකියා අවස්ථා සමග ඇති සබඳතාව පිළිබඳ වන සමාජ ජනප්‍රියතාව සහ රැකියා ඉලක්ක කර ගත් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට යොමුවීම ප්‍රතිචාරවලින් පැහැදිලි වේ. දත්තවලින් අනාවරණය වන ගුරු ප්‍රතිචාර තවදුරටත් පහත සඳහන් රූපයෙන් පැහැදිලි වේ.



3. 25 වන රූපය: අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සමාජය හා බැඳුණු හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

උක්ත සමාජය හා බැඳුණු හේතු වශයෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර අනුව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව උසස් බවට පිළිගැනීම, විෂයධාරාව අනුව සමාජයේ රැකියාව තීරණය වීම ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව ප්‍රධාන හේතු ලෙස ඉදිරිපත් ව ඇත. විෂයධාරා තේරීමේ දී සමාජය හා බැඳුණු හේතු අතර බලපෑමක් නොවන හේතු වශයෙන් රැකියා අවස්ථා උදාවන එක් එක් විෂයධාරා පිළිබඳ සමාජයේ

ඇති ජනප්‍රියතාව ඉහළ ආර්ථික මට්ටමක් ලඟා කර ගත හැකි රැකියාවක් ලබා ගැනීම අරමුණු කර විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම යන හේතු ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් අනාවරණය වේ.

- විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරා උසස් යයි සිතීම සහ විෂයධාරා අනුව සමාජයේ රැකියාව තීරණය වීම. අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තේරීමේ දී සමාජය හා බැඳුණු හේතු අතර ප්‍රමුඛ වේ.

❖ නීතිමය හේතු හෙවත් පවතින අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු

අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන් කෙරෙහි බලපාන නීතිමය හේතු හෙවත් පවතින අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු පිළිබඳ ගුරු ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී. නිර්ණායකවලට අදාළ ව ගුරුවරුන් විසින් දක්වන ලද ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් නිරූපණය වේ.

3. 63 වන වගුව: අ. පො. ස. (උ.පෙ) විෂයධාරා තේරීමේ දී නීතිමය හෙවත් පවතින අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

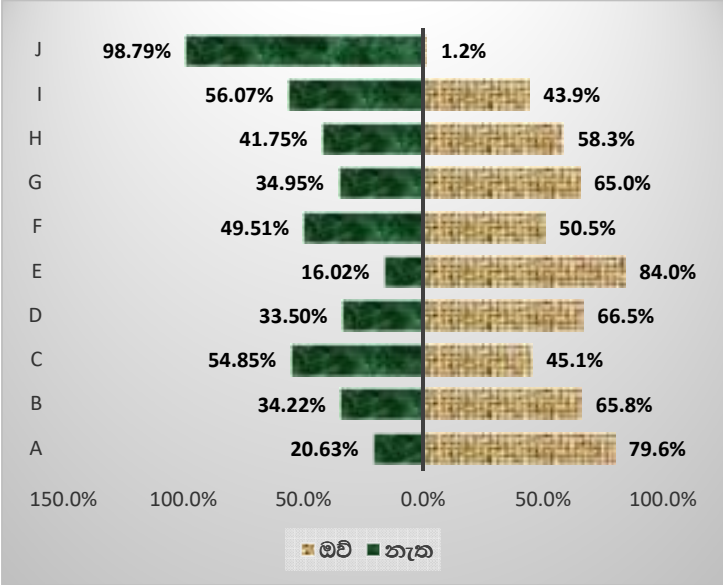
	හේතුව	ගම්	ප්‍රතිශතය	නැත	ප්‍රතිශතය
A	උසස් පෙළ හැදෑරීමට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් අනුව තෝරා ගැනේ.	328	79.6	85	20.6
B	විෂයධාරාව හැදෑරීමට අවශ්‍ය විශේෂ සුදුසුකම් අනුව තෝරා ගැනේ.	271	65.8	147	34.2
C	විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා වක්‍රලේඛ මගින් ප්‍රතිපාදන සපයා තිබීම මත තෝරා ගැනේ.	186	45.1	226	54.9
D	පාසල මගින් පවත්වාගෙන යනු ලබන විවිධ කොන්දේසි අනුව විෂය තෝරා ගැනේ.	274	66.5	138	33.5
E	සිසුන් ලබා ඇති සාමාර්ථවලට අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ	346	84.0	66	16.0
F	විෂය කාණ්ඩ කොට දැක්වීමෙන් දක්‍ෂතා අනුව විෂයධාරා තේරීමට නොහැකි වීම	208	50.5	204	49.5
G	අ.පො.ස. (සා.පෙ) විභාගයේ දී දක්වන ලද කුසලතාව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට සැලැස්වීම	268	65.0	144	35.0
H	විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ඇති අවස්ථාව	240	58.3	172	41.42

පදනම් කර ගනිමින් විෂයධාරා තෝරා ගැනේ					
I	වෙනත් විෂයධාරාවක් කිරීමට ප්‍රතිඵල ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා වෘත්තීය විෂයධාරාව තෝරා ගැනේ	181	43.9	231	56.1
J	වෙනත්	5	1.2	407	98.8

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් ලබා ඇති සාමාර්ථවලට අනුව සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීම නීතිමය හෙවත් පවතින අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතුව බවට ගුරුවරුන් 346 දෙනෙකු එනම් 84%ක් ප්‍රතිචාර ලබා දී ඇත. බලපාන ඊළඟ වැදගත් හේතුව ලෙසට ගුරුවරුන්ගෙන් 328 දෙනෙකුගේ (79.6%) එකඟතාව වන්නේ පාසල මගින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන විවිධ කොන්දේසි අනුව විෂය තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ හේතුව කෙරෙහිය. විෂයධාරාව හැදෑරීමට අවශ්‍ය විශේෂ සුදුසුකම් යන හේතුව සඳහා 271ක් ද (65.8%), අ. පො. ස. (සා.පෙ) විභාගයේ දී දක්වන ලද කුසලතා ව අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දීම යන සාධකය සඳහා ගුරුවරු 268ක් (65.0%) ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ට බලපානු ලබන නීතිමය හේතූන් හෙවත් පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලට අදාළ හේතු වශයෙන් දක්වා ඇති සාධකවලින් බලපෑමක් නොවන සාධක ලෙසට පිළිවෙලින් වෙනත් විෂයධාරාවක් කිරීමට ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා වෘත්තීය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (56.1%), විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා වකුලේඛ මගින් ප්‍රතිපාදන සපයා තිබීම (54.9%) යන සාධක ගුරු ප්‍රතිචාර මගින් හඳුනා ගන්නා ලදී.

උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු යටතේ එන කරුණු හා සබැඳි එකඟතාව හා බලනොපෑම සම්බන්ධ ව ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර පහත රූපයෙන් තවදුරටත් පැහැදිලි වේ.



3. 26 වන රූපය: අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී නීතිමය හේතු හෙවත් පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අදාළ හේතු - ගුරු ප්‍රතිචාර

ඒ අනුව අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අ.පො.ස. (සා.පෙ.) සිසුන් ලබා ඇති සාමාර්ථතා ප්‍රධාන හේතුව වන අතර, ඊට අමතර ව පාසල මගින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන විවිධ කොන්දේසි, විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා අවශ්‍ය වන විශේෂ සුදුසුකම් යන කරුණු නීතිමය හේතු වශයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් හඳුනා ගැනිණි. එමෙන් ම ඉදිරිපත් කරන ලද හේතු අතරින් වෙනත් විෂයධාරාවක් හැදෑරීමට ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා වෘත්තීය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම, විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා වක්‍රලේඛ මගින් ප්‍රතිපාදන සපයා තිබීම විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපෑම් නොකරන ප්‍රධාන හේතු ලෙස ද ප්‍රතිචාරවලින් අනාවරණය විය.

- අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන් අ. පො. ස. (සා.පෙ.) ලබා ඇති සාමාර්ථ මට්ටම් තීරණාත්මක සාධකය වන අතර පාසලේ විෂයධාරා හා සම්බන්ධ ව ඇති විවිධ කොන්දේසි මෙන්ම විෂයධාරා හා විශේෂ සුදුසුකම් වැදගත් නීතිමය හේතු වේ.
- අ. පො. ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී වෙනත් විෂයධාරා හැදෑරීමට සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා වෘත්තීය විෂයධාරාවට යොමු වීම, වක්‍රලේඛ මගින් විෂයධාරා හැදෑරීම සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රතිපාදන තීරණාත්මක සාධක නොවේ.

විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපාන ලද සාධක නැතහොත් හේතු පිළිබඳ සමස්ත ගුරු ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයට අනුව අ. පො. ස. (උ.පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු පිළිබඳ ව ගුරුවරුන්ගෙන් ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර අට යටතේ වන නිර්ණායක 65 ක් හා සබැඳි හේතු ඔස්සේ බලපෑම සහ බලනොපෑම පිළිබඳ ව ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ක්ෂේත්‍ර අට හා සබැඳි ප්‍රධාන බලපෑම් හේතු ලෙස ශිෂ්‍ය කැමැත්ත, වැඩිමහල් සොයුරු/සොයුරියන් ඉගෙන ගත් විෂයධාරාව සහ ඔවුන්ගේ පෙළඹවීම, පාඩම් කිරීමට ඇති අවස්ථා (අවම/වැඩිවීම), ගුරුවරයාගේ මඟ පෙන්වීම, ගුරු කුසලතා හා ආකල්ප, සම වයස් පෙළඹවීම හා කණ්ඩායම් අනුකරණය, පාසලේ අදාළ විෂයධාරාවට භෞතික හා මානව සම්පත් පැවතීම, සිසුන් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ලබා ඇති සාමාර්ථ සහ පාසල විසින් විෂයධාරා හා සම්බන්ධ පනවා ඇති විවිධ කොන්දේසි ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව ප්‍රධාන සාධක විය.

එමෙන් ම විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී නව විෂයධාරා ඉදිරිපත් වීම, දෙමාපිය අධ්‍යාපන මට්ටම හා ආදායම, විශ්වවිද්‍යාල ඉලක්ක කර ගැනීම, ගුරු පෞරුෂය හා ජනප්‍රිය බව, සම වයස් ඇසුර අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගැනීමේ අවස්ථා, වෙනත් පාසලකට යාමට ඉඩ නොලැබීම හා පාසලේ බලපෑම සහ වෙනත් විෂයධාරා හැදෑරීමට සුදුසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම සිසුන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී බලපෑමක් නොකරන හේතු බවට ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් දක්වා ඇත.

එමෙන්ම විෂයමාලාව යන ක්ෂේත්‍රය යටතේ ගුරුවරුන්ගේ බහුතර ප්‍රතිචාරයක් හිමි ව ඇති ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට විෂයමාලාව පිළිබඳ ව පවතින අනවබෝධය හේතුවෙන් තම සාමාර්ථය අනුව විෂයධාරා තේරීමට අපොහොසත් වීම යන සාධකයට විශේෂ අවධානය යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

3.4.6 විෂයධාරා වෙනස් කිරීම

කිසියම් විෂයධාරාවක් තෝරා ගත් 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් වික කලක දී එය වෙනස් කිරීමට ඉල්ලුම් කිරීම පිළිබඳ ව විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ප්‍රතිචාර ලබා ගැනුණි. ඊට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාර 3.64 වන වගුවේ දැක්වේ.

3.64 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීම

නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර	
ඔව්	61	49.2%
නැත	63	50.8%
එකතුව	124	100.0%

3.64 වන වගුවට අනුව පැහැදිලි වන්නේ සිසුන් හැදෑරූ විෂයමාලාව ඒ අයුරින් හැදෑරීම සහ එසේ නොකොට එය වෙනස් කිරීම යන අංශ දෙක අතර ආසන්න සම මට්ටමක් පැවති බව ය. ඒ බව සිසුන් 50.8%ක් හදාරද් දී, 49.2%ක සිසුන් ප්‍රමාණයක් එය වෙනස් කිරීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ඉල්ලුම් කර තිබීමෙන් පැහැදිලි වේ.

3.4.6.1 තෝරා ගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට ඉල්ලූ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය

තෝරා ගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ඉල්ලුම් කළ සිසුන් සංඛ්‍යාව පහත වගුවේ දැක්වේ.

3.65 වන වගුව: තෝරාගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම

නිර්ණායක	ප්‍රතිචාර	
ඔව්	48	38.7%
නැත	76	61.3%
එකතුව	124	100.0%

තෝරාගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට ඉල්ලූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 38.7%ක් ලෙස අඩු අගයක් පැවතුනි. ඉන් පැහැදිලි වන්නේ වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් (61.3%) විෂයධාරාව වෙනස් නොකළ බවය.

3.4.6.2 සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීමට බලපෑ සාධක - විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

විදුහල්පති ප්‍රශ්නාවලියෙන් ඇතැම් සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ හේතු විමසූ අතර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ සාධක, ගුරුවරයා හා

සම්බන්ධ සාධක, පාසල සම්බන්ධ සාධක, පවුල හා සම වයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධ සාධක යන අංශ හතරක් යටතේ විශ්ලේෂිත දත්ත පහත වගුවේ දැක්වේ.

3.66 වන වගුව: සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ හේතු - විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

	හේතු	ප්‍රතිචාර
01 විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ සාධක		
• විෂයධාරාව අපහසු වීම		38
• විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොවීම		13
• විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට පහසු විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීම		03
• තමා හදාරන විෂයධාරාවට වඩා ඇතැම් විෂයධාරා හැදෑරීම පහසු යැයි සිසුන් උපකල්පනය කිරීම		06
• සිසුන් වඩාත් රුචිකරන විෂය හැදෑරීමට ඇති කැමැත්ත		2
• නීතිය හැදෑරීමට ඇති කැමැත්ත		1
1.1 කලා විෂයධාරාව		
• කලා විෂයවල ඇති පහසු බව, ආකර්ශනීය බව සහ විශ්වවිද්‍යාලයට යාම පසු වීම		12
1.2 විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව		
• විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවල විෂය අපහසු වීම		7
• විද්‍යා විෂයධාරාව හදාරා විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට ප්‍රමාණවත් ලකුණු නොලැබීම		1
1.3 වාණිජ විෂයධාරාව		
• වාණිජ විෂයධාරාව අපහසු වීම/ වාණිජ විෂයධාරාව සඳහා ගණිත හැකියාව අඩු වීම		4
• වාණිජ විෂයධාරාව හදාරා විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට අපහසු වීම		1
1.4 තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව		
• තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අපහසු වීම සහ ඊට අදාළ ගණිත හැකියා නොමැති වීම		4
2 ගුරුවරයා සම්බන්ධ සාධක		
• ගුරු හිඟය/ ගුරුවරු මාරු වීම		10
• ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම හා ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලට ඇති අකමැත්ත		08
• මනා ගුරු පෞරුෂය සහ ගුරු ආකර්ශනය		02
• විෂයධාරාව තේරීම සම්බන්ධ ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම		03

3	පාසල සම්බන්ධ සාධක	
	<ul style="list-style-type: none"> පාසල වෙනස් කිරීම සහ ඇතැම් පාසල්වලින් ජනප්‍රිය පාසලකට පැමිණීමේ උපක්‍රමයක් ලෙස විෂයධාරාව භාවිතා කර, ජනප්‍රිය පාසලට පැමිණි පසු එය වෙනස් කිරීම පාසලේ සිටින සිසුන් අනුව, පාසලේ විෂයධාරා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සීමා කිරීම භෞතික සම්පත් හිඟය 	5 3 1
04	පවුල හා සම වයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධ සාධක	
	<ul style="list-style-type: none"> ආර්ථික අපහසුතා නිසා ඇතැම් විෂයධාරා හැදෑරීම අපහසු වීම දෙමාපිය හා නෑදෑයින්ගේ බලපෑම යහළුවන්ගේ බලපෑම හා මිතුරන් වෙතත් පාසල් කරා යාම අනාගත අපේක්ෂා වෙනස් වීම 	5 2 6 1

විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර අනුව ඉහත වගුවෙන් සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ හේතු අංශ හතරක් (විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ සාධක, ගුරුවරයා සම්බන්ධ සාධක, පාසල සම්බන්ධ සාධක, පවුල හා සමවයස් කණ්ඩායම් හා සම්බන්ධ සාධක) යටතේ දක්වා ඇත. එම අංශ හතරෙන් සිසුන් වැඩිපුර ම විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපා ඇති අංශය විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ සාධක වේ. ඉන් වැඩිපුර ම ප්‍රතිචාර ලද නිර්ණායකය වූයේ විෂයධාරාව අපහසු වීමය. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර 38කි. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොවීම (13), තමා හදාරන විෂයධාරාවට වඩා වෙනත් විෂයධාරා හැදෑරීම පහසු යයි සිසුන් උපකල්පනය කිරීම (6), සහ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට පහසු විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීම (3), යන නිර්ණායක සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ. ඒ ඒ විෂයධාරා පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී කලා විෂයවල ඇති පහසු බව, ආකර්ශනීය බව හා විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට පහසු වීම (12), විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාවල විෂය අපහසු වීම (7), වාණිජ විෂයධාරාව අපහසු වීම සහ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අපහසු වීම (7), හා ගණිත හැකියා නොමැතිවීම (4) යන නිර්ණායක සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

ගුරුවරයා සම්බන්ධ සාධකවල දී ගුරු හිඟය හා ගුරුවරුන් මාරු වීම (10), ගුරුවරුන්ගේ, ඉගැන්වීම හා ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලට ඇති අකමැත්ත (8), යන නිර්ණායක සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

පාසල සම්බන්ධ සාධකවල දී පාසල වෙනස් කිරීම හා ඇතැම් පාසල්වලින් ජනප්‍රිය පාසලකට පැමිණීමේ උපක්‍රමයක් ලෙස විෂයධාරාව භාවිතා කර, ජනප්‍රිය පාසලට පැමිණි පසු විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම (5), සහ පාසලේ සිටින සිසුන් අනුව, විෂයධාරා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සීමා කිරීම (3), යන නිර්ණායක සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර (5) ලැබී තිබේ.

පවුල හා සමවයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධ සාධකවල දී යහළුවන්ගේ බලපෑම හා මිතුරන් වෙතත් පාසල් කරා යාම (6), ආර්ථික අපහසුතා නිසා ඇතැම් විෂයධාරා හැදෑරීම අපහසු වීම (5) සහ දෙමාපිය හා නෑදෑයින්ගේ බලපෑම (2) යන නිර්ණායක සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

විදුහල්පතිවරුන්ට අනුව සමස්තය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී විෂයධාරාව අපහසු වීම සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ මූලික හේතුව විය. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොවීම, ගුරු හිඟය/ගුරුවරුන් මාරු වීම, ජනප්‍රිය පාසලට පැමිණීමේ උපක්‍රමයක් ලෙස විෂයධාරාව භාවිත කර එහි පැමිණී පසු එය වෙනස් කිරීම සහ යහලුවන්ගේ බලපෑම හා ඔවුන් වෙතත් පාසල් කරා යාම මීට බලපෑ අවශේෂ හේතු වේ.

3.4.6.3 සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීමට බලපෑ සාධක - ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර

සිසු ප්‍රශ්නාවලියෙන් විෂයධාරාව වෙනස් කළ යුතු නම් එසේ වෙනස් කිරීමට හේතු වූ කරුණු පිළිබඳ විමසන ලදී. එහි දී සිසුන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර පහත දැක්වේ.

කලා විෂයධාරාව

- පාඩම් කිරීම අපහසු වීම/පාඩම් කිරීමට බොහෝ දේ තිබීම.
- කලා විෂයධාරාවට වර්තමානයේ රැකියා නොමැති වීම
- ගුරු හිඟය
- තෝරාගත් විෂය අපහසු වීම
- තෝරාගත් විෂයට පසුකාලයෙහි අකමැති වීම

සිසුන් කලා විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ මූලික හේතූන් වූයේ පාඩම් කිරීම අපහසු වීම/ පාඩම් කිරීමට බොහෝ දේ තිබීම (2) සහ කලා විෂයධාරාවට වර්තමානයේ රැකියා නොමැති වීමය (2).

වාණිජ විෂයධාරාව

- විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීමේ දී ඉහළ සාමාර්ථයක් අවශ්‍ය වීම
- සාමාන්‍ය පෙළ හැදෑරූ විෂය හා නොගැලපීම

වාණිජ විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ ප්‍රධාන හේතූන් වූයේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීමේ දී ඉහළ සාමාර්ථයක් අවශ්‍ය වීමය (2).

ගණිත විෂයධාරාව

- වාර විභාගයේදී ලකුණු අඩු වීම
- විෂය සංකීර්ණ වීම නිසා කරුණු මතකයේ රඳවා ගැනීම අපහසු වීම නිසා මානසික පීඩනය වැඩි වීම
- අධික වෙහෙසක් දැනීම ගණිතය රසායන විද්‍යාවට වඩා ජීව විද්‍යාව හා කෘෂිකර්මය යන විෂය ප්‍රිය කිරීම
- තාක්ෂණ විෂයධාරාව පාසල තුළ නොමැති වීම.

වාර විභාගයේ දී ලකුණු අඩු වීම (3) විෂය සංකීර්ණ වීම නිසා කරුණු මතකයේ රඳවා ගැනීම අපහසු වීම නිසා මානසික පීඩනය වැඩි වීම (2) යන කරුණු ගණිත විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ මූලික හේතූන් වේ.

විද්‍යා විෂයධාරාව

- විෂය නිර්දේශය පිළිවෙලක් නැති වීම නිසා ඉතා අවුල් සහගත වීම
- ජීව විද්‍යාව පාඩම් කළ යුතු වන්නේ සම්පත් පොත ද නැතිනම් අමතර තව දේ ඕනෑ ද යන්න ඇසූ විට ගුරුවරු නිරුත්තර වීම.
- ඉහත 1, 2 හි ගැටලු නිසා මානසික පීඩනය වැඩිවීම.
- පාසල් පාසල් අතර උගන්වන කරුණු පරස්පර විරෝධී වීම, (එක පාසලක් උගන්වන වන කරුණු තවත් පාසලක වැරදි වීම. (සම්පත් පොත අනුව)
- නව විෂය නිර්දේශය අනුව ගුරු දැනුවත්කම අඩු වීම
- විෂයමාලා සකස් කිරීම හා විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන අය අතර මනා සාකච්ඡාවක් නොකොට ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම
- ගුරුවරු අනවශ්‍ය ආකාරයට ළමයා පීඩනයට පත් කර ඉගැන්වීමේ යෙදීම
- පාඨමාලාවට අදාළ පහසුකම් පාසලේ නොමැති වීම
- මෙම පාඨමාලාව සඳහා අධික වියදමක් දැරීමට සිදුවීම
- දෙමව්පියන්ගේ බල කිරීම
- පාසලේ භෞතික සම්පත් නොමැති වීම

විද්‍යාව විෂයධාරාවේ දී විෂය නිර්දේශය පිළිවෙලක් නැතිවීම නිසා ඉතා අවුල් සහගත වීම (3) මානසික පීඩනය වැඩි වීම (3), නව විෂය නිර්දේශය අනුව ගුරු දැනුවත්කම අඩු වීම (2), විෂයමාලා සකස් කරන අය හා විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන අය අතර මනා සාකච්ඡාවක් නොකොට ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම (2) යන කරුණු මූලික වශයෙන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ හේතු විය.

තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාව

- අනාගත තාක්‍ෂණයේ දියුණුව අනුව පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් නොවීම

තාක්‍ෂණයේ දියුණුව අනුව පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් නොවීම (2) යන කරුණ තාක්‍ෂණවේදය විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට සිසුන්ට බලපෑ මූලික හේතුව විය.

උක්ත කරුණු සාකච්ඡා ව මත, එක් එක් විෂයධාරාවල දී පාඩම් කිරීම අපහසු වීම හා බොහෝ දේ පාඩම් කිරීමට තිබීම, විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීමට ඉහළ සාමාර්ථයක් අවශ්‍ය වීම, වාර විභාගයේ දී ලකුණු අවම වීම, විෂය නිර්දේශය අවුල් සහගත වීම සහ තාක්‍ෂණ දියුණුව මත විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් නොවීම යන හේතු සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීමට බලපා ඇති මූලික සාධක වෙයි.

3.4.7 තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ දෙමාපියන් සැහීමකට පත් වීම

උක්ත කරුණට අදාළ ව ලද දෙමාපිය ප්‍රතිචාර පහත වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.67 වන වගුව: තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ සැහීමකට පත් වීම

නිර්ණායක	සමස්ත විෂයධාරා		කලා විෂයධාරාව		වානිජ විෂයධාරාව		ගණිත විෂයධාරාව		විද්‍යා විෂයධාරාව		තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව	
	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත	ප්‍රතිචාර	ප්‍රතිශත
ඔව්	380	93.8	178	94.2	98	98.0	35	89.7	48	88.9	21	91.3
නැත	25	6.2	11	5.8	2	2.0	4	10.3	6	11.1	2	8.7
එකතුව	405	100	189	100	100	100	39	100	54	100	23	10

සමස්ත ප්‍රතිචාර දෙස බලන විට හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ දෙමාපියන් සැහීමකට පත් වී ඇති බව බහුතර ප්‍රතිචාර වලින් (93.8%) පැහැදිලි වේ. විෂයධාරා වශයෙන් ගත් කළ ද උක්ත රටාව පැහැදිලි වුවද කලා, වානිජ, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව ගණිත විෂයධාරාවේ (89.7%) සහ විද්‍යා විෂයධාරාවේ (88.9%) දෙමාපියන් තම දරුවන් හදාරණ විෂයධාරාව පිළිබඳ සැහීමකට පත්වීම අඩු අගයක් ගනී. (3.67 වන වගුව)

3.4.8 දෙමාපියන් තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සැහීමකට පත් නොවීමට හේතු

දෙමාපියන් තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සැහීමකට පත් නොවේ නම් ඊට අදාළ හේතු පිළිබඳ ව දෙමාපිය ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසන ලදී. ඒ සඳහා එක් එක් විෂයධාරාවට දෙමාපියන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාර පහත දැක්වේ.

❖ කලා විෂයධාරාව

- පාසලේ පවතින විෂය සංකලන පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම/ සියලු විෂය පාසලේ නොතිබීම.
- අවශ්‍ය පහසුකම් උපකරණ පාසල්වලට ලබා නොදීම
- සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි සමත් නොවීම නිසා තාක්ෂණවේදය තෝරා ගැනීමට නොහැකි වීම.
- සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී 'S' සාමාර්ථයක් ගණිත විෂයට ලැබීම
- දරුවාගේ බලාපොරොත්තුව වූයේ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හැදෑරීමට වුව ද සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵලය මත මෙම විෂයධාරාව කිරීමට සිදුවීම
- ගුරු හිඟය

- ආර්ථික ප්‍රශ්න පැවතීම
- රැකියා අවස්ථා අඩු වීම

කලා විෂයධාරාවේ දී පාසලේ පවතින විෂය සංකලන තෝරා ගැනීමට සිදුවීම/ සියලුම විෂය පාසලේ නොතිබීම සහ අවශ්‍ය පහසුකම් උපකරණ, පාසල්වලට ලබා නොදීම යන නිර්ණායක සඳහා වැඩිම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ. එයට අමතර ව දෙමාපියන් සෑහීමකට පත් නොවන කරුණක් ලෙස ගුරු හිඟය ද අවධාරණය කර තිබුණි.

❖ **වාණිජ විෂයධාරාව**

- විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට කැමැත්තෙන් සිටිය ද අ.පොස. (සා/පෙ.) ප්‍රතිඵල අඩුවීම නිසා මෙම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම.

විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට කැමැත්තෙන් සිටිය ද සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල අඩුවීම නිසා වාණිජ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම ලෙස වාණිජ විෂයධාරාව සඳහා එක් ප්‍රතිචාරයක් පමණක් ලැබී ඇත. ඉන් ගම්‍ය වන්නේ වාණිජ සිසුන්ගේ දෙමාපියන් උක්ත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සෑහීමකට පත් වී ඇති බවය.

❖ **විද්‍යා විෂයධාරාව**

- නව නිර්දේශය යාවත්කාලීන වීම පිළිබඳ ව නිසි පරිදි සිසුන් දැනුවමක් නොකිරීම
- සිංහල පරිවර්තනවලට අදාළ මූලික පොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා නොදීම
- විෂය සන්ධාර නිසි පරිදි සැලසුම් කර නොතිබීම
- සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යා විෂය මෙන් උසස් පෙළ විද්‍යා විෂයධාරාව පිළිබඳ ව සැහැල්ලුවෙන් සිතීම.
- විෂය සංකීර්ණත්වය, වැඩිපුර පාඩම් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ සිසුන්ට අවබෝධයක් නොවීම
- ජීව විද්‍යාව අංශයේ අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවශ්‍ය විෂය නිර්දේශය සම්පත් පොත නිසි පරිදි සිංහලට පරිවර්තනය නොකිරීම
- ඉංග්‍රීසි වචනවලට අදාළ දෙමළ වචන ලබා නොදීම

විද්‍යා විෂයධාරාවේ දී නව නිර්දේශය තුළ කරන ලද යාවත්කාලීන කරුණු පිළිබඳ නිසි පරිදි සිසුන් දැනුවත් නොකිරීම, සිංහල පරිවර්තනවලට අදාළ මූලික පොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා නොදීම සහ විෂය සන්ධාර නිසි පරිදි සැලසුම් නොකිරීම යන නිර්ණායක සඳහා වැඩිම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණි.

❖ **ගණිත විෂයධාරාව**

- පාසලේ තිබෙන විෂය පමණක් හැදෑරීමට සිදුවීම
- කැමැත්ත මත විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාවක් නැතිවීම

- තම දරුවා වාර විභාගයට සෑහීමකට පත්විය හැකි ලකුණු නොගැනීම
- තම දරුවාට අවශ්‍ය මානසික සුදානම නොමැති වීම

ගණිත විෂයධාරාවේ දී පාසලේ තිබෙන විෂය පථයක් හැදෑරීමට සිදුවීම සහ කැමැත්ත මත විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාවක් නැති වීම යන නිර්ණායක දෙක සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව

- නව විෂයධාරාවක් බැවින් විෂයධාරාව පිළිබඳ නිශ්චිත අවබෝධයක් නොවීම

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ දී නව විෂයධාරාවක් බැවින් ඒ පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොවීම යන නිර්ණායක සඳහා එක් ප්‍රතිචාරයක් පමණක් ලැබී ඇත. ඉන් පැහැදිලි වූයේ උක්ත විෂයධාරාව පිළිබඳ බහුතරයක් දෙමාපියන් සෑහීමකට පත්ව ඇති බවයි.

3.4.8.1 දරුවා හදාරණ විෂයධාරාව පිළිබඳ සෑහීමකට පත් නොවන දෙමාපියන් ඒ වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කරන විසඳුම් යෝජනා

තම දරුවන් දැනට හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සෑහීමකට පත් නොවන දෙමාපියන් ගෙන් ඒ සඳහා විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කරන ලෙස දෙමාපිය ප්‍රශ්නාවලියෙන් විමසන ලදී. ඒ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර එක් එක් විෂයධාරාව යටතේ වෙන් වශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

❖ කලා විෂයධාරාව

- ජාතික පාසල්වලට ලබා දෙන පහසුකම් පළාත් පාසල්වලට ද ලබා දීම
- විවිධ විෂය සඳහා හිඟයකින් තොර ව ගුරුවරුන් ලබා දීම
- සිසුන් කැමති ඕනෑම විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීමට පාසල තුළ ඉඩ ප්‍රස්ථා උදා කිරීම
- සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ හදාරන අවධියේ දී උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා රැකියා වෙළඳ පොළ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
- ලංකාව තුළ ඕනෑම පාසලකට ඇතුළත් වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම
- විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ශිෂ්‍ය කැමැත්තට ඉඩ ලබා දීම.
- සියලු පාසල්වලට සමාන පහසුකම් ලබා දීම
- අමතර සම්පත් පුද්ගලයන් (ගුරුවරු) පාසලට ලබා ගැනීම.
- අනාගතයේ දී රැකියා අවස්ථා ලැබෙන පරිදි සිසුන් සුදානම් කළ යුතුය.
- ඉහළ ම ගුණාත්මක භාවයේ අධ්‍යාපනයක් පාසල තුළින් ලබා දිය යුතුය.

❖ වාණිජ විෂයධාරාව

- හිඟයකින් තොර ව ගුරුවරුන් ලබා දීම
- අදාළ පාසලේ ම තාක්ෂණවේදය හැදෑරීමට සිසුන්ට පහසුකම් සැලසීම.

- සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂයවලට මීට වඩා සිසුන් උනන්දු කරවීම.
- විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරා හැදෑරීමෙන් සිසුන්ට පහසුවෙන් යහපත් අනාගතයක් සකසා ගත හැකි බවට ඔවුන් දැනුවත් කිරීම.
- විෂයවලට අදාළ ව දක්ෂ ගුරුවරුන් ලබා දීම.
- තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය අනිවාර්ය කළ යුතුය.

❖ **විද්‍යා විෂයධාරාව**

- අමතර පංති පවත්වා පුහුණු ගුරුවරුන් මගින් ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීම.
- අදාළ කාලසීමාව තුළ සිසුන්ට නිසියාකාර ව අධ්‍යාපනය ලබා දීම.
- උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුල කිරීම.
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) නිම වූ විට හෝ ඊට පෙර පාසල් මට්ටමින් උසස් පෙළ විෂය ගැන සිසුන්ට මනා අවබෝධයක් ලබා දීම.
- විෂය නිර්දේශයේ යාවත්කාලීන නිසි කලට (උසස් පෙළ පන්ති ආරම්භයට පෙර) ලබා දීම
- ජීව විද්‍යා අංශයේ විෂය නිර්දේශයට අදාළ මූලික පොත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් සැපයීම.
- යාවත්කාලීන වීම් නිසි පරිදි සිසුන් අතරට ලැබීම පිළිබඳ පසු විපරමක් කිරීම.
- විශ්වවිද්‍යාල තුළ මෙයට අදාළ පාඨමාලා බහුල ව කිරීම.
- පාසල් මට්ටමින් විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ගුරුවරුන් සහ දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීම.

❖ **ගණිත විෂයධාරාව**

- සතියේ දින පහ තුළ දී අදාළ විෂය නියමිත කාලච්ඡේදවල දී නිසියාකාර ව ඉගැන්වීම.
- හිඟයකින් තොර ව ගුරුවරුන් ලබා දීම.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිසි පරිදි සිදු වේ දැයි අධ්‍යාපන බලධාරීන් අධීක්ෂණය කිරීම.
- විෂය ප්‍රවීණයන් මගින් සම්මන්ත්‍රණ වැඩමුලු පැවැත්වීම.
- විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා පුළුල් කිරීම.
- හැකිතාක් පෙරහුරු විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර කරවීම.
- අදාළ කාලය තුළ සියලු විෂය සිසුන්ට ඉගැන්වීම.
- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදවීම.
- අමතර පංති යොදා පුහුණු ගුරුවරුන් මගින් ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කිරීම.

❖ **තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව**

- විෂයධාරා ඉගැන්වීමේ දී සරල ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම.
- ගැටලු සහගත පාඩම් කොටස් නැවත නැවත කියා දීම.

- දවසේ වැඩි කාලයක් ශිෂ්‍යයා අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත කරවීම.
- අදාළ පහසුකම් ලබා දීම.

කලා විෂයධාරාවේ දී ජාතික පාසල්වලට ලබා දෙන පහසුකම් පළාත් පාසල්වලට ද ලබා දීම සිසුන් කැමති ඕනෑම විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීමට පාසල තුළ ඉඩ ප්‍රස්ථා උදා කිරීම විවිධ විෂය සඳහා හිඟයකින් තොරව ගුරුවරුන් ලබා දීම යන යෝජනා සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

වාණිජ විෂයධාරාවේ දී අදාළ පාසලේ ම තාක්ෂණවේදය හැදෑරීමට සිසුන්ට පහසුකම් ලබා දීම සහ හිඟයකින් තොරව ගුරුවරුන් ලබා දීම යන යෝජනා ඉදිරිපත් විය.

විද්‍යා විෂයධාරාවේදී අමතර පන්ති පවත්වා පුහුණු ගුරුවරුන් මගින් ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීමට උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා බහුල කිරීම යන යෝජනා ඉදිරියේ පැවතිණ.

ගණිත විෂයමාලාවේ දී වැඩිපුර ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් වූයේ සතියේ දින පහ තුළ අදාළ විෂය නියමිත කාලවිෂේදයේ දී ඉගැන්වීම සහ හිඟයකින් තොර ව ගුරුවරුන් ලබා දීම යන යෝජනාවලට ය. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ දී විෂයධාරාව ඉගැන්වීමේ දී සරල ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම සහ ගැටලු සහිත පාඩම් කොටස් නැවත නැවත කියාදීම යන යෝජනා සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

3.4.9 විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ වෙනත් අදහස්

සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව පැවසීමට ඇති වෙනත් අදහස් පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීනි. ලද ප්‍රතිචාර විෂයධාරාව, පාසල, ශිෂ්‍යයා, පවුල හා සමවයස් කණ්ඩායම් සහ සමාජ බලපෑම යන අනු ශීර්ෂ යටතේ දක්වා ඇත.

3.4.9.1 විදුහල්පති ප්‍රතිචාර

- දිළිඳුකම නිසා දක්ෂ සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී (ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල) දැනට පාසලේ ඇති විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සිදුවන අතර එය අසාධාරණයක් වීම
- පාසලේ තිබෙන විෂයධාරාව/ විෂයධාරා පමණක් කළ හැකි වීම
- අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල වෙන් කිරීමේ වක්‍රලේඛය අනුව උසස් පෙළ කලා වාණිජ අංශ පවතින විට එක් අංශයකට නියත ගුරුවරු ගණන 4 කි. මෙවැනි පාසල්වල සිසුන්ට විවිධ විෂය තෝරා ගැනීමේ ඉඩ අහිමි වීම අසාධාරණයක් වීම
- උසස් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳ මාධ්‍ය මගින් ප්‍රචාරය කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම/ අනාගත බලාපොරොත්තු ඇතිවන ආකාරයට උසස් පෙළ විෂයධාරාව සිසුන්ට සන්නිවේදනය කිරීම
- අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වෘත්තියකට අවශ්‍ය විෂය ඉගෙනුම වැදගත් වීම
- රැකියා උත්පාදනය සඳහා තාක්ෂණ විෂයධාරාව සුදුසු වීම
- උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම පිළිබඳ අවම වශයෙන් 10 වන ශ්‍රේණියේ දී වත් සිසුන් දනුවත් කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කිරීම

- ඇතැම් විෂයවල, ප්‍රායෝගික කොටස් හි කුසලතා මැනීමක් නොකර ලිඛිත පිළිතුරු ලබා දීම අසාර්ථක අතර ඉන් විෂය වටිනාකම නැති වීම
- විෂයධාරා අන්තර්ගතය වැඩි වීම
- රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැලපෙන විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට නොහැකි වීම
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ අවස්ථා අඩු වීම හා මීට සුදුසු රැකියා අවස්ථා නොමැති වීම
- තාක්ෂණ විෂය සිසුන් තෝරා නොගැනීම
- උසස් පෙළ සිසුන් පූර්ණකාලීන ව පාසලට කැඳවා ගැනීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මට්ටමින් වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම
- පාසලේ කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම
- විෂය අන්තර්ගතය පැහැදිලි නොවීම
- 10 - 11 ශ්‍රේණිවල දී විෂයධාරා අනුව සිසුන්ට ඉගෙනීමට සැලැස්වීම
- 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන් ගෙන්වා ගැනීම අපහසු වීම
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
- උසස් පෙළ කලා විෂයධාරාව ට අමතර ව වෙනත් විෂයධාරාවල දී සිසුන්ට සිංහල විෂය රසවින්දනය ලබා දීම
- දැනට තිබෙන විෂයධාරා සිසුන්ට වෙන් වෙන් ව බෙදා වෙන් කර ගැනීමට අපහසු ලෙස කාණ්ඩ වී ඇති බැවින් සිසුන් ප්‍රිය කරන ඇතැම් විෂය ඉගෙනීමට අවස්ථා නැති වීම සහ වෘත්තීය මට්ටමක් සඳහා සමහර විෂයවලින් උපකාරයක් නැතිවීම විෂයමාලාවේ අඩුවක් වීම
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම ඵලදායී වීම
- 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන අවස්ථා වැඩි කිරීම වඩා උචිත වීම
- උසස් පෙළ පාඨමාලාව වසර දෙකකට වඩා වැඩි කලක් (අවු. 3 හෝ 4) පුළුල් කිරීම ප්‍රයෝජනවත් වීම.
- සිසුන් යාන්ත්‍රීකරණය වීම
- උසස් පෙළ සඳහා ගණිතය හා විද්‍යා විෂය අඩුවෙන් තෝරා ගැනීම
- සමාජීය විද්‍යා විෂය තුනක් ම තෝරා ගැනීමට පාසල ඉඩ නොදීම
- 9 ශ්‍රේණියේ දී උසස් පෙළ විෂයධාරා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම වඩා උචිත වන අතර එය 10, 11 ශ්‍රේණිවල දී කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීමට මග පෙන්වීමක් වීම

පාසල සම්බන්ධ සාධක

- විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම අ.පො.ස. (සා.පෙ.) දී හෝ එය අවසන් වූ පසු පාසල් මට්ටමින් විෂය තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විධිමත් වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- ගුරු හිඟය/ විද්‍යාලය සතු ගුරු කුසලතා මත පදනම් ව සිසුන්ට විෂයධාරාව/ නිශ්චය කර ගැනීමට වීම
- මානව හා භෞතික සම්පත් හිඟය

- පාසලේ රැඳී සිටීමට කැමති වුව ද අපේක්ෂිත විෂයධාරාව නොමැතිකම නිසා සිසුන්ට වෙනත් පාසල්වලට යාමට සිදුවීම
- සිසුන් විෂයධාරා තේරීමේ දී ගුරුවරයාගේ තීරණය සලකා බැලීම
- 10 වන ශ්‍රේණියේ දී උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම වඩා උචිත වීම
- ග්‍රාමීය දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල් පිහිටා තිබීම
- සිසු දක්ෂතා හා ලැදියා පිළිබඳ ගුරුවරු විසින් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම
- සිසුන් තෘප්තිමත් කරන්නා වූ නව විෂය හඳුන්වා දීම සඳහා බොහෝ පාසල් අසමත් වීම
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) හැදෑරූ පාසලේ ම සිසුන් උසස් පෙළ ද ඉගෙනීම වැදගත් වීම

ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ සාධක

- විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය හෝ අනාගත අපේක්ෂා පිළිබඳ අනවබෝධයෙන් සිසුන් විෂයධාරාව තේරීම
- ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳ පොළ පිළිබඳ අනවබෝධයෙන් සිසුන් සාම්ප්‍රදායික ලෙස විෂයධාරා තේරීම
- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසු දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම/ නොදැනුවත්කම
- තම දක්ෂතා සහ කැමැත්ත මත උචිත විෂයධාරා තෝරා නොගැනීම
- අනවබෝධයෙන් විෂයමාලා තෝරා ගැනීම සහ උසස් පෙළ විභාගයෙන් පසුව නැවත විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම
- විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති සිසු උනන්දුව අවම වීම/ උපාධිය සමත් වී විරැකියාවෙන් පෙළෙන ප්‍රතිශතය වැඩි නිසා සිසු ආකල්ප සාණාත්මක වීම
- විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් කරන සිසුන්ගෙන් බහුතරය උසස් පෙළ සමත්වීමට දරණ උත්සාහය අඩු වීම.

පවුල හා සමවයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධ සාධක

- දෙමාපිය කැමැත්ත
- යහළුවන්ගේ කැමැත්ත මත විෂයධාරා තේරීම
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල පැමිණීමට පෙර උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමෙන් එම ගුරුවරුන් විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට බලපෑම් කිරීම
- බොහෝ දෙමාපියන්ට තම දරුවන්ට උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී මග පෙන්වීමට තරම් දැනුවත් බවක් නොවීම
- දැනට පාසලේ පවතින පහසුකම් (භෞතික/ මානව) ප්‍රමාණවත් නොවන විට පහසුකම් සහිත පාසල්වලට යාමට දුර සහ ආර්ථික ප්‍රශ්න ගැටලුවක් වීම.
- නගරයේ පාසල්වල පවතින පහසුකම් හා සමාජ මට්ටම පිළිබඳ දෙමාපිය ප්‍රසාදය

සමාජ බලපෑම හා සම්බන්ධ සාධක

- සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල් සොයා අනවශ්‍ය පරිදි යාම/ එහි ගොස් අවම ප්‍රතිඵල ලැබීම
- සිසුන් උපකාරක පන්තිවලට යාමට පෙළඹීම නිසා උසස් පෙළ විෂයධාරාව පාසල්වල අඩුවෙන් ක්‍රියාත්මක වීම
- විෂයධාරා වරණය පිළිබඳ මාධ්‍ය මගින් බලපෑම් කිරීම හා ඒ අනුව ටියුෂන් ගුරුවරුන්ගේ අදහස් මත විෂය තේරීම
- සෞන්දර්ය දක්ෂතා (චිත්‍ර/ සංගීත/ නැටුම්) ඇති සිසුන් මිතුරන්ගෙන් හා පෞද්ගලික ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම මත දක්ෂතා නොසලකා උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරාගෙන අනවශ්‍ය තරගයට මුහුණ දී අවසානයේ ඇද වැටීම.
- කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම මගින් උසස් පෙළ පහසුවෙන් සමත් විය හැකි යන විශ්වාසය සමාජය තුළ පැවතීම
- විවිධ පුද්ගල බලපෑම මත විෂය තේරීම

ඒ අනුව විදුහල්පතිවරුන් වැඩිම අදහස් දක්වා තිබුණේ විෂයමාලාව හා බැඳුණු සාධක, පාසල හා බැඳුණු සාධක සහ ශිෂ්‍යයා හා බැඳුණු සාධකවලට ය. විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ වූ අදහස් සලකා බැලීමේ දී දිළිඳුකම නිසා දක්ෂ සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී (ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල) දැනට පාසලේ ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම (10), පාසලේ තිබෙන විෂයධාරාව/විෂයධාරා පමණක් කළ හැකි වීම (8), උසස් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳ මාධ්‍ය මගින් ප්‍රචාරය කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම/අනාගත බලාපොරොත්තු ඇතිවන ආකාරයට උසස් පෙළ විෂයධාරාව සිසුන්ට සන්නිවේදනය කිරීම (6), උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම පිළිබඳ අවම වශයෙන් 10 වන ශ්‍රේණියේ දීවත් සිසුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කිරීම (5), අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වෘත්තීයකට අවශ්‍ය විෂය ඉගෙනුම වැදගත් වීම (5), රැකියා උත්පාදනය සඳහා තාක්ෂණ විෂය සුදුසු වීම (5) සහ කාර්ය මණ්ඩල වෙන් කිරීමේ වක්‍රලේඛය අනුව උසස් පෙළ කලා, වාණිජ අංශ පවතින විට එක් අංශයකට නියත ගුරුවරු ගණන හතරකි මෙවැනි පාසල්වල සිසුන්ට විවිධ විෂය තෝරා ගැනීමේ ඉඩ අහිමිවීම අසාධාරණයක් වීම (5) යන නිර්ණයක සඳහා විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

මෙහි දී විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් බහුතරය වැඩි අවධාරණයෙන් දැක් වූ අදහස වන්නේ පාසලේ පවතින විෂයධාරා පමණක් කිරීමට සිසුන්ට ඉඩ ලැබෙන බවය. එහි දී දක්ෂ ගමේ සිසුන්ට ඉන් අසාධාරණයක් වන බවය. මේ පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති තීරණය කිරීමේ දී සැලකිලිමත් වීම අවශ්‍යතාවයකි. එලෙස ම දැනට පවතින ප්‍රතිපත්තිය මත කලා වාණිජ විෂයධාරාවලට ගුරුවරුන් ගණන හතරක් ලෙස සීමාවීම ද සලකා බැලිය යුතු තත්ත්වයකි. සිසුන් කැමති විවිධ විෂය ඉගෙනුමට එය බාධාවකි. මෙම තත්ත්ව මගින් අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා පිළිබඳ ගැටලුව

නැවතත් මතු වේ. අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වෘත්තීයකට අවශ්‍ය විෂය ඉගෙනුම ද වැදගත් අදහසකි. එහි දී රැකියා උත්පාදනය සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව ඉගෙනුමේ අවශ්‍යතාව විදුහල්පතිවරුන් මතු කර තිබීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ සමබර පෞරුෂයක් නිම වීමේ මූලික සැලැස්ම පුද්ගලයාගේ ජීවන තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම මත තීරණය වන බවයි. අනාගත බලාපොරොත්තු ඇති වන ආකාරයට උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සන්නිවේදනය වීමෙන් ගම්‍ය වන්නේ ද උක්ත අර්ථය ම වේ.

පාසල සම්බන්ධ සාධක පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද අදහස වූයේ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම, අ. පො. ස. (සා.පෙ.) දී හෝ එය අවසන් වූ පසු පාසල් මට්ටමින් විෂය තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විධිමත් වැඩසටහනක් පැවැත්වීම සහ 10 වන ශ්‍රේණියේ දී උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම වඩා උචිත වීම (14) යන කරුණු සඳහා ය. විෂයමාලාව හා සම්බන්ධ සාධකවල දී 10 වන ශ්‍රේණියේ විෂය නිර්දේශයට මෙය ඇතුළත් කිරීම උචිත බව ද දක්වා තිබුණි. තම ඉදිරි අනාගතය වඩා සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තමා තෝරා ගත යුතු විෂයධාරාව පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ මූලික අවශ්‍යතාවක් ව ඇති බැව් මින් ගම්‍ය වේ.

ඉන්පසු ව වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද කරුණු වූයේ ගුරු හිඟය/විද්‍යාලය සතු ගුරු කුසලතා මත පදනම් ව සිසුන්ට විෂයධාරාව නිශ්චය කර ගැනීමට වීම (8), මානව හා භෞතික සම්පත් හිඟය, පාසලේ රැඳී සිටීමට කැමති වුව ද අපේක්ෂිත විෂයධාරාව නොමැතිකම නිසා සිසුන්ට වෙනත් පාසල්වලට යාමට සිදුවීම (6), විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයාගේ තීරණය සලකා බැලීම (5) ය.

උක්ත කරුණු සියල්ල එකට ගත් විට ගම්‍ය වන පොදු කරුණ වන්නේ ශිෂ්‍ය හැකියා ලැදියාවලට වඩා පාසලේ පවතින විෂයධාරා/විෂයධාරාව සහ ගුරුවරු සංඛ්‍යාව මත සිසුන්ට තම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිදු වන බවය.

ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ සාධකවල දී බහුතරයක් විදුහල්පතිවරුන්ගේ අදහස වූයේ ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ පිළිබඳ අනවබෝධයෙන් සිසුන් සම්ප්‍රාදායික ලෙස විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසු දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, තම දක්ෂතා සහ කැමැත්ත මත උචිත විෂයධාරාව තෝරා නොගැනීම. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය හෝ අනාගත අපේක්ෂා පිළිබඳ ව අනවබෝධයෙන් විෂයධාරාව තේරීම යන කරුණු කෙරෙහි ය. ඒවා සඳහා ලද ප්‍රතිචාර ගණන 39කි. උක්ත ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වන පොදු අදහස වන්නේ තම දක්ෂතා, ලැදියා සහ ඉදිරි අනාගත බලාපොරොත්තු සඵල වන අයුරින් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිසුන්ගේ ඇති නොදැනුවත්කම ය.

පවුල හා සමවයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධ සාධකවල දී වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද අදහස් වූයේ යහළුවන්ගේ කැමැත්ත මත විෂයධාරාව තේරීම (11), බොහෝ දෙමාපියන්ට තම දරුවන්ට උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී මග පෙන්වීමට තරම් දැනුවත් බවක් නොවීම (7), අ. පො. ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල පැමිණීමට පෙර උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමෙන් එම ගුරුවරුන් විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට බලපෑම් කිරීම (7) ය. මින් ගම්‍ය වන පොදු කරුණ වන්නේ සිසුන් අවධිමත් ලෙස විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා බව ය.

සමාජ බලපෑම හා සම්බන්ධ සාධකවල දී සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල් සොයා අනවශ්‍ය පරිදි යාම හා එහි ගොස් අවම ප්‍රතිඵල ලැබීම (6), විෂයධාරා වරණය පිළිබඳ මාධ්‍ය මගින් බලපෑම් කිරීම හා ඒ අනුව ටියුෂන් ගුරුවරුන්ගේ අදහස් මත විෂය තේරීම (5) සහ සිසුන් උපකාරක පන්තිවලට යාමට පෙළඹීම හා උපකාරක පන්තිවලට යාමට පෙළඹීම නිසා උසස් පෙළ විෂයධාරාව පාසල්වල අඩුවෙන් ක්‍රියාත්මක වීම (5) යන කරුණු කෙරේ වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය හෝ ශිෂ්‍යයාගේ මට්ටම පිළිබඳ ව හෝ කිසිදු වග විභාගයකින් තොර ව නාමික ප්‍රසිද්ධිය පමණක් ගැන හිතා සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල්වලට ඇතුළත් වී අතරමන් වන බව විදුහල්පතිවරු බහුතරයකගේ අදහසයි. වර්තමානයේ ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබල ගැටලුවක් බවට පත්ව ඇති ජනප්‍රිය පාසල් සංකල්පය පිළිබඳ ව මෙහි දී ද අදහස් ඉස්මතු ව තිබේ. එලෙස ම විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා කරන බලපෑම හා ඒ මත උසස් පෙළ විෂයධාරාව රජයේ පාසල්වල අඩාල වීම පිළිබඳව ද මෙහි දැක් වූ අදහස් පිළිබඳ ගැඹුරින් සලකා බැලීම අවශ්‍ය වේ.

3.4.9.2 ගුරු ප්‍රතිචාර

සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ වෙනත් අදහස් පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගෙන් විමසන ලද අතර ඒ සම්බන්ධ ව ගුරුවරු ලබා දුන් ප්‍රතිචාර අංශ පහක් යටතේ (විෂයධාරාව සම්බන්ධ අදහස්, පාසල සම්බන්ධ අදහස්, ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ අදහස්, පවුල සම්බන්ධ අදහස්, සමාජය සම්බන්ධ අදහස්) දැක්විණි.

❖ විෂයධාරාව සම්බන්ධ අදහස්

- සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් වීමත් සමඟ ම උසස් පෙළ විෂයධාරා හා එක් එක් විෂයධාරාවේ වැදගත්කම පිළිබඳ ජාතික වැඩසටහනක් දිවයින ම ආවරණය වන සේ ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම
- රැකියා අවස්ථා වැඩිපුර ජනිත වන විෂය ඇතුළත් ව විෂයධාරාවක් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීම හා වෘත්තීය අභිමුඛ අධ්‍යාපනයට වටිනාකමක් දීම
- නව විෂයධාරාවක් වූ තාක්ෂණ විෂයධාරාව සඳහා වැඩි ඉල්ලුමක් පැවතීම
- සිසුන්ගේ නොදැනුවත්කම නිසා වැරදි විෂයධාරා තෝරා ගැනීම
- විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ උපදෙස් 10 හෝ 11 ශ්‍රේණියේ දී ලබා දීම
- සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා අඩු සාධන මට්ටම් ලද සිසුන් (S) විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීම හා පසුව විෂය පිළිබඳ මුහුණ දෙන ගැටලු නිසා කළකිරීමට පත්වීම.
- සෑම විෂයධාරාවක් සඳහා ම සමාන පහසුකම් අවස්ථා ලබා දීම මගින් සෑම විෂයකට ම උසස් වෘත්තිකභාවයක් ලබා දීම
- උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී අදාළ විෂය සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී සම්මාන සාමාර්ථයක් ලබා තිබීම/ තම සුදුසුකම් මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට උපදෙස් දීම.

- තාක්ෂණ විෂයධාරාව දිවයිනේ උසස් පෙළ පවතින සියලු පාසල් වල ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පහසුව හා පාසලේ පහසුකම් සලකා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- රැකියා අවස්ථා බහුල වාණිජ විද්‍යා අධ්‍යාපනය ජනප්‍රිය කරවීම
- රැකියා අවස්ථා බහුල වාණිජ විද්‍යා අධ්‍යාපනය ජනප්‍රිය කරවීම
- උසස් පෙළ අසමත් වේ යන බිය නිසා පහසු විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීම
- උසස් වෘත්තිකභාවයක් ලබා දෙමින් කලා විෂයධාරාව ජනප්‍රිය කරවීම
- සෑම විෂයධාරාවකට ම අදාළ ව රැකියා අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම
- රැකියා අවස්ථා අනුව විෂයමාලා වෙනස් වීම
- කලා විෂයධාරාව හැදෑරීමට ඇති අකමැත්ත නිසා සිසුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමු වීම
- කලා විෂයධාරාව පහසුවීම
- උසස් පෙළ විෂය අන්තර්ගතය දිගු වීම සහ ඒවා දරාගත නොහැකි වීම
- සාමාන්‍ය පෙළ අඩු ප්‍රතිඵල සහිත සිසුන් කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම නිසා කලා අංශයේ ඉහළ ප්‍රතිඵලයකට එය බාධාවක් වීම
- සිසුන් විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ ප්‍රාදේශීය වශයෙන් විෂමතා පවතී. (උදා : නාගරික ප්‍රදේශවල ජනප්‍රිය පාසල්වල විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීමට පෙළඹෙන ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම)
- රජය හා වෙනත් ආයතන කටයුතු සඳහා සිසුන් විවිධ කටයුතුවලට යොදා ගැනීම නිසා ඉගැන්වීමට තිබෙන කාලය අවම වීම
- වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය විෂය සඳහා C සාමාර්ථයක් ලැබීම අනිවාර්ය කිරීම
- වාණිජ වෙනුවට තාක්ෂණ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිසුන් පෙළඹවීම
- විෂයධාරාව සම්බන්ධ කරුණු අධ්‍යයනය සඳහා පොත් පත් නොමැති වීම
- තාක්ෂණ විෂයධාරාව සිසුන් තෝරා ගත්ත ද එම විෂය ඉගෙනීමට නොහැකි වීම
- වර්තමානයේ පවතින අවශ්‍යතා මත Graphic Design, Web Desigh, Computer Technology, Digital Communication යන විෂය පාසලේ ස්ථාපිත කිරීම
- ඇගයීම් ක්‍රමය වෙනස් වීම අවශ්‍ය. සම්භවන ඇගයීමට ඉඩ දීම
- වාණිජ විෂයධාරාව යටතේ විශ්වවිද්‍යාලවලට මෙන්ම විද්‍යාපීඨ සඳහා ද ඇති අවස්ථා අවම වීම.
- අනාගත රැකියා ලෝකයට ගැලපෙන හා සාරධර්ම හොඳවන ආකාරයේ විෂයමාලා සම්පාදනය කිරීම.
- රැකියා අවස්ථා බහුල නිසා ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- විද්‍යා/ ගණිත ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් උසස් පෙළ සඳහා පැවැත්වීම

- ඉහළ නිලධාරීන් උසස් පෙළ පන්ති සඳහා දක්වන සැලකිල්ල අවම වීම
- කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට පහසු විෂයයන් තෝරා ගැනීම
- උසස් පෙළ සියලු සිසුන්ට TAB පරිගණක ලබා දීම
- හැකියාව නොමැතිකම නිසා ගණිත විෂයධාරාව හදාරා (O/L A සාමාර්ථ සහිත) සිසුන් අසමත් වීම
- තාක්ෂණ විෂයධාරාවට අවශ්‍ය වෙනස් විෂය ඇතුළත් කිරීම
- ඉහත විෂයන් සඳහා විශ්වවිද්‍යාල කඩ ඉම් ලකුණු අඩු කිරීම
- Z අගය පිළිබඳ ළමුන්ට පැහැදිලි කිරීමක් කළ යුතුය
- Z අගය මත විෂය තෝරා ගැනීම අසාර්ථක වන අතර එය වෘත්තීය පාඨමාලා සඳහා පිටිවහලක් නොවීම.
- වෛද්‍යවරයෙක් වීමට ඇති රුචිය නිසා ජීව විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- ගණිත විෂයට වැඩි වශයෙන් කැමති නිසා ගණිත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- සිසුන් විෂයධාරාවේ අදාළ ප්‍රාප්ති මට්ටම්වලට නොපැමිණීම හා ඉගෙනුමට ඇති උනන්දුව, රසවින්දනය, වින්තන ශක්තිය අඩු වීම
- සෞන්දර්ය විෂය තෝරා ගැනීමේ දී එම විෂයවලට අදාළ ප්‍රායෝගික කුසලතා තිබේද යන්න සොයා බැලීම.
- Z අගය මත විශ්ව විද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගැනීම නිසා සිසුන් දක්ෂතා දක්වන (සෞන්දර්ය විෂය ආදිය) තෝරා ගැනීමට නොපෙළඹීම හා ඒ මත අනාගතයේ ඇතැම් විෂය අභාවයට ගොස් අදාළ ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රවීණයන් බිහි නොවීම.
- සංඛ්‍යානය විෂය තෝරා ගැනීම අවම මට්ටමක පැවතීම.
- කලා විෂයධාරාවට ද අනාගත වැඩ ලෝකයේ අවශ්‍යතා ඇති විෂයයන් ද එක් කළ යුතුය.

විෂයධාරාව සම්බන්ධ අදහස්වල දී වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද අදහස් වූයේ සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් වීමත් සමඟම උසස් පෙළ විෂයධාරා හා එක් එක් විෂයධාරාවේ වැදගත්කම පිළිබඳ ජාතික වැඩ සටහනක් දිවයින ම ආචරණය වන සේ ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම (26), රැකියා අවස්ථා වැඩිපුර ජනිත වන විෂය ඇතුළත් ව රැකියා අභිමුඛ විෂයධාරාවක් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීම (16), විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ උපදෙස් 10 හෝ 11 ශ්‍රේණියේ දී ලබා දීම (10), නව විෂයධාරාවක් වූ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සඳහා වැඩි ඉල්ලුමක් පැවතීම (10), සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා අඩු සාධන මට්ටම් ලද සිසුන් විද්‍යා ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීම හා පසුව විෂය පිළිබඳ මුහුණ දෙන ගැටලු නිසා කල කිරීමට පත්වීම (8), සෑම විෂයධාරාවක් සඳහා ම සමාන පහසුකම්/අවස්ථා ලබා දීම මගින් සෑම විෂයකට ම උසස් වෘත්තික භාවයක් ලබා දීම (7), විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී අදාළ විෂය සඳහා සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී සම්මාන සාමාර්ථයක් ලබා තිබීම (7), පහසුව හා පාසලේ පහසුකම් සලකා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (6), තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව දිවයිනේ උසස් පෙළ පවතින සියලු පාසල්වල ක්‍රියාත්මක

කිරීම (6), රැකියා අවස්ථා බහුල වාණිජ විෂයධාරාව ජනප්‍රිය කරවීම (6), පහසුව හා පාසලේ පහසුකම් සලකා කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (6), උසස් වෘත්තිකභාවයක් ලබා දෙමින් කලා විෂයධාරාව ජනප්‍රිය කරවීම (5) සහ උසස් පෙළ අසමත් වේ යන බිය නිසා පහසු විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (5) ය.

❖ **පාසල සම්බන්ධ අදහස්**

- උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා ඒ ඒ විෂයධාරාවේ වැදගත්කම පිළිබඳ පාසල මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම
- සිසුන්ට පාසලේ පවතින විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම
- පාසල්වල කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම. එහි දී තෝරා ගත හැකි විෂය අවම වීම.
- පාසලේ භෞතික පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම හා කලට වේලාවට පෙළපොත්, ගුරු මාර්ගෝපදේශ නොලැබීම
- ගුරු හිඟය හා අක්‍රමවත් ගුරු ස්ථාන මාරු විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී ගැටලුවක් වීම
- ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල ඇති පහසුකම් අවම වීම නිසා සිසුන් දක්ෂතා දක්වන විෂයධාරාව කිරීම අවස්ථාව නොලැබීම
- සිසු රුවිකත්වය මත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සඳහා පාසල තුළ විවිධ විෂයධාරා ක්‍රියාත්මක නොවීම
- විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම
- සිසුන්ගේ පාසල් පැමිණීම පිළිබඳ 80% ක්‍රමවේදය අනිවාර්ය කර ක්‍රියාවට නැංවීම
- ආර්ථික දුෂ්කරතා මෙන්ම ග්‍රාමීය පාසල්වල පවතින මානව හා භෞතික සම්පත් වල ඌනතා සහ විෂමතා
- පාසලේ පවතින විෂයධාරාව කිරීම නිසා සිසුන්ට හැකියාවට සරිලන රැකියාවක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව මග හැරීම
- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා ප්‍රබල සාධකයක් වීම
- සිසුන් වසරක් පමණක් උසස් පෙළ පන්තියේ රැඳී සිටීම හා 13 ශ්‍රේණියේ දී පෞද්ගලික පන්ති කරා යාම නිසා විෂය ආවරණය කළ නොහැකි වීම.
- නිසි වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයක් නොමැතිකම
- ග්‍රාමීය අඩු පහසුකම් සහිත ප්‍රදේශවල සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ආදායමට ගැලපෙන පරිදි විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීම හා ළමුන්ට උදව් කිරීම
- අවශ්‍ය විද්‍යාගාර ගුරු ඇතුළු අවශ්‍ය පහසුකම් නොමැති නිසා ගණිත/ විද්‍යා විෂයමාලා සිසුන් තෝරා නොගැනීම
- පාසල පිළිබඳ සිසු, දෙමාපිය විශ්වාසය අවම වීම

- විවිධ භාෂා හැඳෑරීමට සිසුන් තුළ කැමැත්ත තිබුණ ද ඒ සඳහා අවස්ථාව නොමැති වීම
- පාසලේ විෂයධාරාව තිබුණ ද සිසුන් වෙතත් පාසල්වලට යාම
- ගණිත ප්‍රතිඵල මත විෂයධාරාව තීරණය කිරීම (ගණිතය සම්මාන සාමාර්ථයේ දී වාණිජ සාමාර්ථයේදී කලා ද තෝරා ගනියි)
- දෙමළ මාධ්‍ය ගුරුවරුන්ට පුහුණු කිරීම් නිසියාකාරව සිදු නොකිරීම
- විෂයධාරාවට අදාළ විෂයයන් පමණක් ඇතුළත් කළ යුතුය.

පාසල සම්බන්ධ අදහස්වල දී උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා ඒ ඒ විෂයධාරාවේ වැදගත්කම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම (19), සිසුන්ට පාසලේ පවතින විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම (17), පාසල්වල කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම (15), පාසලේ භෞතික පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම හා කලට වෙලාවට පෙළපොත්, ගුරු මාර්ගෝපදේශ නොලැබීම (14), ගුරු හිඟය හා අක්‍රමවත් ගුරු ස්ථාන මාරු විෂය තෝරා ගැනීමේ දී ගැටලුවක් වීම (14), සිසු රුවිකත්වය මත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සඳහා පාසල තුළ විවිධ විෂයධාරා ක්‍රියාත්මක නොවීම (11), ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල ඇති පහසුකම් අවම වීම නිසා සිසුන් දක්ෂතා දක්වන විෂයධාරාව කිරීමට අවස්ථාව නොලැබීම (13), සිසුන්ගේ පාසල් පැමිණීම පිළිබඳ 80% ක්‍රමවේදය අනිවාර්ය කර ක්‍රියාවට නැංවීම (5), විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා ප්‍රබල සාධකයක් වීම (5) සහ පාසලේ පවතින විෂයධාරාව කිරීම නිසා සිසුන්ට හැකියාවට සරිලන රැකියාවක් ලබා ගැනීමේ අවස්ථා මග හැරීම (5) යන අදහස් සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ගුරුවරුන්ගෙන් ලැබී තිබිණ.

❖ ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ අදහස්

- තම හැකියා හා ලැදියා හඳුනා නොගෙන (අන් අයගේ තේරීම මත) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා ඉන් අතරමං වීම/ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ සිසුන්ට වන බලපෑම් අවම කිරීම
- සිසුන්ට විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා පවතින දැනුම අවම වීමෙන් නිවැරදි ලෙස විෂයමාලාව තෝරා නොගැනීම
- සිසුන් තම හැකියාව හා දක්ෂතාව මත විෂයධාරා තෝරා නොගැනීම
- සමාජයේ උසස් යැයි සැලකෙන නිසා ගණිත හා විද්‍යා විෂයධාරාවලට සිසුන් ප්‍රිය කිරීම හා ඒ නිසාම ඒවාට යොමු වී සිසුන්ගේ බහුතරය උසස් පෙළ අසමතුන් ලෙස සමාජයට එක් වීම
- උසස් පෙළ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශනය මිතුරන්ගෙන් ලබා ගැනීම හා වෙනත් සිසුන්/ යහළුවන් කරන නිසා කිරීම
- අනාගත රැකියා වෙළෙඳපොළ පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැතිකම හා අනාගතය පිළිබඳ නිශ්චිත ඉලක්ක නොමැති වීම
- සිසුන් උපකාරක පන්ති කරා ඇදී යාමට කැමැත්තක් දැක්වීම හා එම ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම
- සිසුන්ට විද්‍යා හා ගණිත විෂයධාරා අපහසු වූ වීම ටික කලකින් වාණිජ හෝ කලා

විෂයධාරාවලට මාරු වීම

- සිසු ආකල්පවල පවතින දුබලතා
- උසස් පෙළට සිසුන් තෝරා ගන්නා විෂයධාරාව කාණ්ඩ ගත කිරීමේදී රුචිය හා හැකියාව දක්වන විෂය එකම කාණ්ඩයක යෙදීම නිසා සිසුන් අපහසුතාවට පත්වීම
- ගම්බද සිසුන් තවමත් සම්ප්‍රදායික විෂයධාරා තෝරා ගැනීම
- සිසුන් තම විෂයධාරාව කැමැත්ත හා හැකියාව මත තෝරා ගැනීමට යොමු කිරීම
- අවම සුදුසුකම් මත විද්‍යා, ගණිත තාක්ෂණ විෂයධාරා හැදෑරීම හා අවසානයේ උසස් පෙළ අවම ප්‍රතිඵල ලැබීම
- Z ලකුණ පිළිබඳ සිසුන් තුළ වැරදි ආකල්ප පැවතීම
- පාඩම් කිරීමට ඇති අකමැත්ත නිසා පිරිමි සිසුන් විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා නොගැනීම
- උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සිසුන් තුළ පවතින අපේක්ෂා හංගත්වය/ උපාධිධාරීන් විරැකියාවෙන් පෙළීම
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) උසස් ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නා සිසුන්ට වෙනත් පාසලකට යාමට ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන්ගේ බාධක කිරීම
- තාක්ෂණ විෂයධාරාව හැදෑරීම තුළ විශ්වවිද්‍යාලයට යාමේ අවස්ථාව අඩු වීම
- සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී අ.පො.ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල හා දෙමාපියන්, ගුරුවරුන්, සිසුන්ගේ ආකල්පවල බලපෑම
- අ.පො.ස. (උ.පෙ.) විෂයධාරාව තේරීමේ දී ජනප්‍රිය පාසල් සහ ජනප්‍රිය ගුරුවරුන් ඉලක්ක කරගෙන සිසුන් උසස් පෙළට විෂයධාරාව තේරීම

ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ අදහස්වල දී තම හැකියා හා ලැදියා හඳුනා නොගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා ඉන් අතරමං වීම (31), සිසුන්ට විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා පවතින දැනුව අවම වීම (18), සිසුන් තම හැකියාව හා දක්ෂතාව මත විෂයධාරා තෝරා නොගැනීම (12), සමාජයේ උසස් යැයි සැලකෙන නිසා ගණිත හා විද්‍යා විෂයධාරාවලට සිසුන් ප්‍රිය කිරීම හා ඒ නිසාම ඒවාට යොමු වී සිසුන්ගෙන් බහුතරය අවසානයේ උසස් පෙළ අසමතුන් ලෙස සමාජයට එක් වීම (10), උසස් පෙළ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය මිතුරන්ගෙන් ලබා ගැනීම (10) සහ අනාගතයේ රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැතිකම හා අනාගතය පිළිබඳ නිශ්චිත ඉලක්ක නොමැති වීම (8) යන අදහස් සඳහා වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

❖ **පවුල සම්බන්ධ අදහස්**

- විෂයධාරා තේරීම සඳහා දෙමාපිය, සහෝදර හා වැඩිහිටි බලපෑම
- පවුලේ ආර්ථික අපහසුතා මත දක්ෂතා ලැදියා තිබෙන විෂයධාරාව (විද්‍යා) තෝරා ගැනීමට අවස්ථා නොලැබීම මෙන්ම පවුලේ ආර්ථික තත්ත්වය මත පාසල තෝරා ගැනීම
- සිසු දක්ෂතා පිළිබඳ දෙමාපියන්ට අවබෝධයක් නොවීම හා ඔවුන්ගෙන් අවම අධ්‍යාපන මට්ටම පැවතීම

- බොහෝ ආර්ථික දුෂ්කරතා ඇති සිසුන්ට වෙනත් විෂයධාරා හැදෑරීමේ සුදුසුකම් තිබුණ ද ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ආර්ථික ශක්තියක් නොමැතිවීම.
- ආර්ථික අපහසුතා මත සිසුන් උසස්පෙළ තෝරා නොගෙන රැකියා කරා යොමුවීම.
- බාහිර උපකාරක පන්තිවලට සහභාගී වීමට පහසු විෂය තෝරා ගැනීම
- විෂය නිර්දේශයට අදාළ පොත් පත් සොයා ගැනීමට නොහැකි වීම හා ඒ සඳහා අධික වියදමක් යාම

පවුල සම්බන්ධ අදහස් වලදී වැඩි ම ගුරු ප්‍රතිචාර ලද අදහස් වූයේ සහෝදර හා වැඩිහිටි බලපෑම මත විෂයධාරාව තේරීම (19), පවුලේ ආර්ථික අපහසුතා මත දක්ෂතා හා ලැදියා තිබෙන විෂයධාරාව (විද්‍යාව) තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව නොලැබීම මෙන් ම පවුලේ ආර්ථික තත්ත්වය මත පාසල තෝරා ගැනීම (16), සිසු දක්ෂතා පිළිබඳ දෙමාපියන්ට අවබෝධයක් නොවීම හා ඔවුන්ගේ අවම අධ්‍යාපන මට්ටම (11) සහ බොහෝ ආර්ථික දුෂ්කරතා ඇති සිසුන්ට වෙනත් විෂයධාරා හැදෑරීමේ සුදුසුකම් තිබුණ ද ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ආර්ථික ශක්තියක් නොමැති වීම (8) ය.

❖ **සමාජය සම්බන්ධ අදහස්**

- උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම/ ටියුෂන් ගුරුවරුන් තම වාසිය සඳහා සිසුන් නොමඟ හැරීම.
- උසස් පෙළ සඳහා බොහෝ දෙමාපියන් හා සිසුන් භාෂා, සෞන්දර්ය, ආගම් ඉතිහාසය වැනි විෂය තෝරා ගැනීමකට රුචියක් නොදැක්වීම නිසා අනාගතයේ සෞන්දර්යවාදී මිනිසුන් අඩු වීම.
- සමාජ රැල්ල මත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (විද්‍යා/ ගණිත/ තාක්ෂණ)
- උසස් පෙළ විෂයධාරා සහ පාසල තෝරා ගැනීමේ දී සමාජ සාධකවල බලපෑම
- විශ්වවිද්‍යාලයට පහසුවෙන් ඇතුල්විය හැකි ආකාරය පිළිබඳ ළමුන්ට වැඩිමුලුවක් ලබා දීම
- සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල අනුව අ.පො.ස. (උ.පෙ) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- අදාළ විෂයන් වලට පුහුණු ගුරුවරු නොමැති වීම
- අමතර පංති පැවැත්වීම සම්බන්ධයෙන් දැඩි නීතිරීති පැනවිය යුතුය.
- රටෙහි පවතින රැකියා ඉල්ලුමට සරිලන ආකාරයට විෂයධාරාව සකස් විය යුතුය.

සමාජය සම්බන්ධ අදහස්වල දී උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (17), සමාජ රැල්ල මත විෂයධාරා තෝරා ගැනීම (05), බොහෝ දෙමාපියන් හා සිසුන් භාෂා, සෞන්දර්ය, ආගම්, ඉතිහාසය වැනි විෂය තෝරා ගැනීමට රුචියක් නොදැක්වීම නිසා අනාගතයේ සෞන්දර්යවාදී මිනිසුන් බිහිවීම අඩු වීම (5) යන අදහස් සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

3.4.9.3 දෙමාපිය ප්‍රතිචාර

උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ පැවසීමට ඇති වෙනත් කරුණු සම්බන්ධ ව දෙමාපිය ප්‍රශ්නාවලියෙන් ලද ප්‍රතිචාර එක් එක් විෂයධාරාව යටතේ වෙන් වෙන් ව ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

කලා විෂයධාරාව

- සිසුන්ගේ කැමැත්ත, කුසලතාව රැකියා වෙළෙඳපොළ හා අනාගත අපේක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමව්පියන් උදව් කිරීම
- හිඟයකින් තොරව ගුරුවරු ලබා දීම
- පාසල තුළ සියලු විෂයධාරා හා සියලු විෂය ස්ථාපිත කිරීම
- ඊතිමය බාධාවන්ගෙන් තොර ව සිසුන් ප්‍රිය කරන විෂය කිරීමට පාසලේ ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දීම
- ප්‍රදේශයේ පවතින පහසුකම් මත දරුවා දුර බැහැර නොයවා අධ්‍යාපනය ලබා දීම
- ඉහළ මට්ටමේ රැකියාවක් කිරීමට ඇති අවශ්‍යතාව නිසා විෂයධාරාව තේරීම
- පාසල තුළ භෞතික පහසුකම් නැංවීම
- සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම
- ග්‍රාමීය පාසල්වල සිසුන්ට විවිධ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අවස්ථා පාසල තුළ ස්ථාපිත කිරීම
- විවිධ විෂයධාරාවල ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
- දිළිඳු සිසුන්ට සහන සැලසීම
- 6 ශ්‍රේණියේ සිට ම යම් සැලැස්මකට අනුව කටයුතු කිරීම
- සමාජ පිළිගැනීම මත විෂයධාරාව තෝරා නොගැනීම
- උසස් පෙළ සිසුන්ට අවශ්‍ය තාක්ෂණික දැනුම හා පහසුකම් ලබා දීම
- විශ්වවිද්‍යාලයට යාම පහසු නිසා විෂයධාරාව තේරීම
- ප්‍රතිඵල අනුව කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම
- උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වීමේ අපේක්ෂාවෙන් විෂයධාරාව තේරීම.
- ගුරුවරුන් සහ යහලුවන්ගේ බලපෑම මත මෙම විෂයධාරා තෝරා ගැනීම
- කලා විෂයධාරාව පමණක් තිබීම
- රැකියා අවස්ථා බහුල වීම

කලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දැක් වූ කරුණු අතර වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද කරුණු වූයේ සිසු කැමැත්ත, කුසලතාව රැකියා වෙළෙඳපොළ හා අනාගත අපේක්ෂණ සලකා බලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් උදව් කිරීම (18), හිඟයකින් තොරව ගුරුවරු ලබා දීම (8) පාසල තුළ සියලු විෂයධාරා හා සියලු විෂය ස්ථාපිත කිරීම (7), වෙනත් විෂයධාරා කළ හැකි වුව

ද දිළිඳුකම මත මෙම විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (7) සහ ප්‍රදේශයේ පවතින පහසුකම් මත දරුවා දුර බැහැර නොයවා අධ්‍යාපනය ලබා දීම (05).

වාණිජ විෂයධාරාව

- සිසුන්, දෙමාපියන් විෂයධාරා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
- සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල මත නොයැපී සිසු කැමැත්ත හා හැකියාව සහ රැකියා වෙළෙඳපොළ අනුව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට ගුරුවරුන් සහ දෙමාපියන් කටයුතු කිරීම.
- රැකියා සුලභ වීම
- හිඟයකින් තොර ව පාසලට ගුරුවරුන් ලබා දීම
- 6 ශ්‍රේණියේ සිට ගුරුවරුන් සිසුන් පිළිබඳ පෞද්ගලික අවධානය යොමු කර ඔවුන්ගේ දක්ෂතා හඳුනා ගෙන ඔවුන්ට ගැලපෙන විෂය ධාරා තෝරා ගැනීමට මග පෙන්වීම
- සිසුන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට යොමු කිරීම
- වැඩ ලෝකයට ගැලපෙන අයුරින් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම
- අනාගතයේ දී ජීවිත අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ හැකියාව ලැබීම
- අන්දැකීම් සහිත ව තනි ව ඉගෙනීමට අවස්ථාව සැලසීම
- පාසල තම නිවස සමීපයේ තිබීම
- ළඟම පාසල හොඳම පාසල බවට පත් කිරීම
- රටේ පවතින රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
- අනාගතයේ දී ගණකාධිකාරවරයෙකු වීම

වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට හේතු වූ වෙනත් කරුණු පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ වැඩිම ප්‍රතිචාර වූයේ සිසුන් හා දෙමාපියන් විෂයධාරා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම (16), වාණිජ විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් රැකියා සුලභ වීම (5), හිඟයකින් තොර ව පාසලට ගුරුවරුන් ලබා දීම (4) සහ 6 ශ්‍රේණියේ සිට සිසුන් හඳුනා ගෙන ඔවුන්ට ගැලපෙන විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට ගුරුවරුන් මග පෙන්වීම (4) ය.

විද්‍යා විෂයධාරාව

- සිසු හැකියා හා ලැදියා අනුව ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉලක්ක කර විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් මග පෙන්වීම
- ඉතා විශාල පරාසයක විහිදෙන ජීව විද්‍යා විෂයසමාලාව පිළිබඳ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතළු බලධාරීන් සලකා බැලීම
- සමාජයේ පිළිගන්නා ඉහළ රැකියා අවස්ථා ලබා ගැනීම
- සියලු විෂයධාරා හා එවාට අදාළ සියලු විෂය පාසල තුළ ස්ථාපිත කිරීම
- උසස් අධ්‍යාපනයට අවස්ථා බහුල වීම

- ගුරු හිඟයට විසඳුම් දීම
- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය පොත් පත් උපකරණ ලබා දීම හා මග පෙන්වීම
- දිළිඳු සිසුන්ට සහන සැලසීම
- 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට ම සියලු විෂය පිළිබඳ සලකා බලා පුළුල් වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- විෂය නිර්දේශවල ගැඹුරු බව අඩු කිරීම
- පාසලට අවශ්‍ය භෞතික පහසුකම් ලබා දීම
- සමාජයේ ඉහළ පිළිගැනීමක් තිබීම
- අ. පො. ස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම ඵලදායී නොවීම
- විවිධ ජාති, ආගම්, සංස්කෘතීන් සමග සම්බන්ධතා වැඩි වීම

විද්‍යා විෂයධාරාවේ දී සිසු හැකියා ලැදියා අනුව හා ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉලක්ක කර විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් සිසුන්ට මග පෙන්වීම (9), ඉතා විශාල පරාසයක විහිදෙන ජීව විද්‍යා විෂයමාලාව පිළිබඳ අදාළ බලධාරීන් සලකා බැලීම, සියලු විෂයධාරා හා ඒවාට අදාළ සියලු විෂය පාසල තුළ ස්ථාපිත කිරීම (3), ගුරු හිඟයට විසඳුම් ලබා දීම (3), දිළිඳු සිසුන්ට සහන සැලසීම (3) යන කරුණු සඳහා ඉහළ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

ගණිත විෂයධාරාව

- සිසුන්ගේ කැමැත්ත, දක්ෂතාව හා අනාගත රැකියා ඉලක්ක මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් කටයුතු කිරීම
- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.
- ඉතා සංකීර්ණ විෂය ධාරාවක් බැවින් ඒ පිළිබඳ දැරුවන් තුළ උනන්දුවක් ඇති කිරීම
- 6 ශ්‍රේණියේ සිටම සිසුන් උනන්දු කරවීම
- විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට වැඩි අවස්ථා හිමිවන නව විෂය සංකලන සිසුන්ට හඳුන්වා දීම

ගණිත විෂයධාරාවේ දී සිසුන්ගේ කැමැත්ත, දක්ෂතාව හා අනාගත රැකියා ඉලක්ක මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් කටයුතු කිරීම (9), විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම (3), හා විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට වැඩි අවස්ථා හිමි වන නව විෂය සංකලන සිසුන්ට හඳුන්වා දීම (2) යන කරුණු සඳහා ඉහළ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව

- දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් සිසුන්ගේ කැමැත්ත හැකියාව හා ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ මත පදනම් ව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට මග පෙන්වීම
- වැඩ ලෝකයට ගැලපෙන සිසුන් පිරිසක් මෙම විෂයධාරාවෙන් බිහිවීම

- අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීම
- අමතර පන්තිවලට නොගොස් පාසලේ වැඩිදුර ඉගැන්වීමට සැලැස්වීම
- පහළ පන්තිවල 1 ශ්‍රේණිවල සිට ම සිසුන් අංශවලට වෙන් කිරීම
- වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලැබීමට හැකි වීම
- විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමේ අවස්ථා බහුල වීම
- මෙම විෂයධාරාව හඳුන්වා දීමේ දී ඉතා පහසු යැයි පැවසුව ද එය දරුවන්ට ඉතා අමාරු විෂයධාරාවකි.
- විශ්වවිද්‍යාලවල මෙම විෂයධාරාවට පිළිගැනීමක් නොමැති වීම
- පාසලට මෙම විෂයධාරාවට අදාළ සුදුසු ගුරුවරුන් පත් කිරීම
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව කිරීමට දරුවා තුළ ඇති දැඩි ආශාව

තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ දී සිසු කැමැත්ත, හැකියාව හා ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ මත පදනම් ව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් හා ගුරුවරුන් මග පෙන්වීම (5), වැඩ ලෝකයට ගැලපෙන සිසුන් පිරිසක් මෙම විෂයධාරාවෙන් බිහිවීම (3), අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීම (3) යන කරුණු සඳහා ලද දෙමාපිය ප්‍රතිචාර ඉහළය.

3.4.10 සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව විදුහල්පති සහ ගුරුවරුන් ඉදිරිපත් කරණ ලද සංවර්ධනාත්මක යෝජනා පහත දැක්වේ.

3.4.10.1 විදුහල්පතිවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරණ ලද සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

- උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කළ යුතු ය
- හිඟයකින් තොර ව සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් සියලු විෂයවලට ලබා දීම
- රැකියා වෙළෙඳපොළ පමණක් පාදක කර ගත් නව විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතුය
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) විභාගයෙන් පසුව සියලු සිසුන්ට දිවයින ම ආවරණය වන සේ උසස් පෙළ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය
- පාසලේ සිටින ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව විෂයධාරා සීමා නොකොට සිසුන් අපේක්ෂා කරන ඉලක්ක කරා යා හැකි පරිදි සියලු විෂයධාරා පාසල තුළ ස්ථාපිත කළ යුතු ය
- උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳව 9, 10 ශ්‍රේණිවල සිට සිසුන් දැනුවත් කළ යුතු ය
- සියලු පාසල්වල උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකකයක් ස්ථාපිත කළ යුතුය
- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කළ යුතු ය
- උසස් පෙළ හදාරණ සියලු සිසුන් පූර්ණකාලීන ව පාසලට කැඳවා ගැනීමට අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් නිසි නීතිය වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය

- සෑම ශිෂ්‍යයෙකුගේ ම විභවය හා ලැදියා පරීක්ෂා කර විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය
- සියලු පාසල්වල කලා, වාණිජ විෂයධාරාවලට අමතර ව අනෙකුත් විෂයධාරා ද ආරම්භ කළ යුතු ය
- ගම්බද පාසල්වලට සියලු පහසුකම් ලබා දිය යුතු ය
- උසස් අධ්‍යාපන අරමුණු සහ වෘත්තීය අරමුණු යන සංකල්ප ද්විත්වය ම සපුරාලන විෂයමාලාවක් උසස් පෙළ සඳහා ස්ථාපනය කළ යුතු ය
- සිසුන්ගේ 80% පැමිණීම නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- සාමාන්‍ය පෙළ ඉහළින් සමත් වන ආර්ථික හා භූගෝලීය වශයෙන් ගැටලු පවතින සිසුන්ට ආධාර කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසිය යුතු ය
- උසස් පෙළ විද්‍යාගණිත විෂයධාරා නොහදාරන 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන්ට ගැලපෙන ලෙස සරල ව විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයමාලාව සකස් කළ යුතු ය
- සියලු විෂයධාරාවල තෝරා ගැනීමට පහසු වන ලෙස විෂය සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය
- පාසල් කාලය තුළ පවත්වන අමතර පන්ති තහනම් කළ යුතු ය
- පාසල්වල භෞතික සම්පත් ඉහළ නැංවිය යුතු ය
- හඳුන්වා දුන් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව පිලිබඳ සිසුන්ට දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත් විය යුතු ය
- සිසුන්ට විෂයධාරා තෝරා දීම සඳහා ගුරුවරුන් දැනුමෙන් සන්නද්ධ විය යුතු ය
- කලා විෂයධාරාව සඳහා ගණිත අවශ්‍යතාව ඉවත් කළ යුතු ය
- උගත්කමට රැකියාවක් ලබා දීමට ඉලක්ක ගත වීමක් රජයෙන් විය යුතු ය
- උසස් පෙළ පන්ති ඇරඹීමට පෙර පවත්වන පෞද්ගලික පන්ති රජය විසින් නවතා දැමිය යුතු ය
- විෂයධාරා පිළිබඳ සියලු තොරතුරු ඇතුළත් වන සේ පොතක් මුද්‍රණය කර පාසල්වලට බෙදා හැරිය යුතු ය.
- පවතින විභාග ක්‍රමය රටට නොගැලපෙන නිසා ඉවත් කළ යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීමේ අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය
- උසස් පෙළ විෂය තෝරා ගැනීම සඳහා මාධ්‍ය මගින් කරන බලපෑම පාලනයට රජය මැදිහත් විය යුතු ය.
- විශේෂිත විෂය සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මඟින් කුසලතා පරීක්ෂා කළ යුතු ය.
- ජනප්‍රිය පාසල්වලින් කරනු ලබන බලපෑම අවම කළ යුතු ය.
- සිසුන් නගරයේ පාසල්වලට ඇදියාම වළක්වා ලීමේ නීති ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- උසස් පෙළ පමණක් පවතින පාසල් පද්ධතියක් ස්ථාපිත කළ යුතු ය
- උසස් පෙළට විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා සිසුන් වැඩිපුර පොළඹවා ගත යුතුය
- ගුරු සංවර්ධන (දැනුම, තාක්ෂණ කුසලතා) වැඩසටහන් පැවැත්විය යුතුය

උක්ක වගුවට අනුව විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වැඩිම ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා වූයේ උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය (24). හිඟයකින් තොර ව සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් සියලු විෂයවලට ලබා දිය යුතුය (19). අ. පො. ස. (සා.පෙ.) විභාගයෙන් පසු ව සියලු සිසුන්ට දිවයින ම ආවරණය වන සේ උසස් පෙළ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය (14)., රැකියා වෙළෙඳපල පමණක් පාදක කර ගත් නව විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය (14). පාසලේ සීමිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව විෂයධාරා සීමා නොකොට සිසුන් අපේක්ෂා කරන ඉලක්ක කරා යා හැකි පරිදි සියලු විෂයධාරා පාසල තුළ ස්ථාපිත කළ යුතු ය (11). උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව 9, 10 ශ්‍රේණිවල සිට සිසුන් දැනුවත් කළ යුතු ය (11), සහ සියලු පාසල්වල උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකකයක් ස්ථාපිත කළ යුතු ය (10) යන කරුණු ය.

මෙම යෝජනා සියල්ල එකට ගත් විට ගම්‍ය වන පොදු ලක්ෂණය වන්නේ උසස් පෙළ විෂයධාරා තේරීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම, රැකියා වෙළෙඳපොළට හා රටේ අවශ්‍යතාවලට අනුකූල වන පරිදි ද්විතියික අධ්‍යාපන පාඨමාලා නවීකරණය කිරීම හා සිසුන් විධිමත් ව දැනුවත් කිරීම සඳහා සියලු පාසල්වල උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන ඒකක පිහිටුවීමේ වැදගත්කම ය.

මෙහි දී මධ්‍යස්ථ ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා වූයේ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කළ යුතු ය (8). උසස් පෙළ හදාරණ සියලු සිසුන් පූර්ණකාලීන ව පාසලට කැඳවා ගැනීමට අමාත්‍යාංශ මට්ටමින් නිසි නීතිමය වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය (6), සියලු පාසල්වල කලා, වාණිජ විෂයධාරාවලට අමතර ව අනෙකුත් විෂයධාරා ද ආරම්භ කළ යුතු ය (6), ගම්බද සියලු පාසල්වලට සියලු පහසුකම් ලබා දිය යුතු ය (5). උසස් අධ්‍යාපන අරමුණු සහ වෘත්තීය අරමුණු යන සංකල්ප ද්විත්වය ම සපුරාලන විෂයමාලාවක් උසස් පෙළ සඳහා ස්ථාපනය කළ යුතු ය (5), සිසුන්ගේ 80% පැමිණීම නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය (5), සාමාන්‍ය පෙළ ඉහළින් සමත් වන ආර්ථික හා භූගෝලීය වශයෙන් ගැටලු පවතින සිසුන්ට ආධාර කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසිය යුතුය (5), සහ විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා නොහදාරන 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන්ට ගැලපෙන ලෙස සරල ව විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයමාලාව සකස් කළ යුතු ය යන කරුණු වලට ය.

සමස්තය ගත් කළ එකිනෙකට වෙනස් ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ වන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට උපකාරී වන වැදගත් යෝජනාවලියක් විදුහල්පතිවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කර තිබිණ.

3.4.10.2 ගුරුවරුන්ගේ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

ගුරුවරුන් ඉදිරිපත් කළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා අංශ පහක් යටතේ (විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ යෝජනා, පාසල සම්බන්ධ යෝජනා, ශිෂ්‍යයා හා පවුල සම්බන්ධ යෝජනා, සමාජය හා සම්බන්ධ යෝජනා, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී සම්බන්ධ වන වෙනත් අදහස්) ඉදිරිපත් කෙරිණි.

❖ විෂයධාරා සම්බන්ධ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

- සිසු දක්ෂතා, හැකියා හා ලැදියා අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දිවයින ම ආවරණය වන සේ දැනුවත් කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.
- ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෘත්තීය අභිමුඛ අධ්‍යාපනයක් කළ යුතුය. අදාළ විෂයධාරාවේ අනිවාර්ය විෂය දෙකක් හෝ තුනක් සමඟ වෘත්තීය අභිමුඛ විෂයයක් ද ඉගැන්විය යුතුය.
- සියලු පාසල්වල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. එමගින් සහ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ආයතන මගින් උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- වැඩ ලෝකයට ගැලපෙන පරිදි විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සඳහා සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- ගණිත, විද්‍යා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයවලට A සාමාර්ථ ලැබීම අනිවාර්ය කළ යුතුය. දැනට මේවාට පවතින අවම සුදුසුකම් ඉහළ දැමිය යුතුය.
- උසස් පෙළ විෂයධාරා පිළිබඳ මුද්‍රිත හා ඉලෙක්ට්‍රොනික / විද්‍යුත් මාධ්‍ය මගින් සිසුන් හා දෙමව්පියන් දැනුවත් කළ යුතුය. එක් එක් විෂයධාරා සඳහා ආයතන හා එමගින් පවත්වන පාඨමාලා පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීමට පොතක් මුද්‍රණය කර පාසල් පුස්තකාලවලට බෙදා හැරීම.
- උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් අදාළ පාඨමාලා හා ඒ හා සම්බන්ධ සමාජීය ඉල්ලුම පිළිබඳ අත්පොතක් නිකුත් කර සිසුන් අතට පත් කළ යුතුය.
- උසස් පෙළ දී ප්‍රායෝගික හැකියා වෙනුවෙන් ලකුණු ලබා දිය යුතුය.
- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වලට වැඩි නැඹුරුවක විෂයධාරා ක්‍රම අනුගමනයට අවස්ථාව ලබා දිය යුතුය.
- කලා විෂයධාරාවෙන් කළ හැකි රැකියා අවස්ථා පුලුල් කළ යුතුය. රට තුළ කලා විෂයධාරාවට ඉල්ලුමක් ඇති කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කළ යුතුය.
- තාක්ෂණික හා කාර්මික අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම හා සිසුන් කාර්මික විද්‍යාලවලට යොමු කිරීම වැදගත්ය.
- ආවරණය කළ යුතු විෂය කරුණු හා ඒවා පහසුවෙන් හැදෑරිය හැකි ක්‍රම ඇතුළත් කර අත්පොතක් සිසුන්ට ලබා දිය යුතුය.
- සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී ඒවායේ මූලික සුවිශේෂ දක්ෂතා දක්වන විෂය හා උසස් පෙළ විෂයධාරාව සඳහා තෝරා ගැනීමට යොමු කළ යුතු අතර ඉන් රටට අවශ්‍ය වෘත්තිකයන් බිහි වේ.
- උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය පැමිණීම ඉතා දුර්වල තත්ත්වයක පවතින බැවින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ සම්බන්ධ කඩිනමින් පියවරක් ගත යුතුය.

- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සියලු පාසල් වල ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.
- පිරිමි සිසුන් පාඩම් කිරීමට ඇති අකමැත්ත නිසා ජීව විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා නොගැනීම ගැටලුවක් වන බැවින් එම විෂයධාරාව වඩා ප්‍රියජනක ලෙස ලබා දීම අවශ්‍යය. ඒ සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩිපුර කර දීමත් අත්දැකීම් මගින් ඉගෙනීම සඳහා ව්‍යාපෘති, අධ්‍යාපන ප්‍රදර්ශන නැරඹීම් අවස්ථා ලබා දීමත් උචිතය.
- Z-Score පදනම් කර ගෙන ලකුණු සැකසෙන ආකාරය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් ලබා දිය යුතුය.
- අ.පො.ස. (සා.පෙ.) හෝ උසස් පෙළ කඩ ඉම් ලෙස සිසුන්ට ලකුණු ලබා දීමක් නොකළ යුතුය. සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වුව ද උසස් පෙළ ලිවීමේ අවස්ථාව සියලු සිසුන්ට ලබා දිය යුතුය.
- ශාස්ත්‍රීය නිබන්ධන සඟරා, ලිපි ලේඛනයට අවස්ථා උදා කළ යුතුය.
- කලා විෂයධාරාව තුළ ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාකාරකම් වැඩිපුර ඇතුළත් විය යුතුය.
- කලා විෂයධාරාව ජනප්‍රිය කළ යුතුය. මෙම විෂයධාරාව පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්ප සිසුන් තුළ වර්ධනය කළ යුතුය.
- උසස් පෙළ ගුරුවරුන් අමතර රාජකාරී වලින් නිදහස් කළ යුතුය.
- කලා විෂයධාරාවට තිබෙන විෂය ප්‍රමාණය වැඩි කළ යුතුය.
- 10 ශ්‍රේණිය සිට ම උ.පෙළ සෑම විෂයධාරාවක් සම්බන්ධ සිසුන් මග පෙන්වීම කළ යුතුය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා සිසුන්ට O/L වලට ගණිතය, විද්‍යාව සාමාර්ථය අනිවාර්ය කිරීම.
- කලා විෂයධාරාවට රැකියා වෙළෙඳපොළක් නොපවතින බැවින් සිසුන් වෙතත් විෂයධාරාවලට යොමු කළ යුතුය.
- අවම වශයෙන් A සාමාර්ථ 4 ක් හෝ 5 ක් පවතී නම් පමණක් වාණිජ විෂය තෝරා ගත යුතුය.
- සෞන්දර්ය කුසලතා දක්වන කලා නොවන විෂය හදාරණ සිසුන්ට ක්‍රමවත් ඇගයීමක් කළ හැකි ක්‍රියා පටිපාටියක් ස්ථාපිත කළ යුතුය.
- සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ A සාමාර්ථය ඉහළ සාධන මට්ටමක් පවතින සිසුන්ට පමණක් ලබා දිය යුතුය.
- වාණිජ විෂය හැදෑරීමේ ප්‍රයෝජන හා අනාගත රැකියා අවස්ථා දේශීය විදේශීය හා කාලීන ව සිදුවන වෙනස්කම් පිළිබඳ විෂය ප්‍රවර්ධන වැඩ සටහන් 10 ශ්‍රේණියේ දී ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.
- උසස් පෙළට හිඟයකින් තොර ව පුහුණු ගුරුවරුන් ලබා දිය යුතුය.
- කලා විෂයවලින් කළ හැකි රැකියා පිළිබඳ වෘත්තීය උපදේශකවරු හෝ ආයතන මගින් සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය.

- රැකියා අවස්ථා ජනිත වන සේ ක්‍රීඩා අංශවල නිරත වන සිසුන්ට විෂය තුළ සුදුසු වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතුය.
- විද්‍යා ගණිත විෂයධාරා ජනප්‍රිය කරවිය යුතුය. ගණිත විෂයධාරාව අපහසු යන මතය (ඒ පිළිබඳ ඉහළ ක්‍රමවේදයක් රැඳුණු පුද්ගලයන්ගේ අදහස් ලබා දී ඉවත් කළ යුතුය)
- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමෙන් අනතුරුව විෂය මාරු කිරීම සඳහා සහන කාලයක් සිසුන්ට ලබා දිය යුතුය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් ග්‍රාමීය පාසල්වලටත් ලබා දිය යුතුය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට අවශ්‍ය භෞතික පහසුකම් ලබා දිය යුතුය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවේ විෂය අන්තර්ගතය පහසු කළ යුතුය.

වැඩිම ගුරු ප්‍රතිචාර විෂයධාරාව හා සම්බන්ධ යෝජනාවලට ලැබී තිබිණ. ඒ අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දිවයින ම ආචරණය වන සේ සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය (29), ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෘත්තීය අභිමුඛ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් කළ යුතුය. එහි අනාගතයේ දී ලැබිය හැකි රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ පැහැදිලි ව දක්වන ක්‍රමවේදයක් තිබිය යුතුය. සියලු විෂයධාරාවකට ම විෂයධාරාවේ අනිවාර්ය විෂය දෙකක් හෝ තුනක් සමඟ වෘත්තීය අභිමුඛ විෂයයක් ද ඉගැන්විය යුතුය (18). සියලු පාසල්වල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. එමගින් සහ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ආයතන මගින් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය. (9), වැඩ ලෝකයට ගැළපෙන පරිදි විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සඳහා සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය (8).

ගණිත, විද්‍යා විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාව හා ගණිතය විෂයවලට A සාමාර්ථය ලැබීම අනිවාර්ය කළ යුතුය හා දැනට මේවාට පවතින අවම සුදුසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතුය. (6) උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් අදාළ පාඨමාලා හා ඒ හා සම්බන්ධ සමාජයීය ඉල්ලුම පිළිබඳ අත් පොතක් මුද්‍රණය කර සිසුන් අතට පත් කළ යුතුය (6), කලා විෂයධාරාවෙන් කළ හැකි රැකියා අවස්ථා වැඩි කළ යුතුය (5). ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි නැඹුරුවක් සහ තාක්ෂණික ක්‍රම අනුගමනයට අවස්ථා ලබා දිය යුතුය (5), සහ උසස් පෙළ දී ප්‍රායෝගික හැකියා වෙනුවෙන් ලකුණු ලබා දිය යුතුය (5), යන යෝජනා සඳහා ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

❖ **පාසල සම්බන්ධ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා**

- සිසුන්ගේ අ.පොස. (සා.පෙ.) ප්‍රතිඵල මත උසස් පෙළ විෂය තෝරා දීමට මග පෙන්වීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකු ඇතුළු ව උපදේශක කමිටුවක් පත් කළ යුතුය.
- සිසු රුවිකත්වය මත තෝරා ගත හැකි වන සේ සියලු විෂයධාරා සහ ඒවාට අදාළ සියලු විෂය සෑම සිසුවෙකුටම කළ හැකි වන සේ පාසල තුළ ස්ථාපිත කළ යුතුය.
- පාසල තුළ අවශ්‍ය භෞතික පහසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතුය.

- උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම සම්බන්ධව 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- සිසුන්ට තම දක්ෂතා හඳුනා ගත හැකි අයුරින් උපදේශන වැඩසටහන් 11 ශ්‍රේණියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- උසස් පෙළ පැමිණීම 80% අනිවාර්ය කළ යුතුය.
- උසස්පෙළ වරම් නොලැබූ සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ලබා දී ඔවුන් රැකියා/පාඨමාලා සඳහා යොමුකළ යුතුය.
- විශ්වවිද්‍යාලය නියෝජනය කරන විද්වත් මණ්ඩලයක් මගින් කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- ග්‍රාමීය වශයෙන් ද සෑම විෂයධාරාවක් ම තිබෙන පාසලක් ආරම්භ කිරීම.
- ග්‍රාමීය පාසල්වලට සියලු පහසුකම් හා භෞතික පහසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතුය.
- ග්‍රාමීය පාසල්වලට සියලු විෂයයන් සඳහා ගුරුවරුන් පත්කළ යුතුය.
- සිසුන් නගරයට ඇදී යා නොදී පාසල තුළ රඳවා ගැනීමේ සැලසුම් සකස් කළ යුතුය.
- නගරයේ සිටින දක්ෂ ගුරුවරුන් ග්‍රාමීය පාසල්වලට මාරු කිරීම

පාසල සම්බන්ධ යෝජනාවල දී සිසුන් අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ප්‍රතිඵල මත උසස් පෙළ විෂය තෝරා දීමට මග පෙන්වීම සඳහා ආයතන මට්ටමින් සහ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකු ඇතුලු ව උපදේශක කමිටුවක් උසස් පෙළ ගුරුවරු දෙදෙනෙකු එකතු කර පිහිටුවිය යුතු ය (22). සිසු රුවිකත්වය මත තෝරා ගත හැකි වන සේ සියලු විෂයධාරා සහ ඒවාට අදාළ සියලු විෂය බාධාවකින් තොරව සියලු සිසුන්ට කළ හැකි වන සේ පාසල තුළ ස්ථාපිත කළ යුතුය (17), පාසල් තුළ අවශ්‍ය පහසුකම් සහ භෞතික පහසුකම් ඉහළ නැංවිය යුතුය (18), උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම සම්බන්ධව 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය (13), උසස් පෙළ වරම් නොලැබූ සිසුන්ට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබා දී ඔවුන් රැකියා/පාඨමාලාවලට යොමු කළ යුතුය (5), උසස් පෙළ පැමිණීම 80% අනිවාර්ය කළ යුතුය (5), සහ සිසුන්ට තම දක්ෂතා හඳුනා ගත හැකි අයුරින් උපදේශන වැඩසටහන් 11 ශ්‍රේණියේ දී ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය (5), ගම්බද ග්‍රාමීය පාසල්වලට සියලු පහසුකම් සහ භෞතික හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය කළ යුතුය (3). යන යෝජනා සඳහා ඉහල ප්‍රතිචාර ලැබී තිබේ.

❖ **ශිෂ්‍යයා සහ පවුල සම්බන්ධ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා**

- උසස් පෙළ විෂයධාරා පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කළ යුතුය.
- විෂයධාරා පිළිබඳව ශිෂ්‍යයා දැනුවත් කළ යුතුය.
- සිසුන්ට රුවි පරිදි විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට නිදහස ලබා දිය යුතුය.
- දක්ෂ දිළිඳු සිසුන් සඳහා ආර්ථික වශයෙන් උපකාර කිරීමේ විවිධ ක්‍රම ප්‍රවලිත කළ යුතුය.
- විෂයධාරාව පිළිබඳ සිසුන් තුළ ඇති ආකල්ප වෙනස් කිරීමට මග පෙන්වීම.

ශිෂ්‍යයා හා පවුල සම්බන්ධ යෝජනාවල දී උසස් පෙළ විෂයධාරා පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කළ යුතුය (12), විෂයධාරාව පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කළ යුතුය (5), සිසුන්ට රුචි පරිදි විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට නිදහස ලබා දිය යුතුය (14), දක්ෂ දිළිඳු සිසුන් සඳහා ආර්ථික වශයෙන් උපකාර කිරීමේ විවිධ ක්‍රම ප්‍රවලිත කළ යුතුය (4), යන යෝජනා සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

සමාජය හා සම්බන්ධ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

- පාසලේ භෞතික හා මානව සම්පත්වලින් නිසි ප්‍රයෝජනය ලැබීම සඳහා උපකාරක පන්ති තහනම් කළ යුතුය. උපකාරක පන්ති අවම කළ යුතුය.
- දිළිඳු දෙමාපියන්ට ආර්ථික වශයෙන් උදව් කිරීමේ ක්‍රමවේදයන් සැකසීම.
- ව්‍යාපාර ලෝකයේ ඇතුලු අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල ඉහළ භාවයකට පත්වූ අයගේ අදහස් ද විෂයමාලා සකස් කිරීමට ලබා ගැනීම.

සමාජය සහ සම්බන්ධ යෝජනාවල දී පාසලේ භෞතික හා මානව සම්පත්වලින් නිසි ප්‍රයෝජන ලැබීම සඳහා උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීම හෝ අවම කළ යුතුය (5), යන යෝජනාව සඳහා වැඩිම ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ.

❖ වෙනත් යෝජනා

- විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දිය යුතුය.
- ගුරුවරුන්, දෙමව්පියෝ, සිසුන් අතර මනා සම්බන්ධතාවයක් ඇති කළ යුතුය.
- විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීමේදී ගුරුවරුන් අදහස් ලබා ගත යුතුය.

විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී සම්බන්ධ වන වෙනත් යෝජනා අතර ප්‍රමුඛ වූයේ රැකියා පිළිබඳ ප්‍රමුඛත්වයක් දිය යුතුය. (6) යන යෝජනාවටය.

නිගමන හා යෝජනා

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ වූ පර්යේෂණයේ දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනයෙන් මතු කර ගත් නිගමන සහ ඊට අදාළ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ. එහි දී නිගමන සහ යෝජනා අරමුණු පාදක ව (සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ, සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා, සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක) ඉදිරිපත් කරන අතර සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ සංවර්ධනය විය යුතු ආකාරය ද මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ.

4.1 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ නිගමන

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ, සෘජු සහ වක්‍ර මාර්ගෝපදේශ වශයෙන් දෙයාකාර වේ.

- විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි සෘජු මාර්ගෝපදේශ ලෙස අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ඔස්සේ ඉදිරිපත් කෙරෙන මග පෙන්වීම්, විෂයමාලා ප්‍රතිසංවිධාන මගින් කෙරෙන යොමු කිරීම් මෙන් ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිකුත් කරන ලද වක්‍රලේඛ ක්‍රියාත්මක ව පවතී.
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ (1943 සිට මේ දක්වා) යටතේ ඉදිරිපත් වන විෂයමාලා වෙනස්කම් හා උපදෙස් පිළිබඳ ව සිසුන්ට සෘජු ව ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් නො පවතී.

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් විෂයමාලා පිළිබඳ ව වන වෙනස්වීම් පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ දී ගුරුවරයා, පාසල හා විදුහල්පති තීරණාත්මක සාධක විය.
- වර්ෂ 2009 දක්වා නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛවල අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව විදුහල්පති කළ යුතු කාර්ය සම්බන්ධ උපදෙස් පමණක් අන්තර්ගත වී ඇත.
- වර්ෂ 2009 පසු නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛවල අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව උපදෙස් සහ සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව මෙන් ම එහි වගකීම විදුහල්පති වෙත පවරා ඇත.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී අ. පො. ස. (උ. පෙ.) කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීම වැදගත් සාධකයක් වුව ද, ඒ සම්බන්ධ සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් හෝ දැනුවත් කළ යුතු බවට උපදේශයක් හෝ චක්‍රලේඛවල අන්තර්ගත නො වේ.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන සංග්‍රහය පරිශීලනයට යොමුවීමේ වැදගත්කම චක්‍රලේඛවලින් මතු කර ඇත.
- සිසුන්ට සිය අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී පාසලෙන් කරනු ලබන මග පෙන්වීම අවම ය.
- අධ්‍යාපනය හා සෘජු ව සම්බන්ධ නොවුණ ද, චක්‍ර වශයෙන් වන මාර්ගෝපදේශ අවස්ථා ද පවතී. ඒ අනුව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) අවසන් කරන සිසුන්ට ඉදිරි දැක්මක් සහිත ව විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මතු කෙරෙන මාර්ගෝපදේශ අවස්ථා ද පවතී.

4.2 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ යෝජනා

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි මාර්ගෝපදේශ සම්බන්ධ යෝජනා මතු ඉදිරිපත් කෙරේ.

- විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී එහි සෘජු ප්‍රතිලාභීන් වන සිසුන් දැනුවත් කිරීම හා සබැඳි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ඒ සඳහා චක්‍රලේඛවලින් දෙන ලිඛිත උපදෙස් මෙන් ම තවදුරටත් විදුහල්පති ඒවා පැහැදිලි කර ගැනීමේ අවස්ථා සහිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය ය.
- චක්‍රලේඛ බොහෝ විට පාසල් කාර්යාලයට පමණක් සීමා වන ඒවා බැවින්, උසස් පෙළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය ය.

- මාධ්‍ය (විද්‍යුත්, ලිඛිත) මගින් විෂයධාරා තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ විධිමත් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. ඒ ඒ විෂය ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රවීණයන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් මෙවැනි වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක විය යුතු අතර, ඒවා රූපවාහිනී අධ්‍යාපන සේවය වැනි වැඩසටහන් ඔස්සේ ප්‍රචාරය කළ යුතු ය.
- විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි අත්පත්‍රිකා සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එම පත්‍රිකාවල අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සුදුසුකම් අනුව තෝරා ගත හැකි විෂය/ විෂයධාරා, වැඩිදුර අධ්‍යාපන අවස්ථා මෙන් ම දේශීය/ විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ අවශ්‍යතාව සමායෝජනය කර සැකසීම අවශ්‍ය වේ.
- අ. පො. ස. (සා. පෙ.) අවසන් කාල සීමාවට පෙර සිසුන්ට සිය රුචි/ අරුචිකම්, සුදුසුකම් අනාගත අපේක්ෂාවලට අනුරූපීතාව යන සාධක කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමුවන ස්වයං තක්සේරු ක්‍රියාකාරකමක් හඳුන්වා දීම උචිත ය. එමගින් ශිෂ්‍යයා තමාට උචිත, තම ශක්‍යතාවලට ගැලපෙන විෂයධාරා කෙරෙහි යොමු කිරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය කළ හැකි ය.

4.3 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ රටා

අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සිය විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ රටා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව, විෂයධාරා අනුව සහ පළාත් අනුව විශ්ලේෂණයට ලක් කරන ලදී. එම විශ්ලේෂණයෙන් එළඹී නිගමන ජාතික මට්ටමින් සහ පළාත් මට්ටමින් මතු ඉදිරිපත් කෙරේ.

❖ ජාතික තලය

- විශ්ලේෂණය කරන ලද අදාළ වසර පහ (2014 - 2018) තුළ දී 2015 හා 2016 යන වසරවල උසස් පෙළට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ අඩු වීමක් ද, 2017 හා 2018 වසර නැවත වර්ධනයක් ද පවතී.
- උසස් පෙළ වැඩි ම ශිෂ්‍ය ජනගහනය බස්නාහිර පළාතෙන් ද, අඩු ම ශිෂ්‍ය ජනගහනය උතුරු පළාතෙන් ද නියෝජනය වේ.
- ජාතික තලයේ දී වැඩිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇත. කලා විෂයධාරාවට ඉහළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් බස්නාහිර පළාතෙන් ද, අවමය උභව පළාතෙන් ද නියෝජනය වේ.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව අවම ශිෂ්‍ය නියෝජනයක් සහිත විෂයධාරාව බවට පත්ව ඇත. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමුවීම 2014 - 2018 කාලයේ ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතින අතර, වැඩිම ශිෂ්‍ය පිරිස බස්නාහිර ද, අඩුම ශිෂ්‍ය පිරිස උතුරු මැද පළාත ද වශයෙන් වේ.
- ජාතික තලයේ නියෝජනය අනුව වසර පහට (2014 - 2018) අදාළ ව විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව සිසුන් දෙවැනියට තෝරා ගත් විෂයධාරාව විය. ඇතැම් පළාත් මට්ටමින් ද මෙම නියෝජන රටාව ඒ අකාරයෙන් ම පවතී.

- ජාතික තලයට අනුව උසස් පෙළ සිසුන් වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම වසර පහට (2014 - 2018) අදාළ ව තුන්වැනි තැනට පවතී.
- වාණිජ විෂයධාරාවට අදාළ ව වැඩිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් බස්නාහිර පළාත ද, අඩුම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් උතුරු මැද හා ඌව පළාත ද නියෝජනය වේ.
- සමස්ත උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය ජනගහනයෙන් බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් වන අතර, එය සිසුන් මෙන් දෙගුණයකට වැඩි ප්‍රතිශතයකි.

ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම හා සබැඳි නිගමන පළාත් හා ජාතික තලය වශයෙන් සමානතා පවතී.

- කලා, වාණිජ, විද්‍යා/ගණිත යන විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ බහුතරය ශිෂ්‍යාවන් වේ.
- සිසුන් මෙන් දෙගුණයක අගයක් වන ශිෂ්‍යාවන් කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇත.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට සිසුන් බහුතරයක් යොමුව ඇති අතර, එය ශිෂ්‍යාවන්ගේ සංඛ්‍යාව මෙන් දෙගුණයකි.

❖ **පළාත් තලය**

- සෑම පළාතක ම උසස් පෙළ සිසුන්ගෙන් බහුතරය කලා විෂයධාරාවට යොමුව ඇත.
- අනෙක් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂව සෑම පළාතක ම උසස් පෙළ සිසුන්ගෙන් අවමයක් තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට යොමුව ඇත.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට 2014 - 2018 කාලසීමාවේ දී සිසුන් යොමුවීමේ ක්‍රමික වර්ධනයක් පවතී.
- අනෙකුත් වසරවල ට සාපේක්ෂ ව 2016 වර්ෂයේ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සඳහා වන ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශයේ අඩුවීමක් පවතී.
- වාණිජ සහ විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරා දෙකට සිසුන් යොමු වූ ආකාරය පළාත තුළ, පළාත් අතර මෙන් ම වර්ෂ 5ක (2014 - 2018) කාල සීමාවේ ද විචලන පවතී.
- ශිෂ්‍ය තේරීම අනුව බස්නාහිර සහ මධ්‍යම පළාත් මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වාණිජ විෂයධාරාව දෙවන ස්ථානයට තෝරා ගෙන ඇති අතර උතුරු මැද හැර සෙසු පළාත්වල විද්‍යා/ ගණිත විෂයධාරාව දෙවන ස්ථානයට තෝරාගෙන ඇත.
- උතුරු මැද පළාතෙහි 2014 සිට 2017 දක්වා වාණිජ විෂයධාරාව ද, 2018 දී විද්‍යා/ගණිත විෂයධාරාව ද තෝරා ගෙන ඇත.

4.4 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක

දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය වූ කරුණුවලට අදාළ ව අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් සිය විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක හා සබැඳි නිගමන පහත දැක්වේ.

- සිසු, විදුහල්පති, ගුරු හා දෙමාපිය බහුතර ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් සිය කැමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත. ඒ අනුව සිසු කැමැත්ත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ තීරණාත්මක සාධකය වී ඇත. නිමාලි (2012) කළ පර්යේෂණය අනුව දෙමාපිය කීම, උසස් පෙළ සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ මූලික සාධකය වී ඇත. ඒ නිසාම සිසුන් අකමැත්තෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගත් බව ද ඉන් හෙළි විය. වසර හතකට පසු විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසු කැමැත්ත ප්‍රමුඛ සාධකය වී ඇත.
- විෂයධාරාවට ඇති ලැදියාව (සියලු විෂයධාරාවල දී) ශිෂ්‍ය කැමැත්ත සහ අදාළ විෂයධාරාවේ ඇති පහසුව මත තීරණය වී ඇත.
- අනෙකුත් විෂයධාරාවලට සාපේක්ෂ ව, කලා විෂයධාරාව සඳහා සිසුන් වැඩි ප්‍රමාණයක් යොමු වීමේ ප්‍රවණතාවක් පවතී. කලා විෂයධාරාවේ ඇති පහසුව මීට ප්‍රධාන සාධකය වී ඇත. නිමාලි (2012) ක්‍රියාත්මක කළ පර්යේෂණයෙන් තෝරා ගත් විෂයධාරා සංඛ්‍යාවල ප්‍රධාන ලක්ෂණය වූයේ වාණිජ විෂයධාරාව සිසුන් බහුතරයක් තෝරා ගෙන තිබීම ය. ඊට සාපේක්ෂ ව විද්‍යා විෂයධාරාවට නැඹුරුව අඩු මට්ටමක පැවති බව ද ඉන් අනාවරණය විය.
- විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීම සියලු විෂයධාරාවල සිසුන්ගේ මූලික ම උසස් අධ්‍යාපන අපේක්ෂණය විණි. වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලැබීම සහ විද්‍යාපීඨයකට ඇතුළු වීම ඔවුන්ගේ මිලඟ අපේක්ෂාව විය.
- උසස් පෙළ සිසුන්ගේ රැකියා අපේක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී සියලු විෂයධාරාවල සිසුන් අදාළ විෂයධාරාව තුළ රැකියා මාර්ග බහුල වීම හා එමඟින් පහසුවෙන් රැකියාවක් සොයා ගත හැකි වීම යන ආකල්ප මූලික කරගෙන විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත.
- විද්‍යා විෂයධාරාවේ සිසුන්ගෙන් බහුතරය වෛද්‍යවරයෙකු වීමේ අපේක්ෂාවෙන් විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත. අතීතයේ සිට ම ශ්‍රී ලාංකීය සංස්කෘතිය තුළ එය ගෞරවනීය වෘත්තියක් ලෙස ජනගත වීම ඊට හේතු විය හැකි ය. නිමාලි (2012) සඳහන් කරන ආකාරයට දෙමාපිය කීම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සහ උසස් වෘත්තීන් පිළිබඳ අපේක්ෂණ නිසා විෂයධාරා වරණය ගැටලුවක් වී ඇති බව අනාවරණය වී ඇත.
- උසස් පෙළ සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ පොදු කරුණුවල සමස්තය සැලකීමේ දී සිසුන්ගෙන් බහුතරය අ. පො. ස. (සා. පො.) ප්‍රතිඵල මත කලා විෂයධාරාව තෝරා ගෙන ඇත. අනාගත අපේක්ෂණ ඉටු කර ගත හැකි වීම හා පාසලේ තෝරා ගැනීමට වෙනත් විෂයධාරා නොමැති වීම හා කලා විෂයධාරා හැඳෑරීමෙන්, විශ්වවිද්‍යාලයට එමගින් ඇතුළත් වීමේ පහසුව මීට හේතු විය. රූපසිංහ (1996) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් මීට සමාන ප්‍රතිඵල අනාවරණය වී ඇත. ඒ අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරාවල දිස්ත්‍රික්ක බඳ ව්‍යාපෘතියේ අතුළුතාව මෙන් ම ගම්බඳ ප්‍රදේශවල විද්‍යා විෂයධාරා රහිත පාසල් පැවතීම නිසා සිසුන් වැඩි දෙනෙකු නොවැළක්විය හැකි පරිදි කලා ඇතුළු විද්‍යා නොවන විෂයධාරා තෝරා ගෙන ඇත.

- ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී බලපෑම් කළ කණ්ඩායම්වලින් (මව, පියා, පාසලේ ගුරුවරුන්, මිතුරන්, උපදේශක ගුරුවරයා, ටියුෂන් ගුරුවරයා) බලපෑමක් වී නැත. එහෙත් විදුහල්පති ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී මව, පියා, පාසලේ ගුරුවරුන් හා මිතුරන්ගෙන් මධ්‍යම මට්ටමේ බලපෑමක් පවතී. ගුරු ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී පවුල් පරිසරය හා සබැඳි සාධක අතර සිසුන්ගේ වැඩිමහල් සහෝදරයන්/සහෝදරියන් උගත් විෂයධාරාව සහ ඔවුන්ගේ පෙළඹවීම උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සඳහා බලපෑම් කළ සාධක විය. ධර්මවර්ධන ඇතුළු පිරිස (1997) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් දෙමාපියන් විෂයධාරා වරණයේ දී බලපෑම් කරන බව අනාවරණය වී ඇත.
- සිසු හා දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව සියලු විෂයධාරාවල දී, සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ අමතර හේතු අතර අනාගත රැකියා අවස්ථා බහුල වීම සහ විශ්ව විද්‍යාලයට පහසුවෙන් ප්‍රවේශ වීම යන හේතු මූලික වීණි. එහෙත් විදුහල්පති ප්‍රතිචාර අනුව අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ප්‍රතිඵල සහ පාසලේ මග පෙන්වීම සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ මූලික අමතර හේතු විය. ශිෂ්‍ය සහ දෙමාපිය ප්‍රතිචාර අනුව සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී පවුල සහ දෙමාපියන්ගේ බලපෑම, සමපදස්ථ කණ්ඩායම්වල බලපෑම සහ පාසලේ බලපෑම ප්‍රතික්ෂේපිත සාධක විය. එහෙත් සිරිපාල (1999) කරණ පද පර්යේෂණයේ දී මීට විරුද්ධ තත්ත්වයක් එනම් පවුල් පසුබිම හා අධ්‍යාපන වරණය අතර සම්බන්ධතාවක් පවතින බව අනාවරණය කර ගෙන ඇත.
- ගුරුවරුන් දක්වන පරිදි සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී විෂයමාලාව හා සබැඳි සාධක අතර පාඩම් කිරීමේ අවස්ථා අවම වීම/වැඩි වීම ප්‍රධාන සාධකයක් ව පවතී.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව සිසු දැනුම ප්‍රමාණවත් නැත. ඒ බව බහුතර සිසු, දෙමාපිය, විදුහල්පති හා ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් තහවුරු විය. එහි දී සාමාන්‍ය පෙළ සාමාර්ථයට වඩාත් ගැලපෙන විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව ශිෂ්‍ය අනවබෝධය ප්‍රධාන බාධාවක් බවත් මේ පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් ගුරු ප්‍රතිචාරවලින් තවදුරටත් තහවුරු කර තිබිණි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා ඇගයීම් ආයතනය (NEREC) (2016) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් සාමාන්‍ය පෙළ 'S' සාමාර්ථය ලත් සිසුන්ගේ අවම විද්‍යා/ගණිත දැනුම උසස් පෙළ දී ගුරුවරුන්ට හා විදුහල්පතිවරුන්ට බාධාවක් වූ බව හෙළි විය.
- ගුරු ප්‍රතිචාර අනුව ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම, ගුරු කුසලතා, ගුරුවරයා සම්බන්ධ සිසු ආකල්ප මෙන් ම විෂය සම්බන්ධ ගුරු ආකල්ප විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා හා බැඳුණු සාධක විය.
- ගුරු පෞරුෂය, ආකර්ෂණීය බව, ජනප්‍රිය බව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයාගේ පාර්ශ්වයෙන් බලපෑමක් නොකරන බව ගුරුවරුන් දක්වා ඇත. නමුත් Siann (2007) සඳහන් කරන්නේ විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී විෂය හෝ ගුරුවරයා

පිළිබඳ පවතින කැමැත්ත විෂය හා වෘත්තීය අතර පවත්නා සබඳතාවට බලපාන බව හෙළි විය.

- ගුරුවරුන් දැක් වූ පරිදි විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ සමවයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි හේතු පිළිබඳ සැලකීමේ දී කණ්ඩායම්වල පෙළඹවීම, කණ්ඩායම්ගත වීමේ කැමැත්ත හා කණ්ඩායම අනුකරණය කිරීම යන සාධක උක්ත කරුණට අදාළ වුව ද අනාගතයේ එක් ව වැඩ කිරීමේ අවස්ථාව උදාකර ගැනීම, එකම පාසලක සිටීම හා දැනුම හුවමාරු කර ගැනීම යන සාධක විෂයධාරා වරණයේ දී සමවයස් කණ්ඩායම් හා සබැඳි හේතුවලට සම්බන්ධ සාධක නොවීය.
- විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා උසස් යයි සිතීම සහ විෂයධාරා අනුව සමාජයේ රැකියාව තීරණය වීම අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තේරීමේ දී සමාජය හා බැඳුණු සාධක අතර ප්‍රමුඛ සාධක විය. නමුත් Akpan (2006) පර්යේෂණ අනාවරණය මීට වෙනස් විය. ඒ අනුව විද්‍යාව විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී විද්‍යාව විෂයය පිළිබඳ පවතින ආකල්ප ඊට බලපා ඇති බව නිගමනය විය.
- සිසුන් විෂයධාරා වෙනස් කිරීම සම්බන්ධ විදුහල්පති ප්‍රතිචාර සම මට්ටමට ආසන්න අගයක පවතී. සිසුන් 50.8%ක් ඉල්ලුම් කළ විෂයධාරාව හදාරන බවත් තවත් සිසුන් 49.2%ක් එය වෙනස් කිරීම සඳහා ඉල්ලුම් කරන බවට වූ විදුහල්පති ප්‍රතිචාරවලින් උක්ත කරුණ තහවුරු වේ. එහෙත් අදාළ කාල සීමාව තුළ (2018) තෝරා ගත් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට ඉල්ලුම් කළ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය අවම ය (38.7%).
- විදුහල්පති ප්‍රතිචාර අනුව විෂයධාරාව අපහසු වීම සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීමට බලපෑ මූලික හේතුව විය. විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ නිසි අවබෝධයක් නොවීම, ගුරු හිඟය හා ගුරු මාරු, ජනප්‍රිය පාසලකට පැමිණීමේ උපක්‍රමයක් ලෙස විෂයධාරාව භාවිත කර එහි පැමිණි පසු එය වෙනස් කිරීම, යහළුවන් වෙත පාසල් කරා යාම යන කරුණු අවශේෂ හේතූන් වීණි.
- ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර අනුව එක් එක් විෂයධාරාවේ දී සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම සඳහා බලපෑම් කළ මූලික සාධක විවිධ වීණි. ඒ අනුව පාඩම් කිරීමට අපහසු වීම හා පාඩම් කිරීමට බොහෝ දේ තිබීම (කලා), විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීමේ දී ඉහළ සාමාර්ථයක් අවශ්‍ය වීම (වාණිජ), විෂය සංකීර්ණ වීම නිසා කරුණු මතකයේ රඳවා ගැනීම අපහසු වීම, වාර විභාගයේ දී ලකුණු අඩුවීම (ගණිත) විෂය නිර්දේශය පිළිවෙළකින් තොර අවුල් සහගත වීම නිසා මානසික පීඩනය වැඩිවීම නව විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ගුරු දැනුවත්කම අඩු වීම, විෂයමාලාව හා ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කරන අය සම්බන්ධීකරණයකින් තොර ව ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම (විද්‍යාව) තාක්ෂණ දියුණුව මත විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් නොවීම (තාක්ෂණ) යන සාධක සිසුන් විෂයධාරාව වෙනස් කිරීම සඳහා බලපා ඇත.

- දෙමාපියන් තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සෑහීමකට පත්වීම ඉහළ මට්ටමක පවතී. ඒ බව බහුතර දෙමාපිය ප්‍රතිචාර (93.8%) අනුව තහවුරු විය. එක් එක් විෂයධාරාව ගත් කළ ද උක්ත රටාව තහවුරු වූ අතර ගණිත සහ විද්‍යා විෂයධාරාවල දී අනෙකුත් විෂයධාරාවලට (කලා, වාණිජ, තාක්‍ෂණ) සාපේක්‍ෂ ව සෑහීමකට පත්වීම අවම අගයක පවතී.
- දෙමාපියන් තම දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සෑහීමකට පත් නොවීමට අදාළ හේතු එක් එක් විෂයධාරාව තුළ විවිධ විය. එවා අතර සියලු විෂයධාරා පාසලේ ක්‍රියාත්මක නොවීම, අවශ්‍ය පහසුකම් හා උපකරණ පාසලේ නොතිබීම හා ගුරු හිඟය (කලා), සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල අඩු වීම මත වාණිජ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම (වාණිජ) නව විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ ව කළ යාවත්කාලීන ගැන සිසුන් දැනුවත් නොකිරීම, සිංහල පරිවර්තන පෙළපොත් නිසි පරිදි ලබා නොදීම, විෂය සන්ධාර නිසි පරිදි සැලසුම් නොකිරීම (විද්‍යා), පාසලේ පවතින විෂය පමණක් ඉගෙනීමට සිදුවීම හා ඒ නිසාම සිසු කැමැත්ත මත විෂය තෝරා ගැනීමේ අවස්ථා නැතිවීම (ගණිත), නව විෂයධාරාවක් නිසා විෂයධාරාව පිළිබඳ නිශ්චිත අවබෝධයක් නොවීම (තාක්‍ෂණ) යන හේතු ප්‍රධාන වීණි.
- දරුවා හදාරන විෂයධාරාව පිළිබඳ සෑහීමකට පත් නොවන දෙමාපියන් ඒ සඳහා විසඳුම් යෝජනා කර ඇත. එහි දී සියලු විෂයධාරාවන්ට පොදු වූ මූලික විසඳුම් යෝජනා වූයේ හිඟයකින් තොරව පුහුණු ගුරුවරුන් පාසල්වලට ලබා දීම සහ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ උපකරණ හා පහසුකම් ලබා දීම ය. කලා විෂයධාරාවට අදාළ සුවිශේෂී යෝජනා වූයේ ජාතික පාසල්වලට ලබා දෙන පහසුකම් පළාත් පාසල්වලට ලබා දීම සහ ඕනෑම විෂයධාරාවක් තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීමය. විද්‍යා, ගණිත සහ තාක්‍ෂණ විෂයධාරාවලට පොදු ප්‍රධාන යෝජනාවක් වූයේ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිසි අයුරින් පවත්වා ගැනීම (පුහුණු ගුරුවරුන් මගින් අමතර පන්ති පවත්වමින් ඉගැන්වීම, සතියේ දින පහ තුළ නියමිත කාලච්ඡේද තුළ ඉගැන්වීම, ඉගැන්වීමේ දී සරල ක්‍රම භාවිතය, ගැටලු සහිත පාඩම් නැවත නැවත කියා දීම) විය.
- සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ පැවසීමට ඇති වෙනත් අදහස් පිළිබඳ ව විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී. එහි දී වැඩි ම ප්‍රතිචාර ලද අදහස් වූයේ, ඉදිරි රැකියා වෙළෙඳපොළ පිළිබඳ අනවබෝධයන් සිසුන් සම්ප්‍රදායික ලෙස විෂයධාරා තේරීම, දිළිඳුකම නිසා ග්‍රාමීය දක්ෂ සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමේ දී දැනට පාසලේ ඇති විෂයධාරා පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවන අතර එය අසාධාරණයක් වීම, විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ අ. පො. ස. (සා. පෙ.) දී හෝ ඉන් පසු පාසල් මට්ටමින් විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ විධිමත් වැඩසටහන් පැවැත්වීම, පාසලේ පවතින විෂයධාරාව පමණක් සිසුන්ට කිරීමට සිදුවීම, ග්‍රාමීය දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පාසල් පිහිටා තිබීම, විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසු දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, සිසුන් තම දක්ෂතා හා කැමැත්ත මත උචිත විෂයධාරා තෝරා නොගැනීම, යහළුවන්ගේ

කැමැත්ත මත විෂයධාරා තේරීම, ගුරු හිඟය හා පාසල සතු ගුරු කුසලතා මත පදනම් ව සිසුන්ට විෂයධාරාව නිශ්චය කර ගැනීමට වීම, මානව හා භෞතික සම්පත් හිඟය, සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල් සොයා අනවශ්‍ය පරිදි යාම හා එහි ගොස් අවම ප්‍රතිඵල ලැබීම, සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පැමිණීමට පෙර උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමෙන් එම ගුරුවරුන් විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට බලපෑම් කිරීම සහ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල වෙන් කිරීමේ වක්‍රලේඛය අනුව උසස් පෙළ කලා වාණිජ අංශ පවතින විට එක් අංශයකට නියත ගුරුවරු ගණන හතරක් වීම නිසා මෙවැනි පාසල්වල සිසුන්ට විවිධ විෂය තෝරා ගැනීමේ ඉඩ ප්‍රස්ථා අහිමිවීම අසාධාරණයක් වීම ය. ඒ අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීමේ දී උක්ත තත්ත්ව පිළිබඳ සැලකිල්ල යොමු කරමින් අදාළ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කළ යුතු ය.

- සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ගුරුවරුන් ද වෙනත් අදහස් යටතේ ප්‍රතිචාර දක්වා තිබේ. ඒ අනුව බහුතර ගුරු ප්‍රතිචාර ලද අදහස් වූයේ තම හැකියා, හා ලැදියා හඳුනා නොගෙන සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම හා ඉන්පසු අතරමංවීම, සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් වීමත් සමග උසස් පෙළ විෂයධාරා පිළිබඳ ජාතික වැඩසටහනක් දිවයින ම ආවරණය වන සේ ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම, පාසල මගින් උසස් පෙළ විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම, පාසලේ පවතින විෂයධාරාව පමණක් තෝරා ගැනීමට සිදුවීම, උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම, දෙමාපිය, සහෝදර, වැඩිහිටි බලපෑම මත විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම, රැකියා අවස්ථා වැඩිපුර ජනිත වන විෂය ඇතුළත් ව රැකියා අහිමිවී විෂයධාරාවක් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දීම, පාසල්වල කලා විෂයධාරාව පමණක් පැවතීම හා එහි දී තෝරා ගත හැකි විෂය අවම වීම, ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල පහසුකම් අවම වීම නිසා සිසුන් දක්ෂතා දක්වන විෂයධාරාව කිරීමට අවස්ථා නොලැබීම, භෞතික මානව සම්පත් සහ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍යවල හිඟය, සියලු විෂයධාරා පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක නොවීම, උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය මිතුරන්ගෙන් ලබා ගැනීම, පවුලේ ආර්ථික අපහසුතා නිසා දක්ෂතා හා ලැදියා ඇති විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව නොලැබීම සහ සිසු දක්ෂතා පිළිබඳ දෙමාපියන්ට අවබෝධයක් නොවීම ය. උක්ත තත්ත්ව අධ්‍යාපන ප්‍රගමනයට බාධාවකි. Woolnough (2007) අධ්‍යයනයෙන් සිසුන්ගේ ධෛර්යය, පෞරුෂත්ව ගති ලක්ෂණ, ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීමේ ශෛලිය, නිවසේ පරිසරය විද්‍යාව හා ඉංජිනේරු විෂයධාරාවට බලපාන බව අනාවරණය කර ඇත.
- සිසුන් අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දෙමාපියන් ද අදහස් දක්වා තිබේ. ඒ අනුව සිසුන්ගේ කැමැත්ත, කුසලතාව, අනාගත රැකියා වෙළෙඳපොළ හා අනාගත අපේක්ෂණ පිළිබඳ සලකා බලා විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට දෙමාපියන් උදව් කිරීම, සිසුන් හා දෙමාපියන් විෂයධාරා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම, හයවන ශ්‍රේණියේ සිට ගුරුවරුන් සිසුන් පිළිබඳ පෞද්ගලික අවධානය යොමු කර ඔවුන්ගේ දක්ෂතා

හඳුනාගෙන ඔවුන්ට ගැලපෙන විෂයධාරා, තෝරා ගැනීමට මග පෙන්වීම, සිසුන්, දෙමාපියන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම, හිඟයකින් තොර ව ගුරුවරුන් ලබා දීම යන අදහස් සඳහා දෙමාපියන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර ලැබී තිබිණ. විෂයධාරා තේරීම සම්බන්ධ ව දෙමාපිය අදහස් අනාගත ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේ දී සැලකිල්ලට ගැනීම උචිත ය.

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) සිසුන් විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අදාළ වන සංවර්ධනාත්මක යෝජනා විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කර තිබිණ. ඉන් බහුතර ප්‍රතිචාර ලද යෝජනා වූයේ සිසු දක්ෂතා, හැකියා හා ලැදියා අනුව උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දිවයින ම ආවරණය වන සේ සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම, සිසුන්ගේ අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ප්‍රතිඵල මත උසස් පෙළ විෂය තෝරාගැනීමට මග පෙන්වීම සඳහා ආයතන මට්ටමින් සහ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකු උසස් පෙළ ගුරුවරු දෙදෙනෙකු ඇතුළු ව උපදේශක කමිටුවක් පිහිටුවීම, පාසල තුළ අවශ්‍ය පහසුකම් සහ භෞතික පහසුකම් නැංවීම, සිසු රුචිකත්වය මත තෝරා ගත හැකි වන සේ සියලු විෂයධාරා සහ ඒවාට අදාළ සියලු විෂය පාසල තුළ ස්ථාපිත කිරීම, උසස් පෙළ විෂයධාරාව තේරීම සම්බන්ධ ව 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන් දැනුවත් කිරීම, රැකියා වෙළෙඳපොළ පාදක කර ගත් නව විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දීම හා සියලු පාසල්වල උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක ස්ථාපිත කිරීම හා උසස් පෙළ ශිෂ්‍ය පැමිණීම 80% අනිවාර්ය කිරීම ය.

4.4.1 සිසුන් විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ සාධක පිළිබඳ වූ යෝජනා

❖ ජාතික මට්ටම

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව සිසු දක්ෂතා හැකියා සහ ලැදියා අනුව එක් එක් විෂයධාරාවේ වැදගත්කම අවධාරණය කරමින් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දිවයින ම ආවරණය වන සේ ජාතික වැඩසටහන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් සැලසුම් කිරීම අවශ්‍ය වේ. එහි දී උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා මෙන් ම වැඩ ලෝකය, ඒ හා සබැඳි දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළඳ පොළ පිළිබඳ කරුණු ගැඹුරින් සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් එහි අන්තර්ගත විය යුතු ය.
- එම වැඩ පිළිවෙළ දිවයිනේ 2 වර්ගයේ සහ 1C, 1AB වර්ගයේ පාසල්වල අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම සම්බන්ධ ව සිසුන් හා දෙමාපියන් දැනුවත් කරමින් පළාත් හා කලාප මට්ටමින් ද ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එමගින් (උ. පෙ.) විෂයධාරාවට ගැලපෙන සාමාන්‍ය පෙළ කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීමේ නිවැරදි මග පෙන්වීමක් ලබා දිය හැකි ය. එය උසස් පෙළ නිවැරදි විෂයධාරා වරණය සඳහා සිසුන්ට හා දෙමාපියන්ට විධිමත් මග පෙන්වන්නක් වනු ඇත. සිසුන් උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ දී

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය පිළිබඳ සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු ය. එහි දී විශ්වවිද්‍යාලවල පැවැත්වෙන පාඨමාලා උචිත පරිදි තෝරා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණක් වේ. මෙහි දී අදාළ විෂයධාරාව තම කැමැත්ත මෙන් ම උක්ත කරුණු පිළිබඳ ගැඹුරින් සැලකිල්ල යොමු කොට තෝරා ගැනීමේ දැනුවත් බව ඇති කළ හැකි ය.

- විෂයධාරා පිළිබඳ සියලු තොරතුරු ඇතුළත් වනසේ ජාතික මට්ටමින් පොතක් මුද්‍රණය කර අ. පො. ස. (සා. පෙ.) හා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පවත්වන සියලු පාසල්වලට බෙදා හැරිය යුතු ය.
- 21 වන සියවස සඳහා අවශ්‍ය ගෝලීය සහ දේශීය උසස් අධ්‍යාපන අරමුණු සහ වෘත්තීය අරමුණු යන සංකල්ප ද්විත්වය ම සපුරාලමින් මෘදු කුසලතාවලින් (Soft Skills) සහ යහ ගුණ නැණ සපිරි පුර්ණ සාකලය පුද්ගලයකු (Holistic person) බිහි කිරීම සඳහා අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා පුර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයට බඳුන් කළ යුතු ය.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා හැදෑරීමට අපේක්ෂා නොකරන 10, 11 ශ්‍රේණි සිසුන්ට අ. පො. ස. (සා. පෙ.) විද්‍යාව, ගණිතය විෂය සඳහා සරල විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- පුර්ණ පහසුකම් සහිත සියලු විෂයධාරා ඉගැන්වෙන එක් පාසලක් දිවයිනේ සියලු අධ්‍යාපන කලාප මට්ටමින් නිර්මාණය කළ යුතු ය. වර්තමානයේ සමාජ ගැටලුවක් බවට පත්ව ඇති සිසුන් ජනප්‍රිය පාසල් කරා යාමේ ප්‍රවීණතාව හා එහි ඇති සිසු තදබදය මින් ඉවත් කළ හැකි වනු ඇත. අනෙක් අතට ග්‍රාමීය පාසල්වල සිසුන් උසස් පෙළ සඳහා නාගරික ජනප්‍රිය පාසල් වෙත ඇදී යාමේ ගැටලුව ද මෙමගින් අවසන් වනු ඇත.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) ක්‍රියාත්මක පාසල්වල සියලු විෂයධාරා සහ එම විෂයධාරාවලට අදාළ විෂය ස්ථාපිත කළ යුතු ය. එමගින් සිසුන් සියලු දෙනාට ම තමා කැමති විෂයධාරාව සහ විෂය ඉගෙනුමට අවස්ථාව ලැබේ. නොඑසේ නම් සිසුන් කැමති විෂයධාරාව හෝ විෂය අදාළ පාසල තුළ නොමැති විට, ඒ සඳහා ශිෂ්‍යයාට/ ශිෂ්‍යාවට ආසන්න ම පාසලේ අදාළ විෂයධාරාව සහ විෂය උගත හැකි පරිදි රජය මගින් පහසුකම් සැලසෙන සේ දැනට පනවා ඇති නීති බලාත්මක කළ යුතු ය.
- අ. පො. ස. (සා. පෙ.) සහ අ. පො. ස. (උ. පෙ.) පැවැත්වෙන සියලු පාසල්වල උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක ස්ථාපිත කළ යුතු ය. මේ සඳහා උක්ත විෂය පිළිබඳ විශේෂඥතාවෙන් හෙබි විශේෂඥයින් හෝ උක්ත විෂයය විධිමත් ලෙස හදාරා සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් උපදේශකවරුන් ලෙස පත් කළ යුතු ය. මෙහි දී අදාළ සුදුසුකම් සපිරූ ගුරුවරුන් නොමැති අවස්ථාවල දී ඒ සඳහා විධිමත් පුහුණුවක් ලබා දිය යුතු ය. එමෙන් ම දැනට ක්‍රියාත්මක වන විවිධ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන්/පාඨමාලාවල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය විෂය ක්ෂේත්‍රය අවධාරණය වන පරිදි විෂය සංශෝධන කළ යුතු ය.

- අධ්‍යාපනික නොවන වෙනත් ආයතන (රාජ්‍ය/ පෞද්ගලික/ස්වේච්ඡා) සමග එක්ව අනාගත වෘත්තීයානුබුද්ධ විෂය/ විෂයධාරා හඳුනා ගැනීම, ප්‍රතිලාභ සම්බන්ධ දැනුවත් කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සංවිධානය විය යුතු ය.
- පාසල්වලට සමාන ව බෙදී යන සේ සියලු පාසල්වල මානව සහ භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය කළ යුතු ය. එහි දී අදාළ සියලු විෂයධාරාවල සියලු විෂය සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ හිඟයකින් තොර ව ලබා දිය යුතු ය. එමෙන් ම හිඟයකින් තොර ව සුදුසුකම් ලත් පුහුණු ගුරුවරුන් සියලු විෂය සඳහා ලබාදීම අත්‍යවශ්‍ය අවශ්‍යතාවක් වේ.
- අ. පො. ස. (සා. පෙ.) ඉහළින් සමත් වන ආර්ථික සහ භූගෝලීය වශයෙන් ගැටලු පවතින සිසුන්ට ආධාර කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු ය.
- එක් එක් විෂයධාරාවල එක් එක් විෂය සඳහා ආවරණය කළ යුතු විෂය කරුණු සහ ඒවා පහසුවෙන් හැදෑරිය හැකි ක්‍රම මෙන් ම අන්තර්ජාලයෙන් ඒවා උගත හැකි වෙබ් ලිපිත ඇතුළත් (ඉගෙනුම්) අත්පොතක් සිසුන්ට ලබා දීම උචිත ය.
- උසස් පෙළ විෂයධාරා දෙයාකාරයකින් සැකසිය යුතු ය.
 - * පවත්නා විෂයධාරා ඒ ආකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
 - * ඊට අමතර ව මැදිරිගත විෂයධාරාවල ඇති විෂය සංයෝජන ගෝලීය හා ජාතික නව ආර්ථික සහ සමාජ අවශ්‍යතාවලට අනුරූපී වන සේ නව විෂය සංයෝජන ඇති කළ යුතු අතර, ඒවා සිසුන්ට රුචි පරිදි තෝරා ගැනීමේ අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය. ඒ සඳහා නීති රාමුව රජය විසින් සකසා ඊට ගැලපෙන පරිදි විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල පාඨමාලා වෙනස් කළ යුතු ය. ඒ අනුව උක්ත ආයතනවලට සිසුන් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේද වෙනස් විය යුතු ය.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාවල විෂය සහ විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා අතර සංගත බවක් ඇති කළ යුතු ය.

අද්‍යතන පර්යේෂණයෙන් ලද මූලික නිගමනය වූයේ සිසුන් බහුතරයකගේ කැමැත්ත කලා විෂයධාරාව වූ බැවින් කලා විෂයධාරාව සඳහා වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් යොමු වීම ය. එහි දී කලා විෂයධාරාවට ඇති ඉල්ලුම සහ රටේ සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතා මත ඉදිවන රැකියා වෙළඳ පොළ අතර පරස්පරයක් පවතී. උක්ත ගැටලුව විසඳා ගැනීමට අංශ දෙකක් යටතේ යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරේ.

- දේශීය මෙන් ම ගෝලීය සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි කලා විෂයධාරාවේ විෂය සංයුතිය සහ විෂය අන්තර්ගතය සකස් කළ යුතු ය. එහි දී එහි ප්‍රායෝගික නැඹුරු ව වැඩි කළ යුතු ය. එලෙස ම දේශීය හා ගෝලීය නව සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතාවලට අනුකූල ව නව විෂය හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරා තෝරා ගැනීම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩ සටහන්වල දී සිසුන්ට සහ දෙමාපියන්ට කලා විෂයධාරාවේ වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳ ගැඹුරින්

නිවැරදි අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය. එහි දී මේ පිළිබඳ විශේෂඥ පුද්ගලයන් ලවා කලා විෂයධාරාවට ඇති රැකියා වෙළඳ පොළ (Job Market) පිළිබඳ පැහැදිලි විශ්ලේෂණයක් කරමින් මේ පිළිබඳ සිසුන්ට හා දෙමාපියන්ට ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා දිය යුතු ය. එලෙස ම එය අනෙක් විෂයධාරා හා සංසන්දනය කරමින් එහි දැනට පවත්නා තත්ත්වය හා ප්‍රක්ෂේපිත තත්ත්වය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය.

❖ **පාසල් මට්ටම**

- අ. පො. ස. (උ. පෙ.) විෂයධාරාව තෝරා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව සහ වැදගත්කම පිළිබඳ ව සිසුන් හා දෙමාපියන් පාසල් සංවර්ධන සමිති, පන්ති කව සහ පොදු රැස්වීම්වල දී දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩ සටහන් විශේෂඥ පුද්ගලයන් හෝ විශේෂඥ පුද්ගල කණ්ඩායම් මගින් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ විෂයධාරාව තෝරා ගැනීම පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පාසලේ ගුරුවරුන් මූලික වී සංවිධානය කිරීම උචිත ය. එහි දී ඊට අදාළ පහසුකම් විදුහල්පති විසින් සැපයිය යුතු ය.
- දැනට උපදේශනය ක්‍රියාත්මක වන පාසල්වල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකකය ශක්තිමත් කළ යුතු ය. දැනට විධිමත් ව උපදේශනය ක්‍රියාත්මක නොවන පාසල්වල හැකි මට්ටමින් උපදේශන ඒකකයක් පිහිටුවා ගැනීම උචිත ය. ඒ සඳහා ගුරුවරයකු පාසලින් නම් කර, ඊට අදාළ නිපුණතා ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් පාසල මගින් සපයා දී උපදේශනය පිළිබඳ පාඨමාලා හැදෑරීම සඳහා සුදුසු ආයතන වෙත යොමු කළ යුතු ය. එහි දී වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයට අදාළ නිපුණතා ද උක්ත ගුරුවරයාට ලබා දෙමින් ඒ සමඟ වර්තමාන රැකියා පිළිබඳ අත්පොත් (leaflets) සහ ඒවාට අදාළ පාඨමාලා හා ඒවා පැවැත්වෙන ආයතන පිළිබඳ විස්තර සිසුන්ට ලබා දිය යුතු ය. මේවා ගොනුවක් ලෙස පාසලේ උපදේශන හෝ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකකයේ තැබීම උචිත ය. උපදේශන ඒකකයක් නොමැති පාසල්වල උක්ත ගොනුව පාසල් පුස්තකාලයේ තැබිය හැකි ය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අධ්‍යාපන අමතරාංශය, (1972). *අධ්‍යාපනයේ නව මග*. අධ්‍යාපන අමතරාංශය, කොළඹ 2.

අධ්‍යාපන අමතරාංශය (1981) *සාමාන්‍ය, විශ්වවිද්‍යාලය සහ තෘතීය (වෘත්තීය, තාක්ෂණික සහ අධිවෘත්තීය)*.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2006/6 වකුලේඛය - 6-11 ශ්‍රේණි නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2007/06 වකුලේඛය - කාණ්ඩ විෂය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2008/12 වකුලේඛය - ද්වි භාෂා අධ්‍යාපනය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2008/17 වකුලේඛය - අ. පො. ස. (උ/පෙ) පන්තිවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2009/16 වකුලේඛය - අ. පො. ස. (උ/පෙ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 25/2013 වකුලේඛය - අ. පො. ස. (උ/පෙ) පන්තිවලට සිසුන් ඇතුළත් කිරීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2016/13 වකුලේඛය - අ. පො. ස. (උ/පෙ) විෂය සංයෝජන හා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංයෝජන

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 37/2017 වකුලේඛය - 13 වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහන - 2019

මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය (2010) ශ්‍රී ලංකාවේ නැගී එන ආශ්චර්ය, මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්ම, ශ්‍රී ලංකා රජයේ සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති රාමුව, සාරාංශ සටහන, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුව, BToptions කොළඹ.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (1992). පළමුවන වාර්තාව, ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (1998- සැප්තැම්බර්), නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ සටහන: අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ, රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව, පාදුක්ක.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (1999) නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ සටහන, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ, රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව, පාදුක්ක.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (1999), නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ සටහන: ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (6 - 11 ශ්‍රේණි), රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව, පාදුක්ක.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2009) ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා නව පනතක්: සංදර්භය ගැටලු සහ යෝජනා.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2003). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, නුගේගොඩ.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2016). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සඳහා යෝජනා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, නුගේගොඩ.

වෘලච්චි, ඩබ්. ඒ සහ දයාපාල ඩබ්. ඒ. (2013) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ දෘෂ්‍යා හතරක විකාශය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, ජා.අ. ආ.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය. (2018). යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි මත විමසුම. පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව. ජා.අ. ආ.

රූපසිංහ, එස්. (1996). ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලයන්හි ශාස්ත්‍ර පීඨවලට සිසුන් ඇතුළුවීමේ දී විෂය තේරීම, පහසුතාව සහ විෂය ගොනු කිරීම බලපාන ආකාරය: ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ වාර සඟරාව, වෙළුම 05: ප. 06, ජා.අ.ආ, මහරගම.

ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය (1997), සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය. ශ්‍රී ලංකාව.

ජයසූරිය, සී. (2000). අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම ශිල්ප. කර්තෘ ප්‍රකාශන, දෙහිවල.

නිමාලි, ඩබ්. ජී. සී. (2012). අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සිසුන්ගේ විෂයධාරා වරණය සහ දෙමාපියන්ගේ රැකියා අතර සම්බන්ධතාව පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. අප්‍රකාශිත අධ්‍යාපනපති නිබන්ධය, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (2017/2018) ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා ප්‍රවේශය. ප්‍රවේශය දෙපාර්තමේන්තුව, වි. වි. කො. ස., කොළඹ.

සිරිපාල, එස්. (1999). ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල සිසුන්ගේ පවුල් පසුබිම හා අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) අධ්‍යාපනික වරණය අතර සම්බන්ධය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්. අප්‍රකාශිත අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි නිබන්ධය, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික මණ්ඩලය (1998). ඉගෙනුම ඔබ සතු වස්තුව: විසි එක්වන සියවස සඳහා වූ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර කොමිසම යුනෙස්කෝව ඉදිරිපත් කළ වාර්තාව.

Akpan, U. U. E., (2006). Factors effecting students' choice of Science subjects in Nigerian secondary schools. *Research in Science & Technological education. Volume 4,1986*

- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. 4th ed. Boston: Pearson.
- Darmawardana. H. M. K.C., Kodithuwakku. G., Vithanapathirana. M. V., Munasinghe. M. A. P. & Pieris. A. K. (1997) *A study on the influence of socio- economic and other factors on pupils who failed in all four subjects at the GCE (A/L) examination held in 1995*. DER, NIE.
- Ministry of Education (2017). *School Census Report*. Statistics Branch, Ministry of Education.
- Ministry of Education & National Education Research & Evaluation Centre (NEREC), (2016). *Research report on the technology stream.R.R.D, MoE*.
- National Education Commission (2014). *Study on curriculum Development in General Education in Sri Lanka*. Nawala, Nugegoda.
- Re. sessional paper xxiv (1943) *Report of the Special Committee on Education*, Colombo: The Ceylon Government Press.
- Siann, G., et. al., (2007). Talking about subject choice at secondary school and career aspirations: conversation with students of Chinese background. *British Journal of Guidance of Counseling, Volume 26, 1998*
- Woolnough., B. E., (2007). Factors affecting students' choice of Science and engineering. *International Journal of Science Education. Volume 16, 1994*
- <http://www.merriam-merriam.com/dictionary/guidance>
- ([http://www.yourarticlelibrary.com/education/guidance-in-schools/guidance to students – educational – vocational – and – personal – guidance / 64789](http://www.yourarticlelibrary.com/education/guidance-in-schools/guidance-to-students-educational-vocational-and-personal-guidance/))
- (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>)
- www.moe.gov.lk (12.5.2019)



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - මහරගම
2019